

# ***Введение ФГОС в начальной школе***

**МКОУ “Инская СОШ”  
2011 – 2012 учебный год**

**Шиганова М.Н. - заместитель директора по УВР**



**Первоклассники 2011 года.  
Они первыми начали освоение ФГОС второго поколения.**

**Классный руководитель — Мурзинцева О.А. Стаж педагогической работы — 20 лет. Учитель второй квалификационной категории. Прошла курсы повышения квалификации по ФГОС.**



**Родители — наши первые помощники**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Инская средняя общеобразовательная школа»**

**Принята**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5  
от «24» июня 2011 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
А.П.Панова  
Приказ №172  
«1» июля 2011г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Инская средняя общеобразовательная школа»  
на период 2011 – 2015 годы**

**Иня 2011**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



**Для эффективной работы учитель использует современные образовательные технологии:**

**- информационно-коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; демонстрационные компьютерные программы; использование интерактивной доски; компьютерные презентации.**





**- технология  
деятельностного  
метода – построение  
процесса обучения на  
основе учебных  
ситуаций.**

**- технология  
проектной  
деятельности  
младших школьников  
как средство  
реализации  
компетентно-  
ориентированного  
обучения.**



**Для изучения результатов усвоения обязательного программного материала используется поэтапный образовательный мониторинг:**

**I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;**

**II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;**

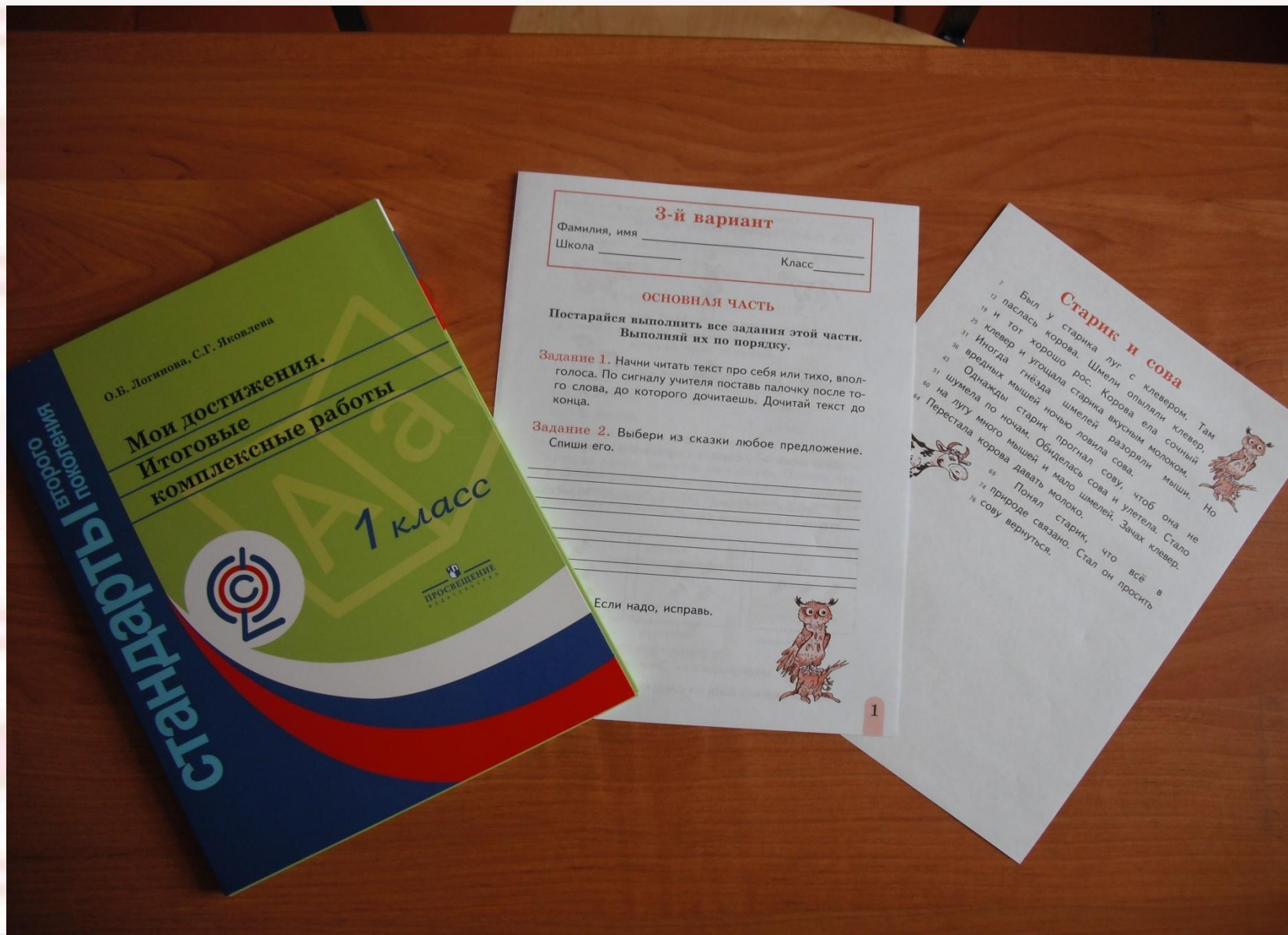
**III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.**



# Промежуточная диагностика



# Итоговая диагностика



## Результаты итоговой комплексной работы

| № | Ф.И. уч-ся   | Сам-ть | задания |   |    |     |     |            |    |    |    |       |            | предметы |         |        |    |   |    |    |    |    |
|---|--------------|--------|---------|---|----|-----|-----|------------|----|----|----|-------|------------|----------|---------|--------|----|---|----|----|----|----|
|   |              |        | 1       | 2 | 3  | 4   | 5   | осн. часть | 7  | 8  | 9  | 10    | доп. часть | итог     | уровень | Ч      | Р  | М | ОМ |    |    |    |
|   |              |        | Ч       | Р | Ч  | М   | М   | Р          |    | ОМ | ОМ | М     | Р,Ч        | Р        |         |        | 3  | 5 | 4  | 3  |    |    |
| 1 |              | 1      | 51      | 1 | 1  | 1   | 1-  |            | 4- | 1- | -  | -     |            | 1        | 5Б      | 2      | 1  | 2 | 1  |    |    |    |
| 2 |              | 1      | 33-     |   | 1  | 1   | 2   | 2          | 6  | 1  | 1  | 11, 1 | -          |          | 5       | 11Б, П | 3  | 3 | 4  | 2  |    |    |
| 3 |              | 1      | 37      | 1 | 1  | 1   | 2   | 1          | 6- | 1  | 1- | -     |            | 2        | 8Б      | 2      | 2  | 4 | 1  |    |    |    |
| 4 |              | 1      | 23      | 1 | 1  | 1   | 1-  |            | 4  | 1  | 2  | 11, 1 | -          |          | 6       | 10Б, П | 3  | 2 | 3  | 3  |    |    |
| 5 |              | 1      | 58      | 1 | 1  | 1   | 2   | 1          | 6  | 1  | 2- | -     | -          |          | 3       | 9Б     | 2  | 2 | 3  | 3  |    |    |
| 6 |              | 1      | 38      | 1 | 1  | 1   | 1   | 1          | 5  | 1  | 2  | 1-    | -          |          | 4       | 9Б, П  | 2  | 2 | 3  | 3  |    |    |
| 7 |              | 2      | 58-     |   | 1  | 1   | 2   | 1          | 5- |    | 2  | 1-    | 1          |          | 4       | 9Б, П  | 2  | 2 | 4  | 2  |    |    |
| 8 |              | 2      | 57      | 1 | 1  | 1   | 2   | 2          | 7  | 1  | 2  | 1-    |            | 1        | 5       | 12Б, П | 2  | 4 | 4  | 3  |    |    |
| 9 |              | 1      | 18-     |   | 1  | 1   | 2-  |            | 4- |    | 2- | -     | -          |          | 2       | 6Б     | 1- |   | 3  | 2  |    |    |
|   | <b>Итого</b> |        |         |   | 67 | 100 | 100 | 83         | 44 | 75 |    | 56    | 89         | 67       | 22      | 22     |    |   | 70 | 50 | 83 | 74 |

## **Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:**

**I. Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Общая физическая подготовка и подвижные игры» - укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности.**



## **II. Художественно-эстетическое направление представляет:**

**1. «Театральная мастерская»** - развитие воображения, образного мышления и фантазии, выразительной речи, творческого самовыражения.

**2. «Домисолька»** - развитие слуха, внимания, чувства ритма и красоты мелодии

**3. «Танцы»** - развитие творческих способностей, зрительной и музыкальной памяти, слуха, координации движений.



### **III. Научно-познавательное направление представлено программами:**

**«Умники и умницы» и «Шахматы» - развитие умственных способностей, внимания, памяти, познавательной мотивации, логического мышления, умения концентрироваться, стремления к реализации своих идей.**



## ***IV. Проектная деятельность***

***«Наш проект» - развитие самостоятельности, инициативности, социальных навыков в процессе групповых взаимодействий; приобретение опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.***



**IV. Общественно-полезная деятельность** организована по программе **«Бумагопластика»** - развитие творческого потенциала детей средствами конструирования и бумагопластики, мелкой моторики рук, которая, в свою очередь, стимулирует развитие речи, логическое и образное мышление.





**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.**

### **Состав портфолио:**

- информация об ученике, его семье, друзьях, интересах, чему научился;
- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- стартовая диагностика;
- итоговые контрольные работы;
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии;
- самооценка.

## Проблемы

- отсутствие свободных помещений и оборудования для занятий внеучебной деятельностью, создания игровых зон, комнат отдыха;
- недостаток кадров для организации внеурочной деятельности, так как нет возможности привлечения специалистов дополнительного образования;
- отсутствие ставок воспитателей ГПД или освобожденных классных руководителей для проведения занятий и контроля во второй половине дня;
- недостаточность оснащения современными техническими средствами каждого класса (мультимедийное оборудование, доска);
- нет компьютеров для индивидуальной работы учащихся с электронными приложениями и другими цифровыми материалами;
- недостаточное оснащение практической части образовательной программы;
- отсутствие психолога и логопеда в школе (более половины учащихся при поступлении в школу имеют различные нарушения речи).