

# ***Введение ФГОС в начальной школе***

**МКОУ “Инская СОШ”  
2011 – 2012 учебный год**

**Шиганова М.Н. - заместитель директора по УВР**



**Первоклассники 2011 года.  
Они первыми начали освоение ФГОС второго поколения.**

**Классный руководитель — Мурзинцева О.А. Стаж педагогической работы — 20 лет. Учитель второй квалификационной категории. Прошла курсы повышения квалификации по ФГОС.**



**Родители — наши первые помощники**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Инская средняя общеобразовательная школа»**

**Принята**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5  
от «24» июня 2011 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
А.П.Панова  
Приказ №172  
«1» июля 2011г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Инская средняя общеобразовательная школа»  
на период 2011 – 2015 годы**

**Иня 2011**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



**Для эффективной работы учитель использует современные образовательные технологии:**

**- информационно-коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; демонстрационные компьютерные программы; использование интерактивной доски; компьютерные презентации.**





**- технология  
деятельностного  
метода – построение  
процесса обучения на  
основе учебных  
ситуаций.**

**- технология  
проектной  
деятельности  
младших школьников  
как средство  
реализации  
компетентно-  
ориентированного  
обучения.**



**Для изучения результатов усвоения обязательного программного материала используется поэтапный образовательный мониторинг:**

**I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;**

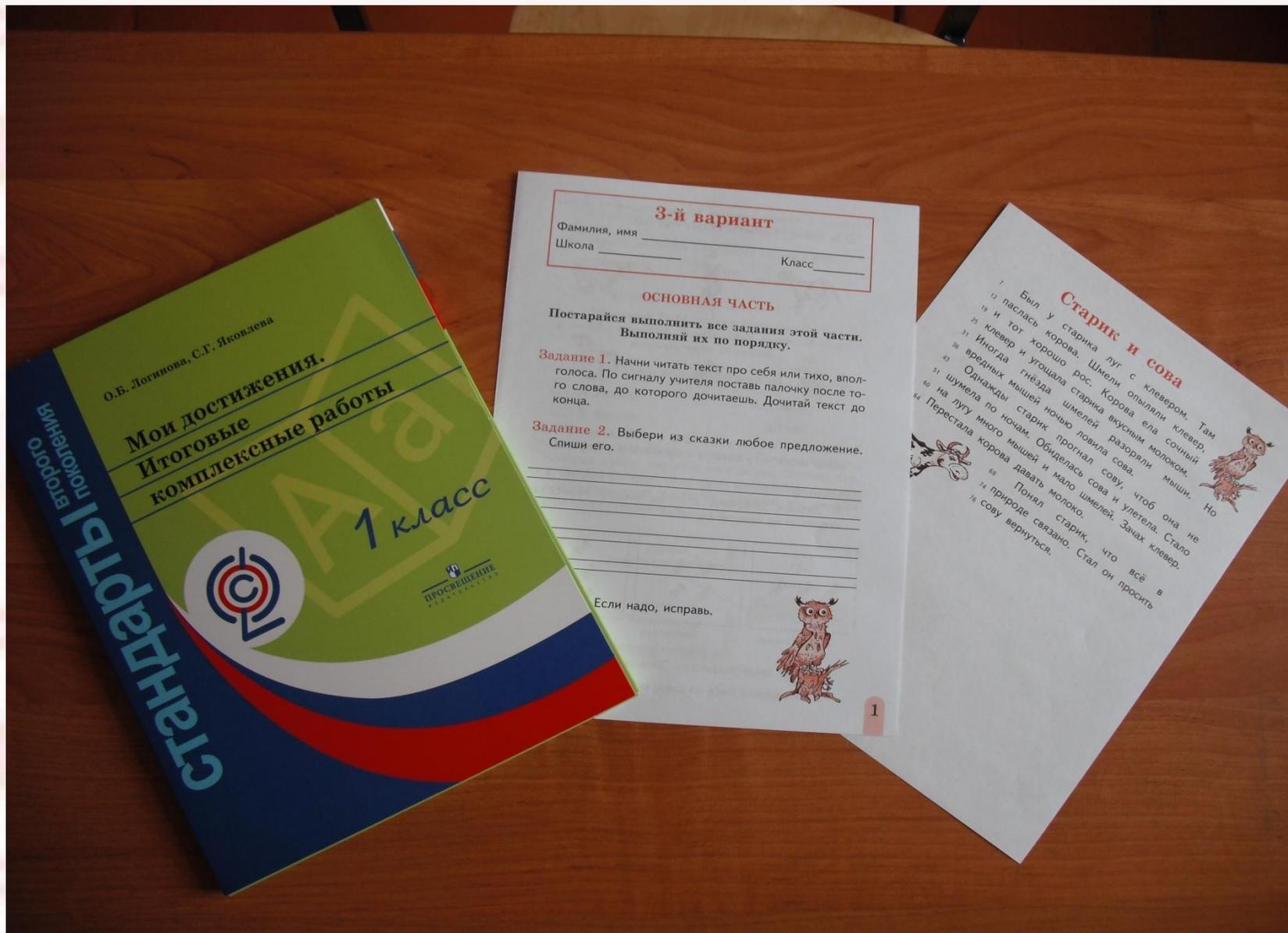
**II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;**

**III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.**

# Промежуточная диагностика



# Итоговая диагностика



## Результаты итоговой комплексной работы

№	Ф.И. уч-ся	Сам-ть	задания											предметы								
			1	2	3	4	5	осн. бчасть	7	8	9	10	доп. часть	итог	урове нь	Ч	Р	М	ОМ			
			Ч	Р	Ч	М	М	Р		ОМ	ОМ	М	Р,Ч	Р			3	5	4	3		
1		1	51	1	1	1	1-		4-	1-	-	-		1	5Б	2	1	2	1			
2		1	33-		1	1	2	2	6	1	1	11, 1	-		5	11Б, П	3	3	4	2		
3		1	37	1	1	1	2	1	6-	1	1-	-		2	8Б	2	2	4	1			
4		1	23	1	1	1	1-		4	1	2	11, 1	-		6	10Б, П	3	2	3	3		
5		1	58	1	1	1	2	1	6	1	2-	-	-		3	9Б	2	2	3	3		
6		1	38	1	1	1	1	1	5	1	2	1-	-		4	9Б, П	2	2	3	3		
7		2	58-		1	1	2	1	5-		2	1-	1		4	9Б, П	2	2	4	2		
8		2	57	1	1	1	2	2	7	1	2	1-		1	5	12Б, П	2	4	4	3		
9		1	18-		1	1	2-		4-		2-	-	-		2	6Б	1-		3	2		
	<b>Итог о</b>				67	100	100	83	44	75		56	89	67	22	22			70	50	83	74

## **Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:**

**I. Спортивно-оздоровительное направление** представлено кружком **«Общая физическая подготовка и подвижные игры»** - укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности.



## **II. Художественно-эстетическое направление представляет:**

**1. «Театральная мастерская»** - развитие воображения, образного мышления и фантазии, выразительной речи, творческого самовыражения.

**2. «Домисолька»** - развитие слуха, внимания, чувства ритма и красоты мелодии

**3. «Танцы»** - развитие творческих способностей, зрительной и музыкальной памяти, слуха, координации движений.



### **III. Научно-познавательное направление представлено программами:**

**«Умники и умницы» и «Шахматы» - развитие умственных способностей, внимания, памяти, познавательной мотивации, логического мышления, умения концентрироваться, стремления к реализации своих идей.**



## ***IV. Проектная деятельность***

***«Наш проект» - развитие самостоятельности, инициативности, социальных навыков в процессе групповых взаимодействий; приобретение опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.***



**IV. Общественно-полезная деятельность** организована по программе **«Бумагопластика»** - развитие творческого потенциала детей средствами конструирования и бумагопластики, мелкой моторики рук, которая, в свою очередь, стимулирует развитие речи, логическое и образное мышление.



**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.**

### **Состав портфолио:**

- информация об ученике, его семье, друзьях, интересах, чему научился;
- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- стартовая диагностика;
- итоговые контрольные работы;
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии;
- самооценка.

## Проблемы

- отсутствие свободных помещений и оборудования для занятий внеучебной деятельностью, создания игровых зон, комнат отдыха;
- недостаток кадров для организации внеурочной деятельности, так как нет возможности привлечения специалистов дополнительного образования;
- отсутствие ставок воспитателей ГПД или освобожденных классных руководителей для проведения занятий и контроля во второй половине дня;
- недостаточность оснащения современными техническими средствами каждого класса (мультимедийное оборудование, доска);
- нет компьютеров для индивидуальной работы учащихся с электронными приложениями и другими цифровыми материалами;
- недостаточное оснащение практической части образовательной программы;
- отсутствие психолога и логопеда в школе (более половины учащихся при поступлении в школу имеют различные нарушения речи).