
**Министерство образования и науки
Красноярского края**

Проекты классных руководителей

Номинация: проект «Школа, дом – одна семья»

**Федорова Светлана Владимировна классный
руководитель 1 класса** rene72@rambler.ru

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение Самойловская средняя
общеобразовательная школа
Красноярский край, Абанский район, с.
Самойловка, ул. Советская 49 Гражданкин
Александр Николаевич
73-2-18**

Постановка проблемы

Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега ...

Л. А. Кассиль

Актуальность проекта

- Набирая учеников в первый класс, учитель сталкивается со следующими трудностями:
- Во-первых, формируются две группы: одна – дети, пришедшие из детского сада. Они знают, что такое коллектив, требования, правила коллектива. Вторая же группа – «домашние». В лучшем случае эти дети общались с двумя – тремя сверстниками. Обычно у таких детей и появляется дискомфорт, неуверенность в себе, страх быть не принятым.
- Вторая трудность – единственным авторитетом для ученика становится учитель. Часто можно слышать от ребенка: «Мне учительница так сказала сделать!», «Ты, мама, ничего не понимаешь!» и т.д.

-
- Анализируя взаимоотношения учащихся между собой, отношение их к школе, учебе, я обнаружила следующие **противоречия**:
 - нетерпимость детей друг к другу,
 - неумение трудиться на общее благо,
 - эгоизм, дефицит общения,
 - негативные отношения в семье, выливающиеся в агрессию, нервозность ребенка.
 - В данный момент очень важна опережающая работа с родителями, где будут вырабатываться единые требования, ценности, подходы. Начинать такую работу нужно с поступления ребенка в школу.
-

Основная проектная идея

- Приняв детей в 1 класс, моей педагогической задачей стала – придать жизнедеятельности детей осмысленный характер, научить находить смысл из происходящих событий, поступков, отношений, сплотить ребят и их родителей.
 - Это становится возможным при условии включения их в житнетворчество, то есть процесс вариативного, оригинального конструирования и реализации собственной, глубоко индивидуальной, самобытной жизнедеятельности. Я понимаю, что только в совместной работе учителя, родителей, детей можно решить эту задачу. Предлагаю игру-путешествие «Моя Родина».
-

Цель проекта:

организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребенка и его родителей, а также, коллектива в целом.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с нравственными нормами повседневной жизни учащихся.
 - Воспитывать сознательное отношение к учебе, стремление самостоятельно получать знания.
 - Создавать условия для самовыражения каждого ученика.
 - Воспитывать толерантность в семейных взаимоотношениях.
-

Этапы и сроки реализации

Этапы реализации:

1. Организационный этап.
 - Диагностика детского коллектива на начало учебного года (классный час)
 - Диагностика родительского коллектива (родительское собрание)
 - Выбор объекта коллективного действия (Игра-путешествие «Моя Родина»)
 - Принятие родителями активной позиции в этом деле (Проведение родительских собраний с целью вовлечения родителей в игру; Мультимедийная презентация.)

2. Аналитический этап.

- Выбор инициативной группы родителей (желательно включенность всех родителей)
 - Изучение пожеланий детей и родителей (рисунки детей, анкетирование)
 - Составление плана деятельности (УТВЕРЖДЕНИЕ И ИСПРАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИГРЫ- ПУТЕШЕСТВИЯ)
 - Индивидуальные занятия детей и родителей по ИКТ (создание презентаций , работа в Интернете по нахождению сведений о нашей Родине)
-

-
- 3. Практический этап.
 - Старт игры – путешествия (Оформление уголка путешественника. Карта путешественников. Карта прослеживает движение ребят вместе с веселыми человечками, которые отвечают за определенную тропу путешествия В уголке находится список экипажа, девиз, спецзадания для путешественников, поздравления и благодарности от веселых человечков и грамоты членов экипажа, итоги тематических дел, акций смотров, выставки рисунков, газеты и т. д.)
-

- Путешествие по тропам вместе с веселыми человечками (Обучающиеся класса путешествуют с символическими персонажами по тропам: у Домовичка - семейные праздники, традиции (День рождения, А я, у мамы не один!), у Городовичка - историческая (экскурсии, встречи с интересными людьми); у Добрячка - экологическая тропа доброты и дружбы. Хорошая почта (октябрьская - День пожилых людей, январская - Новогодняя, февральская - защитников отечества, мартовская - милым женщинам, майская - ко Дню Победы), экологические беседы, школа вежливых наук, разговоры по кругу; у Здоровячка - тропа здоровья и спорта (спортивные часы, соревнования, школа здоровья); у Трудовичка - трудовая (организация выставок, субботников, трудовых операций и т. д.).

- **Заключительный этап**
(Подведение итогов путешествия. Организация выставок (поделки, сочинения, фотоальбомы) и торжественное награждение. Система поощрений «Дневничок успешности», Автографы героев игры и взрослых, Благодарности от веселых человечков в «Уголке путешественника», Грамоты героев игры.)

Диагностика результативности

(Для определения результативности данной программы используются следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анкетирование)

Ожидаемые результаты и показатели результативности

- класс, как самый дружный и творческий коллектив



Участники и партнеры проекта

- школьники,
 - родители
 - учителя
 - сельские библиотеки
 - СДК
 - ФАП
-

Механизмы реализации проекта

- Сформировать творческую группу, произвести отбор участников.
Организовать игру-путешествие и ряд мероприятий связанных с ней: оформить альбомы, создать видеоролики, провести оценку результативности проекта.
-