

Важнейшая задача

цивилизации – научить

человека мыслить

Т. Эдисон



## *Особенности программы ОЭР*

### *«Школа социального партнерства в условиях информационного общества»*

Л.Б. Куценко-Барскова, доцент, к.п.н,  
научный руководитель муниципального эксперимента

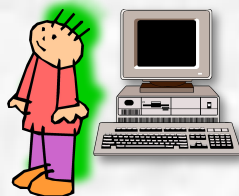
*•Индивидуалистические интересы большинства социальных партнеров*

*•отсутствие предпосылок для взаимодействия субъектов образовательного процесса в сети Интернет с профессиональными, ученическими, родительскими сообществами;*

*•Недостаточны возможности для формирования и проявления гражданской позиции учащихся*

### **Проблемные факты и негативные тенденции в школе**

*•наличием психологической неготовности 1/3 части педагогов использовать образовательные ресурсы социальных институтов в сети Интернет для развития познавательного интереса учащихся.*



*•недостаточность технической оснащенности и методологических знаний у педагогического коллектива школы*



## **Главная проблема:**

**Каков механизм взаимодействия социальных партнеров в условиях информационного общества, ориентированный на повышение мотивации обучения, развитие познавательного интереса и формирование гражданской позиции учащихся?**

# На реализацию каких идей направлен эксперимент?

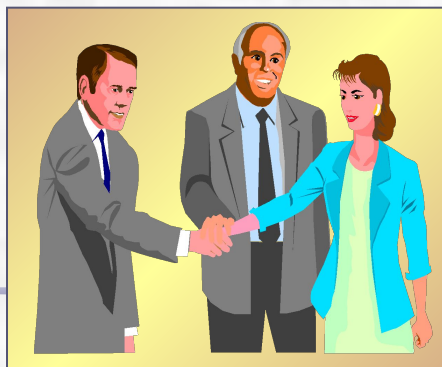


- ❖ идея развития социального партнерства
- ❖ идея Интернет-взаимодействия;
- ❖ идея развития познавательного интереса учащихся;
- ❖ идея самореализации субъектов образовательного процесса
- ❖ идея организации социального и образовательного пространства



# Замысел эксперимента:

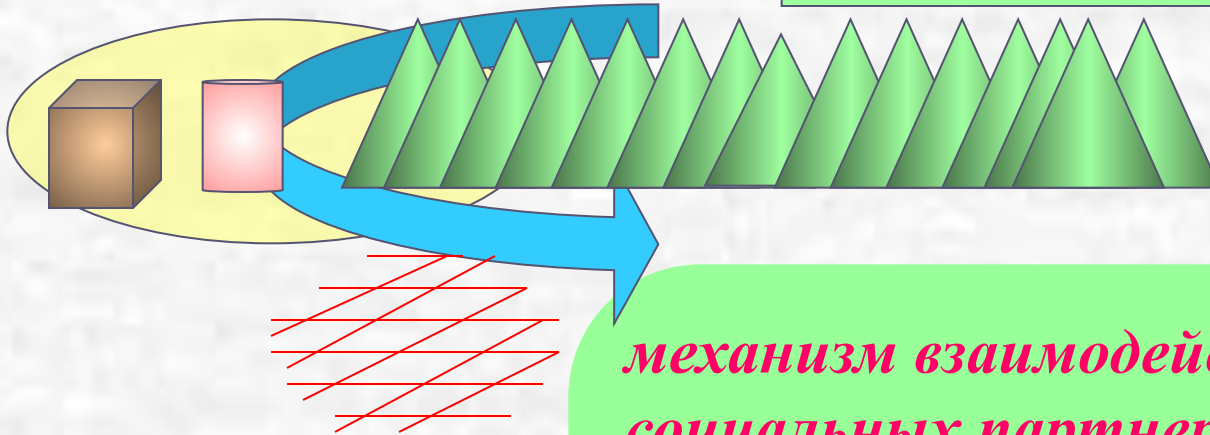
❖ расширение социального партнерства *через* совместную проектную деятельность, участие в конкурсах, ярмарках, грантах, соревнованиях, *взаимодействие в сети Интернет* и т.п.



# ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ эксперимента

Объект  
эксперимента

Предмет эксперимента

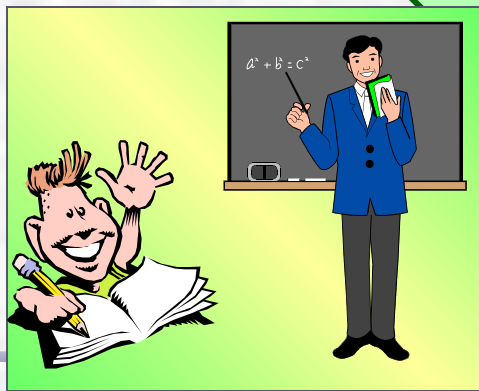


*процесс  
взаимодействия  
социальных  
партнеров в условиях  
информационного  
общества*

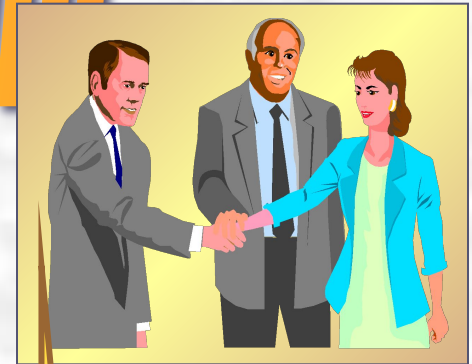
*механизм взаимодействия  
социальных партнеров,  
содержание, средства,  
ориентированные на повышение  
мотивации обучения, развитие  
познавательного интереса  
учащихся и социализацию  
субъектов взаимодействия  
информационного общества.*

# Педагогическая ЦЕЛЬ

•развивать творческие способности личности, способствующие росту мотивации к образованию и самообразованию, на идеях воспитания гражданина и патриота России, малой родины, обучающего себя в информационном обществе



# Управленческая ЦЕЛЬ



- **Создать модель новой школы «Школы социального партнерства в условиях информационного общества»**



## Задачи:

□ Разработать и реализовать **социально значимые проекты** с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

□ Апробировать новые средства развития и социализации субъектов взаимодействия в сети Интернет (сайт, дистанционное обучение, образовательный портал, детско-взрослые сообщества и др.).

□ Обновить **содержание образования** на всех ступенях обучения с использованием ИКТ.

□ Создать детско-взрослую школу социального партнерства «Вознесенье».

□ Разработать и апробировать **программу оценки инновационной образовательной деятельности**.



Развитие и социализация субъектов взаимодействия в условиях информационного общества **позволит достичь высокого качества образования при условии:**

**Установлено содержательное взаимодействие с социальными партнерами и определен его механизм**

**Развита информационная и методологическая компетентность субъектов образовательного процесса**

**Обновлено содержание образования в соответствии с запросами общества.**

**Организовано психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родитель)**

**Создана система демократического управления школой**



• адаптация выпускника ОУ к современным социально-экономическим условиям ЛО;

• рост качества образования;

• самоопределение выпускников школы;

• рост познавательного интереса учащихся к обучению;

• сформированность навыков здорового образа жизни;

развитие личностных качеств учащихся; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями



• повышение мотивации учащихся к саморазвитию, самовоспитанию, самоактуализации, самоопределению, самореализации;





**расширение социального партнерства;**

**• укрепление содержательного взаимодействия семьи и школы;**

**• создание условий для реализации способностей учащихся;**

**• повышение методической, методологической и информационной культуры педагогов;**

**• повышение мотивации учащихся, педагогов, родителей к взаимодействию;**

**• внедрение проектных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;**

**• создан механизм взаимодействия социальных партнеров школы, позволяющий перейти в режим государственно-общественного управления;**

**• удовлетворение потребностей поселения в новом качестве образовательных услуг.**



❖ подпрограмма  
«Обновление  
содержания общего  
образования»

❖ подпрограмма «Развитие  
творческого потенциала учащихся»

❖ подпрограмма  
«Развитие системы  
воспитания»

❖ подпрограмма  
«Развитие системы  
дополнительного  
образования»,

**Связь опытно-  
экспериментальной  
работы с  
приоритетными  
направлениями  
Региональной  
целевой программы  
на 2011-2015 годы**

❖ подпрограмма  
«Психолого-  
педагогическая  
поддержка  
процессов развития  
ребенка»

❖ подпрограмма «Информатизация  
образования»

## **Органичное сочетание принципов проектирования:**

**принцип развития;**

**принцип целенаправленности**

**принцип системности**

**принцип преемственности**

**принцип взаимосвязи и взаимодействия**

**принцип технологичности**

**принцип конкретности**

**принцип воспитательного воздействия,**

**принцип общности (участие в разработке проектов всех субъектов, которые должны будут его выполнять)**

**Целостность** – показатель высшего уровня развития

**педагога, а значит, и школы как системы**

# Особенности в реализации программы ОЭР:

*изменяется подход к реализации основных функций управления*

- ***планирование*** - методика целевого планирования (М.М.Поташник, В.С.Лазарев, Н. В.Немова и др.)
- ***организация*** - высокая степень децентрализации управления, координация
- ***руководство*** - авторитет, личный пример, вознаграждение, метод группового решения проблем
- ***контроль*** - опережающий и мотивирующий контроль (В.С.Лазарев)