

Важнейшая задача

цивилизации – научить

человека мыслить

Т. Эдисон



Особенности программы ОЭР

«Школа социального партнерства в условиях информационного общества»

Л.Б. Куценко-Барскова, доцент, к.п.н,
научный руководитель муниципального эксперимента

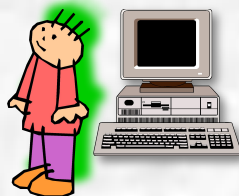
•Индивидуалистические интересы большинства социальных партнеров

•отсутствие предпосылок для взаимодействия субъектов образовательного процесса в сети Интернет с профессиональными, ученическими, родительскими сообществами;

•Недостаточны возможности для формирования и проявления гражданской позиции учащихся

Проблемные факты и негативные тенденции в школе

•наличием психологической неготовности 1/3 части педагогов использовать образовательные ресурсы социальных институтов в сети Интернет для развития познавательного интереса учащихся.



•недостаточность технической оснащенности и методологических знаний у педагогического коллектива школы



Главная проблема:

Каков механизм взаимодействия социальных партнеров в условиях информационного общества, ориентированный на повышение мотивации обучения, развитие познавательного интереса и формирование гражданской позиции учащихся?

На реализацию каких идей направлен эксперимент?

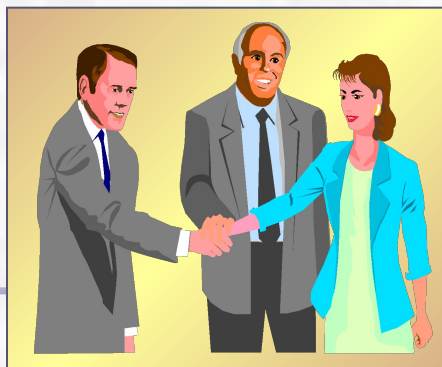


- ❖ идея развития социального партнерства
- ❖ идея Интернет-взаимодействия;
- ❖ идея развития познавательного интереса учащихся;
- ❖ идея самореализации субъектов образовательного процесса
- ❖ идея организации социального и образовательного пространства



Замысел эксперимента:

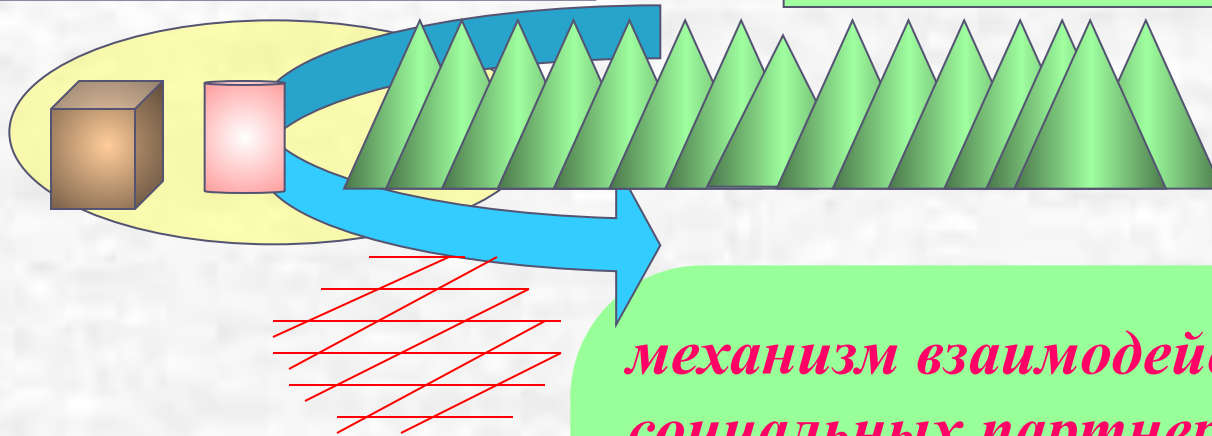
❖ расширение социального партнерства *через* совместную проектную деятельность, участие в конкурсах, ярмарках, грантах, соревнованиях, *взаимодействие в сети Интернет* и т.п.



ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ эксперимента

**Объект
эксперимента**

Предмет эксперимента

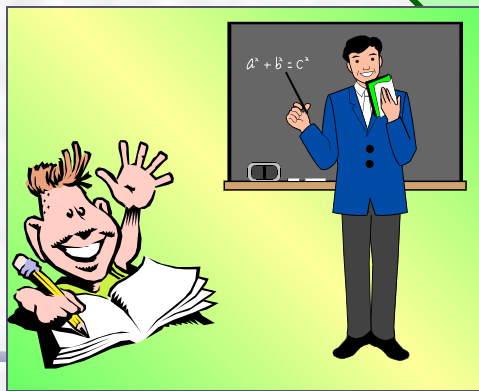


*процесс
взаимодействия
социальных
партнеров в условиях
информационного
общества*

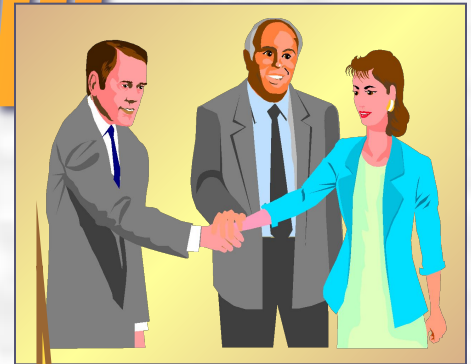
*механизм взаимодействия
социальных партнеров,
содержание, средства,
ориентированные на повышение
мотивации обучения, развитие
познавательного интереса
учащихся и социализацию
субъектов взаимодействия
информационного общества.*

Педагогическая ЦЕЛЬ

•развивать творческие способности личности, способствующие росту мотивации к образованию и самообразованию, на идеях воспитания гражданина и патриота России, малой родины, обучающего себя в информационном обществе



Управленческая ЦЕЛЬ



- **Создать модель новой школы «Школы социального партнерства в условиях информационного общества»**

Задачи:

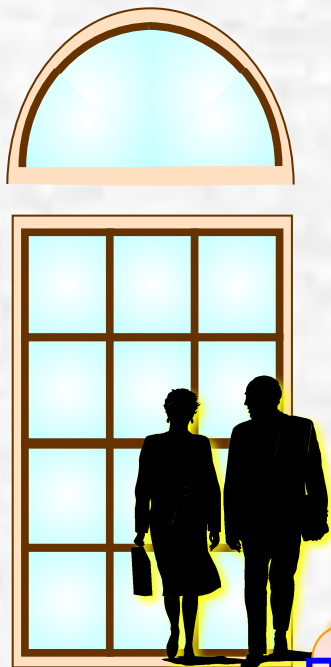
□ Разработать и реализовать **социально значимые проекты** с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

□ Апробировать новые средства развития и социализации субъектов взаимодействия в сети Интернет (сайт, дистанционное обучение, образовательный портал, детско-взрослые сообщества и др.).

□ Обновить **содержание образования** на всех ступенях обучения с использованием ИКТ.

□ Создать детско-взрослую школу социального партнерства «Вознесенье».

□ Разработать и апробировать **программу оценки инновационной образовательной деятельности**.



Развитие и социализация субъектов взаимодействия в условиях информационного общества **позволит достичь высокого качества образования при условии:**

Установлено содержательное взаимодействие с социальными партнерами и определен его механизм

Развита информационная и методологическая компетентность субъектов образовательного процесса

Обновлено содержание образования в соответствии с запросами общества.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родитель)

Создана система демократического управления школой



• адаптация выпускника ОУ к современным социально-экономическим условиям ЛО;

• рост качества образования;

• самоопределение выпускников школы;

• рост познавательного интереса учащихся к обучению;

• сформированность навыков здорового образа жизни;

развитие личностных качеств учащихся; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями



• повышение мотивации учащихся к саморазвитию, самовоспитанию, самоактуализации, самоопределению, самореализации;





расширение социального партнерства;

• укрепление содержательного взаимодействия семьи и школы;

• создание условий для реализации способностей учащихся;

• повышение методической, методологической и информационной культуры педагогов;

• повышение мотивации учащихся, педагогов, родителей к взаимодействию;

• внедрение проектных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

• создан механизм взаимодействия социальных партнеров школы, позволяющий перейти в режим государственно-общественного управления;

• удовлетворение потребностей поселения в новом качестве образовательных услуг.



❖ подпрограмма
«Обновление
содержания общего
образования»

❖ подпрограмма «Развитие
творческого потенциала учащихся»

❖ подпрограмма
«Развитие системы
воспитания»

❖ подпрограмма
«Развитие системы
дополнительного
образования»,

**Связь опытно-
экспериментальной
работы с
приоритетными
направлениями
Региональной
целевой программы
на 2011-2015 годы**

❖ подпрограмма
«Психолого-
педагогическая
поддержка
процессов развития
ребенка»

❖ подпрограмма «Информатизация
образования»

Органичное сочетание принципов проектирования:

принцип развития;

принцип целенаправленности

принцип системности

принцип преемственности

принцип взаимосвязи и взаимодействия

принцип технологичности

принцип конкретности

принцип воспитательного воздействия,

принцип общности (участие в разработке проектов всех субъектов, которые должны будут его выполнять)

Целостность – показатель высшего уровня развития

педагога, а значит, и школы как системы

Особенности в реализации программы ОЭР:

изменяется подход к реализации основных функций управления

- ***планирование*** - методика целевого планирования (М.М.Поташник, В.С.Лазарев, Н. В.Немова и др.)
- ***организация*** - высокая степень децентрализации управления, координация
- ***руководство*** - авторитет, личный пример, вознаграждение, метод группового решения проблем
- ***контроль*** - опережающий и мотивирующий контроль (В.С.Лазарев)