

# Различия между британским и американским вариантами английского языка

Предметная область: *иностранный язык*

Участники: *14-16 лет, студенты 1 курса ГБОУ СПО «Технический колледж» г. Набережные Челны*


Цели и задачи проекта: *систематизировать основные отличия британского и американского вариантов английского языка; изучить историю формирования американского английского; выявить причины различий между двумя вариантами языков; изучить основные лексические и грамматические различия между двумя вариантами языков.*

Описание: *проект является подготовкой к участию в научно-практической конференции. В ходе проекта учащиеся самостоятельно проводят групповые исследования. Они изучают различную литературу, пользуются различными ресурсами Интернета, добывают информацию и советуются с преподавателями. Это способствует развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, навыков коллективной работы и поддерживает интерес к изучению иностранного языка. Работая над проектом студенты ищут ответы на вопросы, тем самым решают задачи проекта. Результаты исследований студенты представляют в виде презентации. И уже на основе конкурса студенты с самой лучшей презентацией принимают участие в научно-практической конференции.*

Информационные технологии: *Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Internet Explorer*

Ключевые слова: *американский английский, британский английский, различия, история, причины*

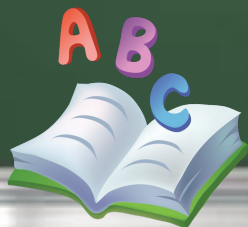
Автор: *Судейманова Эльмира Азатовна, преподаватель английского языка ГБОУ СПО*



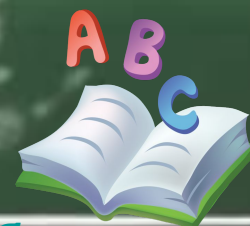
**Актуальность:** *Исследователи уже давно обращают внимание на различия между английским языком в США и Англии. Тем не менее, в лингвистической литературе нет работ, посвященных систематизированному сопоставлению этих двух основных вариантов английского языка. Это позволяет ребятам данного возраста сделать вывод о важности их исследовательской работы, их научности и актуальности. Кроме того, использование исследовательской деятельности способствует повышению интереса к изучению языка, а коллективные формы работы позволяют раскрыть потенциальные возможности студентов.*

**Ожидаемые результаты:** *В результате работы над проектом студенты:*

- *ознакомились со всеми этапами исследовательской работы;*
- *познакомились с новыми лексическими и грамматическими структурами английского языка;*
- *совершенствовали навыки работы с ИКТ;*
- *развили творческий и интеллектуальный потенциал;*
- *расширили свой кругозор.*



Программа проекта



Образовательная  
среда проекта

Учебные материалы: *В ходе работы над проектом использовались различные Интернет ресурсы, [образовательные сайты](#), энциклопедии, словари и справочники, [мультимедийные презентации](#), текстовый редактор Microsoft Office Word .*



[Методические рекомендации](#)



[Руководство для учащихся](#)



Критерии оценки: *Защита презентации проводится на последней паре. Приглашается жюри, в состав которого входят заместители директора по воспитательной и научно-методической работе, директор, преподаватели английского языка. Члены жюри получают [оценочные листы](#), разработанные на основе [критериев оценивания](#). Каждой группе на защиту проекта выделяется до 5 минут. Далее – ответы на вопросы жюри. После выслушанных ответов жюри выставляет баллы и комментирует выступления групп, обосновывая каждый балл. Студенты получают баллы согласно критериям оценивания. Подводятся итоги защиты и объявляется победитель.*



[Критерии оценивания](#)



[Примеры оценивания](#)

Автор проекта:

**Сулейманова Эльмира Азатовна,**  
**преподаватель английского языка второй**  
**квалификационной категории**

Стаж работы: **1 год**

Увлечения, хобби: **компьютер, спорт,**  
**путешествия**



Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
среднего профессионального  
образования «Технический колледж»  
г.Набережные Челны, республика  
Татарстан