

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1**



Винокурова Ирина Викторовна

Учитель высшей категории, педагогический стаж 19 лет. Призёр районного конкурса «Учитель года 2005», участница областного конкурса «Учитель года 2005», победитель конкурса лучших учителей России 2009 года в рамках национального проекта «Образование»

«Исследовательская деятельность младших школьников как путь развития самостоятельности в овладении знаниями»

Подготовила: учитель начальных классов
МАОУ Боровской СОШ № 1
Винокурова Ирина Викторовна

**«Если хочешь воспитать в детях смелость
ума, интерес к серьёзной
интеллектуальной работе,
самостоятельность как личностную черту,
вселить в них радость сотворчества, то
создай такие условия, чтобы искорки их
мыслей образовывали царство мыслей,
дай возможность им почувствовать себя в
нём властелинами».**
Ш.А.

Амонашвили



Цель: формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Мы должны

- *Способствовать формированию умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности в выборе необходимых средств для решения учебной задачи;*
- *Способствовать формированию умения самостоятельно добывать знания , определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желанию выполнять любую задачу творчески.*

Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности

В основе исследовательской деятельности лежит:

- ✓ развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- ✓ умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ✓ умение интегрировать знания из различных областей наук;
- ✓ умение критически мыслить.

Задачи исследовательской деятельности

- **Образовательные**: активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.
- **Развивающие**: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.
- **Воспитательные**: создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся

1 класс

Задачи:

- ✓ формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя;
- ✓ поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- ✓ развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели.

Для решения задач используются следующие формы и способы деятельности:

- **в урочной деятельности** – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов и схем, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, создание проектов совместно с родителями для углубления и расширения знаний по пройденному материалу;
- **во внеурочной деятельности** – изучение интересов учащихся, обучение составлению схем по определённым темам, понятиям, моделирование заданных объектов, экскурсии – наблюдения, экскурсии с целью сбора материала для исследования на уроке;

Родители выступают активными помощниками ребёнка при создании проектов, сборе практического и теоретического материала для проведения поисково-исследовательской деятельности.

Знакомство учащихся с методами сбора информации



Подумать
самостоятельно



Получить
информацию в
компьютере



Пронаблюдать



Провести
эксперимент



Спросить у
другого человека



Связаться со
специалистом

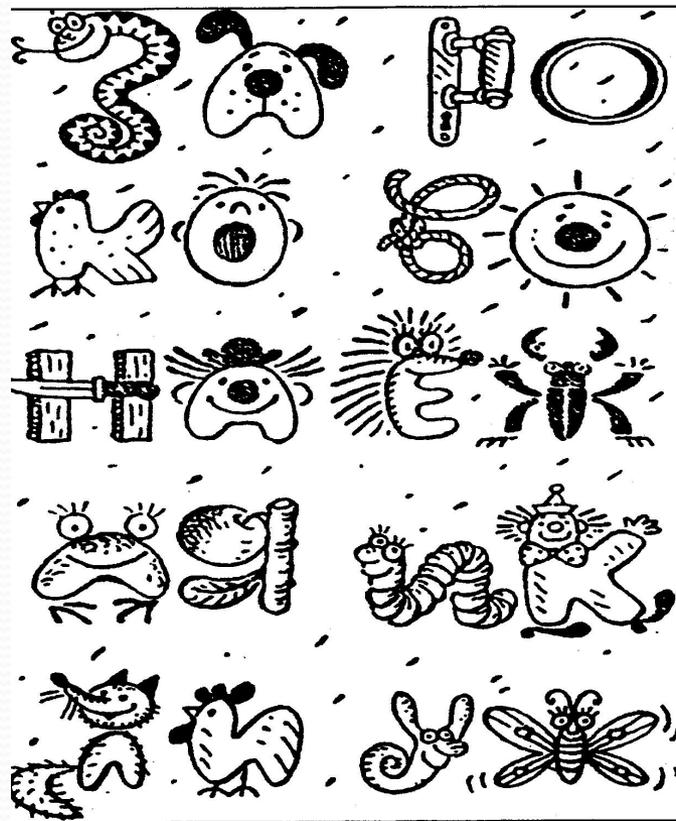


Прочитать в
книгах



Посмотреть
телепередачу,
видео

Узнай буквы. Читай слоги. Прочитай только слова.
Сколько слов ты прочитал?
Составляй слова из слогов. Какие слова ты составил?



Упражнения на развитие наблюдательности
и сообразительности (к занятиям 3, 5).

Какие животные здесь нарисованы? Сколько их всего?



**ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ
ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 3 КЛАССЕ**
Упражнения на развитие внимания (к занятию 1).

Где цифры, где буквы?

М	1	8	0	9
11	4	Л	12	5
6	20	7	2	0
8	Д	4	10	3
Е	5	7	1	Ц

Выпиши только буквы, составь слово. Прочитай!

--	--	--	--	--	--	--	--

СОСТАВЛЯЙ И ЗАПИСЫВАЙ СЛОВА!

	а	о	у	ы	и	е	я	
м	ма	мо	му	мы	ми	ме	мя	м
з	за	зо	зу	зы	зи	зе	зя	з
б	ба	бо	бу	бы	би	бе	бя	б
д	да	до	ду	ды	ди	де	дя	д
г	га	го	гу	-	ги	ге	-	г
ч	ча	чо	чу	-	чи	че	-	ч
ш	ша	шо	шу	-	ши	ше	-	ш

Тем, кто хочет знания добывать самостоятельно

- Новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно.
- Чтобы научиться их добывать, надо овладеть техникой исследовательского поиска.
- Постепенно, выполняя предложенные задания, ты сможешь освоить основные приёмы проведения собственных исследований.
- Будь внимательным, обдумывай свои ответы на предложенные вопросы.
- Можешь взять себе в помощники взрослых. Они помогут тебе освоить приёмы исследовательской работы.

2 класс

Задачи:

- ✓ приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- ✓ развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- ✓ поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:

- **в урочной деятельности** – учебная дискуссия, наблюдения по плану, проведение опытов совместно с учителем, мини-исследования, создание проектов под руководством взрослых по изученным темам;
- **во внеурочной деятельности** – экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, эксперименты;

В большей степени внимание обращается на те действия, которые обеспечивают полноценную ориентацию ученика в информационном потоке и способствуют анализу и усвоению необходимой информации: прогнозирование, выделение основной мысли и опорных слов, аргументированное выражение своих мыслей по прочитанному и другие.

Упражнения на развитие умения делать выводы и умозаключения (к занятию 4).

1. Анализ отношений между понятиями (тест «Аналогия»).

Инструкция. Даны три слова, первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Необходимо найти четвертое слово.

Например: песня – композитор = самолет – ?

Варианты ответа: а) аэродром, б) горючее, в) конструктор, г) летчик, д) истребитель.

Ответ: конструктор. Функциональные отношения (композитор сочинил песню, а конструктор сделал самолет).

Задания:

1) школа – обучение = больница – ?

а) доктор, б) ученик, в) лечение, г) учреждение, д) больной;

2) песня – глухой = картина – ?

а) слепой, б) художник, в) рисунок, г) больной, д) хромой;

3) нож – сталь = стол – ?

а) вилка, б) дерево, в) стул, г) пища, д) скатерть;

4) паровоз – вагоны = конь – ?

а) поезд, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня;

5) лес – деревья = библиотека – ?

а) город, б) здание, в) библиотекарь, г) театр, д) книги;

6) бежать – стоять = кричать – ?

а) ползать, б) молчать, в) шуметь, г) звать, д) плакать;

7) утро – ночь = зима – ?

а) мороз, б) день, в) январь, г) осень, д) сани;

8) волк – пасть = птица – ?

а) воздух, б) клюв, в) соловей, г) яйцо, д) пение;

9) холодно – горячо = движение – ?

а) покой, б) взаимодействие, в) инерция, г) молекула, д) бежать;

10) слагаемое – сумма = множители – ?

а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) деление.

Эта методика направлена на выявление у учащихся умения определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями:

а) причина – следствие;

б) противоположность;

в) порядок следования;

г) род – вид;

д) часть – целое;

е) функциональные отношения;

ж) рядоположенность и др.

2. Способность сравнивать понятия.

Цель: установить уровень развития у школьников умения сравнивать предметы, понятия.

Учащимся предъявляются или называются какие-либо два предмета либо понятия.

Например:

книга – тетрадь;

лошадь – корова;

линейка – треугольник;

озеро – река;

солнце – луна;

сани – телега;

дождь – снег;

лес – луг.

Упражнение на развитие умения выделять существенные признаки, способности классифицировать понятия, предметы, явления, обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале (к занятию 3).

Инструкция. Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не относится. Найдите это пятое слово.

Перечень заданий цепочек слов:

- 1) приставка, *предлог*, суффикс, окончание, корень;
- 2) треугольник, отрезок, *длина*, квадрат, круг;
- 3) дождь, снег, *осадки*, иней, град;
- 4) запятая, точка, двоеточие, *союз*, тире;
- 5) сложение, умножение, деление, *слагаемое*, вычитание;
- 6) дуб, *дерево*, ольха, тополь, ясень;
- 7) Василий, Федор, Иван, *Петров*, Семен;
- 8) молоко, сыр, сметана, *мясо*, простокваша;
- 9) секунда, час, год, *вечер*, неделя;
- 10) горький, *горячий*, кислый, соленый, сладкий;
- 11) футбол, волейбол, хоккей, *плавание*, баскетбол;
- 12) темный, светлый, *голубой*, яркий, тусклый;
- 13) самолет, пароход, *техника*, поезд, дирижабль;
- 14) *круг*, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник;
- 15) смелый, храбрый, решительный, отважный, *злой*.

Учащимся можно предложить 5 заданий из перечисленных.

Время выполнения заданий – 3 минуты.

Если учащиеся выполняют только 2 и менее, то это свидетельствует о том, что у них не сформирована такая мыслительная операция, как классификация.



Каждый учащийся на листе бумаги должен написать черты сходства – слева, а справа – черты различия названных предметов или понятий.

На выполнение задания по каждой паре слов дается 4 минуты. После этого листки собираются и обрабатываются.

Обработка полученных результатов:

- составляется общий список сходства предметов;
- составляется общий список различий предметов;
- устанавливается, какую часть из этого списка сумел написать конкретный учащийся.

3. Способность обобщать.

Даны два слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общего.

Задания:

дождь – град;

сказка – былина;

сумма – произведение;

жидкость – газ;

предательство – трусость;

нос – глаз;

школа – учитель;

водохранилище – канал;

история – математика.

Учащемуся можно предложить 5 пар слов. Время – 3–4 минуты. Три верных ответа из пяти свидетельствуют об удовлетворительной степени развития мыслительной операции.





Создание презентаций

Научно-исследовательское общество



3 класс

Задачи:

- ✓ обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах;
- ✓ осознание логики исследования,
- ✓ развитие исследовательских умений;
- ✓ формирование навыков целеполагания.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:

- **в урочной деятельности** – уроки-исследования, учебная дискуссия, коллективное составление плана исследования, проведение опытов под руководством учителя, самостоятельное создание проектов по заданному плану, их защита;
- **во внеурочной деятельности** – экскурсии, мини-доклады, эксперименты;

Какими могут темы детских исследований

- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ - темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.
- ЭМПИРИЧЕСКИЕ - темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- ФАНТАСТИЧЕСКИЕ - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

Выбор темы исследования

- **Выбрать тему не сложно, если знаешь, что тебя интересует. Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:**
- **1. Что мне интересно больше всего?**
- **2. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?**
- **3. По каким учебным предметам я получаю хорошие отметки?**
- **4. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?**
- **5. Чем я хочу заниматься в первую очередь?**
- **6. Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?**

Этапы исследования

- **Выбор темы**
- **Составление плана исследования**
- **Сбор материала, наблюдения, проведение эксперимента**
- **Обобщение полученных данных**
- **Доклад**

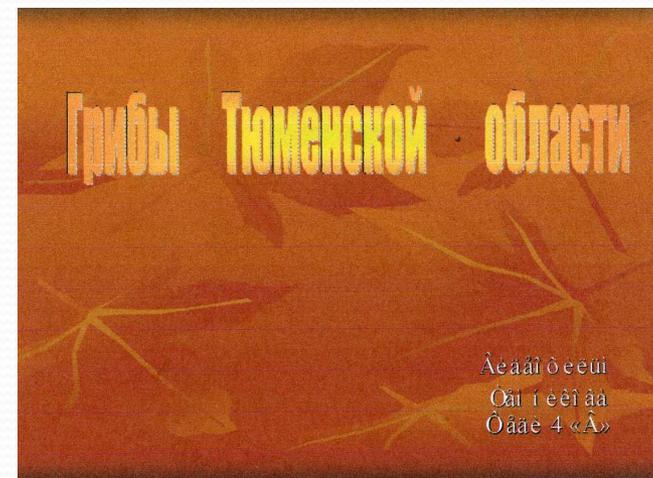
ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- - титульный лист
- - содержание
- - введение (актуальность, цели, задачи, гипотеза, методы исследования)
- - основная часть
- - выводы, заключение,
- - список используемой литературы,
- - приложение (описание методик, результаты исследования, таблицы, графики, рекомендации).

Подготовка к защите исследовательской работы

- 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.**
- 2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.**
- 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.**
- 4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.**
- 5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.**
- 6. Сделать выводы и умозаключения.**
- 7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.**
- 8. Подготовить текст сообщения.**
- 9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.**
- 10. Приготовиться к ответам на вопросы**

Научная конференция



4 класс

Задачи:

- ✓ усвоение алгоритма ведения поисково – исследовательской деятельности;
- ✓ применение сформированных навыков исследовательской деятельности на практике;

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:

- **в урочной деятельности** – лабораторные работы, самостоятельное составление плана и проведение исследования, самостоятельное проведение опытов и подведение итогов, самостоятельное создание проектов по собственному плану и публичная защита проекта;
- **во внеурочной деятельности** – экскурсии, эксперименты, участие в научно – практических конференциях;

К концу 4 класса учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебник, ресурсы библиотеки, сети Интернет;
- сопоставлять информацию, представленную в разных источниках, сравнивать, обобщать, использовать при выполнении своих проектов;
- строить логическую цепочку рассуждений на основе анализа информации различных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений, происходящих в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по самостоятельно выбранной или заданной классификации;
- моделировать процессы, происходящие в природе (круговорот воды, цепи питания), с последующим объяснением;
- обобщать наблюдения за природой, формулировать выводы;
- систематизировать информацию на заданную тему, уметь публично представлять её, обобщать, делать выводы.

От чего зависит успех

- Правила:

- 1. Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.**
- 2. Действуя, не бойся совершить ошибку.**
- 3. Будь достаточно смел, чтобы принять решение.**
- 4. Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.**
- 5. Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.**
- 6. Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**