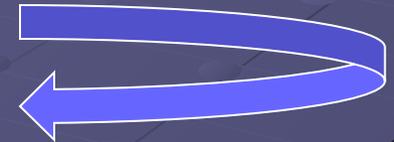


# Управление развитием проектной культуры учителя как фактора формирования компетенций ученика.

Калдузова Валентина Владимировна,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе Калининской  
средней общеобразовательной школы  
Ташлинского района

# Актуальность проекта

- Модернизация образования ставит перед общеобразовательной школой новые задачи: «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования». (Модернизация российского образования.)
- Несоответствие между целями образования и ресурсами;
- Необходимость применения современных управленческих технологий;
- *Необходимость формирования современной ресурсной базы для обеспечения равных возможностей и повышения мобильности сельских школьников.*



# Проблемы:

- Педагогические кадры не готовы к развитию новых навыков и способностей, т.к. не умеют «строить систему требований к результатам обучения и помочь учащимся в достижении требуемых показателей», т.е. не владеют проектной культурой;

Демотивированность учеников, низкая успеваемость, учебная перегрузка, школьные стрессы чаще всего связываются педагогами с неспособностью школьников усваивать базовый уровень стандарта образования, а не с малоэффективными приемами обучения и с отсутствием знаний о технологиях, построенным на современных представлениях о психологии обучения;

# Проблемы:

- Образовательные учреждения в отсутствии самостоятельности в принятии решений и реализации стратегий не несут полной ответственности за результаты обучения ;
- Модель модернизации образования предложена « сверху», в силу чего она не принимается ни учителями, ни общественностью, которые оказались лишь средством модернизации;
- Применение современных управленческих технологий сдерживается отсутствием готовности управляющей системы школы к изменениям.

# Противоречие:

- между требованием времени к новым образовательным результатам и невладением большинством педагогов компетентно-ориентированными технологиями .



# Цель проекта:

создать условия для повышения уровня компетентности педагогов школы путем формирования проектной культуры.

# Задачи проекта:

1. Освоение педагогами школы теории и техники компетентностно- ориентированных технологий.
2. Обеспечение включенности участников образовательного процесса в проектирование и принятие изменений в содержании учебно-воспитательного процесса и его организации.
3. Разработка учебно-методического обеспечения программы по изучению компетентностно - ориентированных технологий и внедрению их в практику преподавания.

## Задачи проекта:

4. Создание материально-технических , финансовых условий по освоению компетентно - ориентированных технологий.
5. Обеспечение нормативно-правового сопровождения нововведений в образовательном процессе школы.
6. Организация мониторинга результативности образовательного процесса, отвечающего требованиям компетентностного подхода.
7. Подведение итогов реализации проекта в форме образовательной выставки достижений учеников и учителей школы.

# В проекте разработаны и апробированы

- организационно-управленческие,
  - учебно-методические,
  - кадровые и
  - финансовые условия
- для внедрения компетентно-ориентированных технологий в сельской малокомплектной школе



- Реализация данного проекта влечет за собой создание информационной системы в образовательном учреждении.



- Образовательная среда школы, построенная на применении компетентно-ориентированных технологий, становится источником обновления материально-технической базы школы.

- Реализация проекта обеспечит последовательный перевод школы из трансляционно-репродуктивного режима работы в режим проектирования.



# Проект осуществляется в интересах :



Учителей, т.к.  
проект  
направлен на  
развитие  
профессионал  
изма учителя,  
его  
квалификации  
, проектной  
культуры

Учеников, т.к.  
педагогические условия,  
формируемые в ходе  
проекта вносят  
изменения в содержание  
учебной деятельности, в  
технологии организации  
обучения и изменяют  
тип взаимодействия  
между учителем и

• Родителей и  
общественност  
и , т.к.  
профессионализ  
м учителей,  
выполнение  
стандарта  
образования  
повышает статус  
школы.

• Администрации школы, т.к.  
обучение педагогов школы на  
основе подхода,  
ориентированного на совместное  
решение проблем школы, готовит  
педагогов к разрешению новых  
творческих задач в условиях  
постоянной изменчивости  
внешней среды.



## Ключевые понятия проекта:

**Компетентность** -это интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

**Критическое мышление**- оценочное, рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

**Проектная культура**- это общая культура личности в сочетании с критическим, осозанным и осмысленным овладением знаниями, со способностью видеть проблемы и находить их решение, рефлексировать на собственную интеллектуальную деятельность.

**Технология развития критического мышления (ТРКМ)**-

совокупность стратегий и приемов, направленных на формирование навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, запоминания, организации, анализа информации, генерирования, интегрирования и оценивания, необходимых в учебе и жизни.

# Критерии эффективности проекта:

1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.*



• Показатели критерия:

*освоение педагогами основных понятий в рамках «компетентного подхода в обучении», «критического мышления», освоение техники критического мышления и перенос этой техники на практику преподавания. изменение в продвижении педагога к новой модели педагога, обладающего проектной культурой.*

2. *Уровень исследовательских умений у педагогов школы.*



• *Педагог проводит отбор, структурирование и анализ информации, выдвигает и проверяет гипотезы, определяет рамки допущений.*

## Критерии эффективности проекта:

3. *Уровень умений учителей организовывать, проектировать, анализировать свою деятельность и деятельность учащихся* 

- Показатели критерия: педагог ведет , корректирует и анализирует работу по формированию проектных умений; учитывает и предвидит проблемы, владеет приемами формирования команды, консультирует, формирует ответственное, критическое отношение к работе.
- продолжение педагогами школы работы по избранному направлению, активное участие в коллективном решении проблем на основе приобретенных умений по технологии критического мышления.
- виды мотивации, характер интереса, наличие конфликтов.

4. *Удовлетворенность педагогов системой методической работы* 

# Этапы проекта: I этап –подготовительный (10.2004-12.2004)

## Содержание деятельности:

- 1 Проведение анализа и комплексной оценки готовности управляющей системы школы к освоению компетентностно-ориентированных технологий.
- 2 Обеспечение включенности участников образовательного процесса в обсуждение и проектирование изменений в организации учебной деятельности .
- 3 Разработка и принятие педагогами школы критериев, по которым будет оцениваться соответствие реальных результатов запланированным.

## Результат:

- определены запросы потребителей к качеству образовательных услуг;
- сформирован пакет диагностических методик
- составлены отчеты о маркетинговом исследовании, по результатам которых конкретизированы задачи проекта.
- ожидания и интересы учащихся и их родителей в сфере образовательных услуг связаны с компетентностями как результатом обучения в школе.

# II этап - проектировочный (12.2004-08. 2005 г.г.)

- Содержание работы
- Определение условий для освоения компетентностно-ориентированных технологий
- Разработка учебно-методического обеспечения проекта
- Разработка программы выставки
- Разработка программы контроля за реализацией проекта
- Разработка нормативно-правового сопровождения проекта
- Результат - выявление ОУУН проектной деятельности на каждой ступени обучения ;  
- учебно-методическое обеспечение: планы МО, творческих групп, Программа мастерских; -цели, задачи направление Выставки ; - внесение изменений в план ВШК; -дополнения в должностные инструкции персонала, Положение о переводной аттестации учащихся, изменения в Учебном плане школы; -решение педагогического совета школы об утверждении методической темы школы.

# Возможные риски

- Организационные  
Несоответствие темпа и сроков реализации программы
- Образовательные  
Невыполнение базового уровня стандарта
- Мотивационные  
Несоответствие ожиданий и достижений
- Материально-технические  
недофинансирование

Пути и способы  
преодоления



# III этап –практический (08.2005 - 04.2007 г.г.)

Задачи:

- Изучение содержания компетентностно- ориентированных технологий;
- Изучение техники технологии КМ и метода учебных проектов

# Принципы методической работы:

- Приоритет самостоятельного обучения педагогов , который проявляется в высокой доле самостоятельных работ и возможности выбора вида учебной деятельности.
- Совместная деятельность коллег по планированию, реализации, коррекции процесса обучения.
- Создание индивидуальной траектории обучения в соответствии с уровнем профессиональной квалификации педагогов, их готовности к освоению новых технологий, владением умениями проектирования и моделирования.
- Системность обучения - соблюдение соответствия целей, содержания, методов и критериев результативности работы компетентностному подходу в обучении.
- Актуализация результатов обучения- обязательное применение на практике полученных знаний.
- Осознанность - рефлексия своей деятельности, осознание дефицита личного ресурса.

# Программа мастерских по изучению компетентностно - ориентированных технологий

- программа рассчитана на работу с учителями, имеющими минимальные представления о критическом мышлении, но имеющими опыт проектирования;
- содержание программы и виды деятельности предполагают дифференциацию педагогов по 2-м уровням: 1-начинающие, 2-е-продолжающие, т.е. имеющие положительный опыт применения технологии критического мышления и метода проектов или работающие в парадигме проблемного обучения;
- учебная деятельность на занятиях педагогов проводится по технологии формирования критического мышления;
- учебные занятия проходят в форме мастерских с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года ;
- предусматривается самостоятельная работа по теоретическим вопросам;
- итог работы мастерских- проекты педагогов, разработка и проведение занятий по новым технологиям, представление результатов на Выставке.

# Обеспечение включенности участников образовательного процесса в проектирование и принятие изменений в

## организации учебной деятельности.

Анализ  
удовлетворенности  
родителей  
и

учеников  
качеством  
образования,  
ходом  
изменений  
в УВП

Проектная  
неделя

Проведение  
консультаций  
для  
родителей

Выпуск  
школьной  
газеты,  
буклетов о

результатах  
проектной  
недели

# Экономическая стоимость проекта:

| <i>статьи расходов</i>  | <i>источники финансирования</i>   | <i>объем финансирования</i>  |
|---|---|--|
| Зарботная плата учителей  | Бюджет ОУ<br>муниципальный бюджет ЦДОД  | 7 часов/в неделю школьного компонента Учебного плана;<br>2 часа в неделю |
| Подготовка и переподготовка учителей  | Бюджет ОУ   | Обучение 2-х педагогов в год по стоимости курсов                         |
| Создание единой информационной среды школы<br>Создание локальной сети ПК;<br>Приобретение сканера, медиапроектора, цифрового фотоаппарата | Поставки ПК по программе «Компьютеризация сельских школ»<br>Средства спонсоров в рамках договора о социальном партнерстве;<br>Фонд «Ассоциации выпускников» | Согласно смете расходов бюджета<br>50 тысяч<br>4 тысячи                  |

# Экономическая стоимость проекта:

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Создание фонда читального зала и медиатеки | Средства спонсоров<br>доходы от проектов<br>учеников и учителей | По согласованию            |
| Поощрение<br>учеников и учителей           | Платные<br>образовательные<br>услуги                            | По решению Совета<br>школы |

# Предполагаемый результат:

- формирование образовательной среды, благоприятной для развития проектной культуры, критического мышления учителя и ученика;
- освоение педагогами школы техники технологий критического мышления;
- выявление педагогами школы дефицита личного ресурса в профессиональной деятельности и выстраивание личной траектории повышения квалификации;
- создание баз данных по результатам внедрения компетентностно-ориентированных технологий как части мониторинга учебных достижений;
- определение содержания документированных процедур, обеспечивающих эффективное управление нововведениями в учебно-воспитательном процессе школы
- построение методической работы школы на основе *подхода , ориентированного на совместное решение проблем школы как системы .*

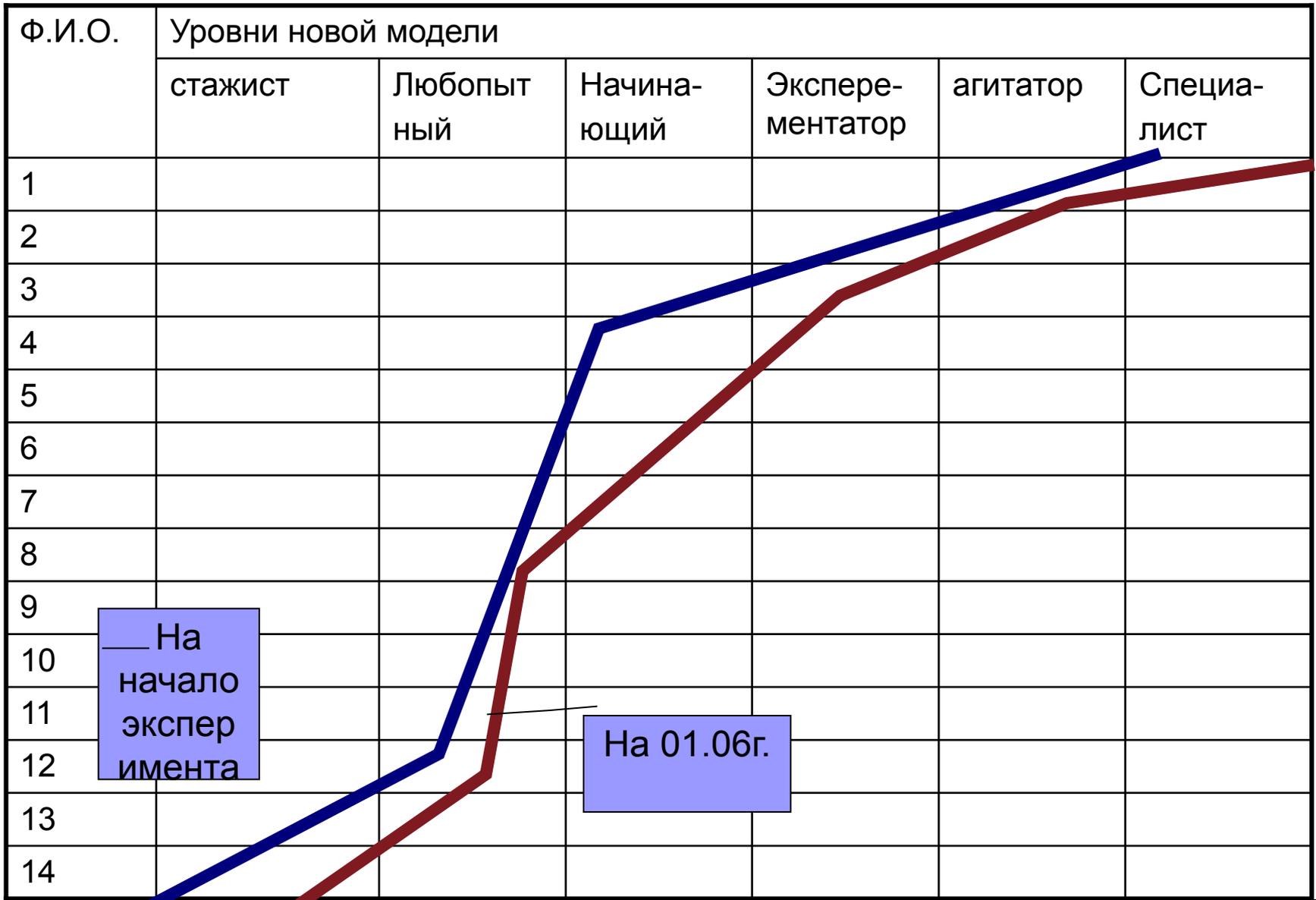
# Продукты проекта:

- Положение о проектной деятельности в Калининской средней общеобразовательной школе.
- Положение о Выставке достижений учеников педагогов школы
- *Уровни и элементы проектной деятельности*
- Документированные процедуры проектной деятельности:
  - паспорт проекта;
  - рецензия руководителя проекта на работу;
  - оценка презентации проекта;
  - журнал проектной деятельности;
  - портфолио ученика и учителя.

# Продукты проекта:

- *Программа управления проектом ;*
- Диагностика по модулю «Общеучебные умения и навыки проектной деятельности»;
- Определение условий для освоения компетентностно-ориентированных технологий ;
- Определение структуры и динамики проектных умений как компетентности;
- *Программа изучения компетентностно - ориентированных технологий ;*
- База данных для проведения мониторинга результативности УВП при внедрении технологий КМ.

# Продвижение новых технологий в педагогическом коллективе



# Приглашаем к сотрудничеству



- МОУ «Калининская  
средняя  
общеобразовательная  
школа» Ташлинского  
района
- Тел:8-247-24532