

Управление развитием проектной культуры учителя как фактора формирования компетенций ученика.

Калдузова Валентина Владимировна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе Калининской
средней общеобразовательной школы
Ташлинского района

Актуальность проекта

- Модернизация образования ставит перед общеобразовательной школой новые задачи: «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования». (Модернизация российского образования.)
- Несоответствие между целями образования и ресурсами;
- Необходимость применения современных управленческих технологий;
- *Необходимость формирования современной ресурсной базы для обеспечения равных возможностей и повышения мобильности сельских школьников.*



Проблемы:

- Педагогические кадры не готовы к развитию новых навыков и способностей, т.к. не умеют «строить систему требований к результатам обучения и помочь учащимся в достижении требуемых показателей», т.е. не владеют проектной культурой;

Демотивированность учеников, низкая успеваемость, учебная перегрузка, школьные стрессы чаще всего связываются педагогами с неспособностью школьников усваивать базовый уровень стандарта образования, а не с малоэффективными приемами обучения и с отсутствием знаний о технологиях, построенным на современных представлениях о психологии обучения;

Проблемы:

- Образовательные учреждения в отсутствии самостоятельности в принятии решений и реализации стратегий не несут полной ответственности за результаты обучения ;
- Модель модернизации образования предложена « сверху», в силу чего она не принимается ни учителями, ни общественностью, которые оказались лишь средством модернизации;
- Применение современных управленческих технологий сдерживается отсутствием готовности управляющей системы школы к изменениям.

Противоречие:

- между требованием времени к новым образовательным результатам и невладением большинством педагогов компетентностно-ориентированными технологиями .



Цель проекта:

создать условия для повышения уровня компетентности педагогов школы путем формирования проектной культуры.

Задачи проекта:

1. Освоение педагогами школы теории и техники компетентностно- ориентированных технологий.
2. Обеспечение включенности участников образовательного процесса в проектирование и принятие изменений в содержании учебно-воспитательного процесса и его организации.
3. Разработка учебно-методического обеспечения программы по изучению компетентностно - ориентированных технологий и внедрению их в практику преподавания.

Задачи проекта:

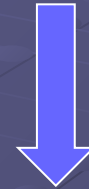
4. Создание материально-технических , финансовых условий по освоению компетентно - ориентированных технологий.
5. Обеспечение нормативно-правового сопровождения нововведений в образовательном процессе школы.
6. Организация мониторинга результативности образовательного процесса, отвечающего требованиям компетентностного подхода.
7. Подведение итогов реализации проекта в форме образовательной выставки достижений учеников и учителей школы.

В проекте разработаны и апробированы

- организационно-управленческие,
 - учебно-методические,
 - кадровые и
 - финансовые условия
- для внедрения компетентно-ориентированных технологий в сельской малокомплектной школе

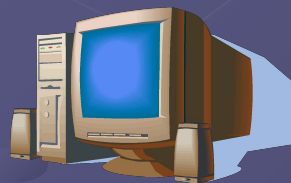
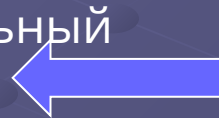


- Реализация данного проекта влечет за собой создание информационной системы в образовательном учреждении.



- Образовательная среда школы, построенная на применении компетентно-ориентированных технологий, становится источником обновления материально-технической базы школы.

- Реализация проекта обеспечит последовательный перевод школы из трансляционно-репродуктивного режима работы в режим проектирования.



Проект осуществляется в интересах :



Учителей, т.к.
проект
направлен на
развитие
профессионал
изма учителя,
его
квалификации
, проектной
культуры

Учеников, т.к.
педагогические условия,
формируемые в ходе
проекта вносят
изменения в содержание
учебной деятельности, в
технологии организации
обучения и изменяют
тип взаимодействия
между учителем и

• Родителей и
общественност
и , т.к.
профессионализ
м учителей,
выполнение
стандарта
образования
повышает статус
школы.

• Администрации школы, т.к.
обучение педагогов школы на
основе подхода,
ориентированного на совместное
решение проблем школы, готовит
педагогов к разрешению новых
творческих задач в условиях
постоянной изменчивости
внешней среды.



Ключевые понятия проекта:

Компетентность -это интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Критическое мышление- оценочное, рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Проектная культура- это общая культура личности в сочетании с критическим, осозанным и осмысленным овладением знаниями, со способностью видеть проблемы и находить их решение, рефлексировать на собственную интеллектуальную деятельность.

Технология развития критического мышления (ТРКМ)-

совокупность стратегий и приемов, направленных на формирование навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, запоминания, организации, анализа информации, генерирования, интегрирования и оценивания, необходимых в учебе и жизни.

Критерии эффективности проекта:

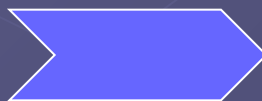
1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.*



Показатели критерия:

освоение педагогами основных понятий в рамках «компетентного подхода в обучении», «критического мышления», освоение техники критического мышления и перенос этой техники на практику преподавания. изменение в продвижении педагога к новой модели педагога, обладающего проектной культурой.


2. *Уровень исследовательских умений у педагогов школы.*



- Педагог проводит отбор, структурирование и анализ информации, выдвигает и проверяет гипотезы, определяет рамки допущений.*


Критерии эффективности проекта:

3. *Уровень умений учителей организовывать, проектировать, анализировать свою деятельность и деятельность учащихся*



- Показатели критерия: педагог ведет, корректирует и анализирует работу по формированию проектных умений; учитывает и предвидит проблемы, владеет приемами формирования команды, консультирует, формирует ответственное, критическое отношение к работе.
- продолжение педагогами школы работы по избранному направлению, активное участие в коллективном решении проблем на основе приобретенных умений по технологии критического мышления.
- виды мотивации, характер интереса, наличие конфликтов.

4. *Удовлетворенность педагогов системой методической работы*



Этапы проекта: I этап –подготовительный (10.2004-12.2004)

Содержание деятельности:

- 1 Проведение анализа и комплексной оценки готовности управляющей системы школы к освоению компетентностно-ориентированных технологий.
- 2 Обеспечение включенности участников образовательного процесса в обсуждение и проектирование изменений в организации учебной деятельности .
- 3 Разработка и принятие педагогами школы критериев, по которым будет оцениваться соответствие реальных результатов запланированным.

Результат:

- определены запросы потребителей к качеству образовательных услуг;
- сформирован пакет диагностических методик
- составлены отчеты о маркетинговом исследовании, по результатам которых конкретизированы задачи проекта.
- ожидания и интересы учащихся и их родителей в сфере образовательных услуг связаны с компетентностями как результатом обучения в школе.

II этап - проектировочный (12.2004-08. 2005 г.г.)

- Содержание работы
- Определение условий для освоения компетентностно-ориентированных технологий
- Разработка учебно-методического обеспечения проекта
- Разработка программы выставки
- Разработка программы контроля за реализацией проекта
- Разработка нормативно-правового сопровождения проекта
- Результат - выявление ОУУН проектной деятельности на каждой ступени обучения ;
- учебно-методическое обеспечение: планы МО, творческих групп, Программа мастерских; -цели, задачи направление Выставки ; - внесение изменений в план ВШК; -дополнения в должностные инструкции персонала, Положение о переводной аттестации учащихся, изменения в Учебном плане школы; -решение педагогического совета школы об утверждении методической темы школы.

Возможные риски

- Организационные
Несоответствие темпа и сроков реализации программы
- Образовательные
Невыполнение базового уровня стандарта
- Мотивационные
Несоответствие ожиданий и достижений
- Материально-технические
недофинансирование

Пути и способы
преодоления



III этап –практический (08.2005 - 04.2007 г.г.)

Задачи:

- Изучение содержания компетентностно- ориентированных технологий;
- Изучение техники технологии КМ и метода учебных проектов

Принципы методической работы:

- Приоритет самостоятельного обучения педагогов , который проявляется в высокой доле самостоятельных работ и возможности выбора вида учебной деятельности.
- Совместная деятельность коллег по планированию, реализации, коррекции процесса обучения.
- Создание индивидуальной траектории обучения в соответствии с уровнем профессиональной квалификации педагогов, их готовности к освоению новых технологий, владением умениями проектирования и моделирования.
- Системность обучения - соблюдение соответствия целей, содержания, методов и критериев результативности работы компетентностному подходу в обучении.
- Актуализация результатов обучения- обязательное применение на практике полученных знаний.
- Осознанность - рефлексия своей деятельности, осознание дефицита личного ресурса.

Программа мастерских по изучению компетентностно - ориентированных технологий

- программа рассчитана на работу с учителями, имеющими минимальные представления о критическом мышлении, но имеющими опыт проектирования;
- содержание программы и виды деятельности предполагают дифференциацию педагогов по 2-м уровням: 1-начинающие, 2-е-продолжающие, т.е. имеющие положительный опыт применения технологии критического мышления и метода проектов или работающие в парадигме проблемного обучения;
- учебная деятельность на занятиях педагогов проводится по технологии формирования критического мышления;
- учебные занятия проходят в форме мастерских с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года ;
- предусматривается самостоятельная работа по теоретическим вопросам;
- итог работы мастерских- проекты педагогов, разработка и проведение занятий по новым технологиям, представление результатов на Выставке.

Обеспечение включенности участников образовательного процесса в проектирование и принятие изменений в

организации учебной деятельности.

Анализ
удовлетворенности
родителей
и

учеников
качеством
образования,
ходом
изменений
в УВП

Проектная
неделя

Проведение
консультаций
для
родителей

Выпуск
школьной
газеты,
буклетов о

результатах
проектной
недели

Экономическая стоимость проекта:

<i>статьи расходов</i>	<i>источники финансирования</i>	<i>объем финансирования</i>
Зарботная плата учителей	Бюджет ОУ муниципальный бюджет ЦДОД	7 часов/в неделю школьного компонента Учебного плана; 2 часа в неделю
Подготовка и переподготовка учителей	Бюджет ОУ	Обучение 2-х педагогов в год по стоимости курсов
Создание единой информационной среды школы Создание локальной сети ПК; Приобретение сканера, медиапроектора, цифрового фотоаппарата	Поставки ПК по программе «Компьютеризация сельских школ» Средства спонсоров в рамках договора о социальном партнерстве; Фонд «Ассоциации выпускников»	Согласно смете расходов бюджета 50 тысяч 4 тысячи

Экономическая стоимость проекта:

Создание фонда читального зала и медиатеки	Средства спонсоров доходы от проектов учеников и учителей	По согласованию
Поощрение учеников и учителей	Платные образовательные услуги	По решению Совета школы

Предполагаемый результат:

- формирование образовательной среды, благоприятной для развития проектной культуры, критического мышления учителя и ученика;
- освоение педагогами школы техники технологий критического мышления;
- выявление педагогами школы дефицита личного ресурса в профессиональной деятельности и выстраивание личной траектории повышения квалификации;
- создание баз данных по результатам внедрения компетентностно-ориентированных технологий как части мониторинга учебных достижений;
- определение содержания документированных процедур, обеспечивающих эффективное управление нововведениями в учебно-воспитательном процессе школы
- построение методической работы школы на основе *подхода , ориентированного на совместное решение проблем школы как системы .*

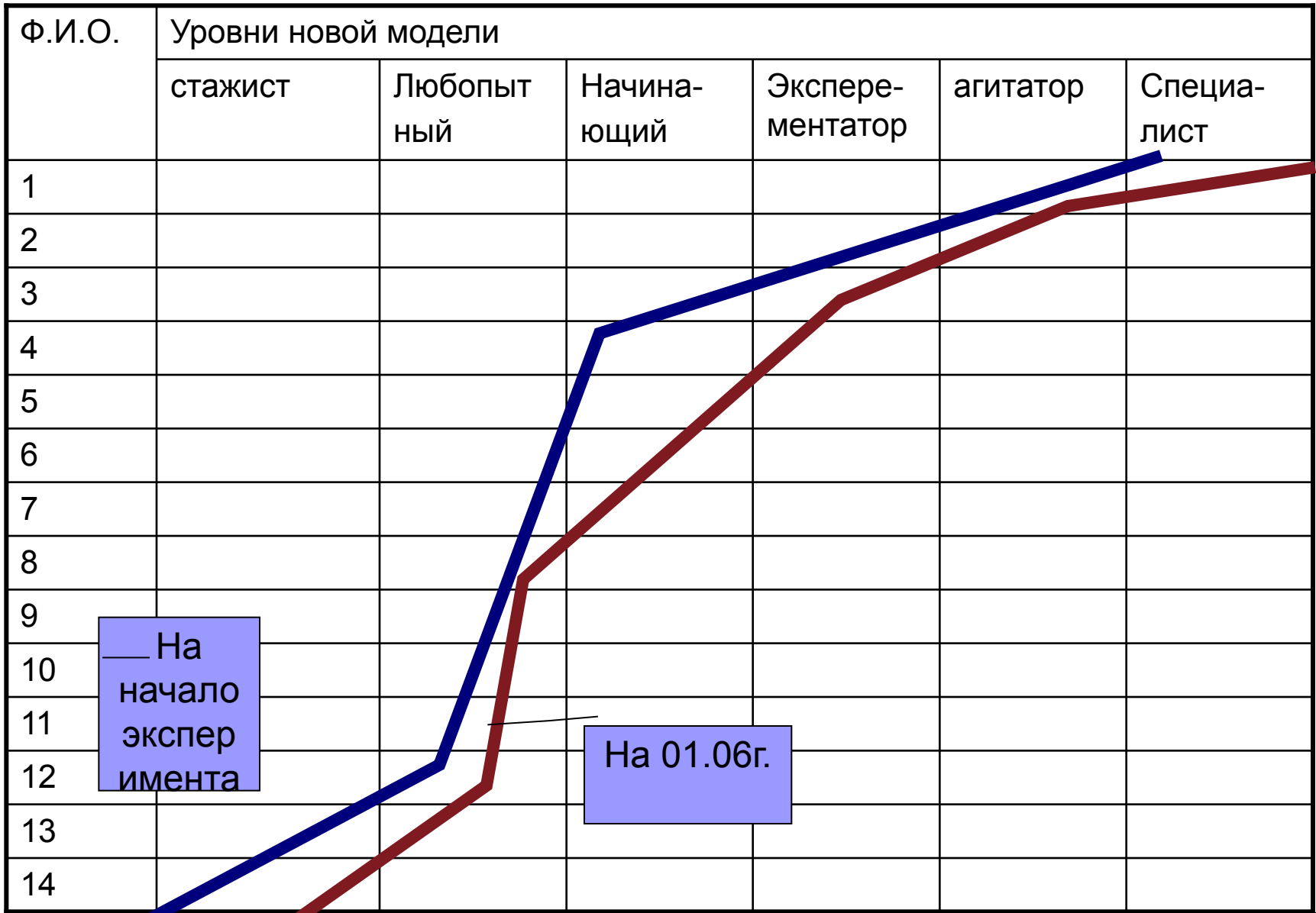
Продукты проекта:

- Положение о проектной деятельности в Калининской средней общеобразовательной школе.
- Положение о Выставке достижений учеников педагогов школы
- *Уровни и элементы проектной деятельности*
- Документированные процедуры проектной деятельности:
 - паспорт проекта;
 - рецензия руководителя проекта на работу;
 - оценка презентации проекта;
 - журнал проектной деятельности;
 - портфолио ученика и учителя.

Продукты проекта:

- *Программа управления проектом ;*
- Диагностика по модулю «Общеучебные умения и навыки проектной деятельности»;
- Определение условий для освоения компетентностно-ориентированных технологий ;
- Определение структуры и динамики проектных умений как компетентности;
- *Программа изучения компетентностно - ориентированных технологий ;*
- База данных для проведения мониторинга результативности УВП при внедрении технологий КМ.

Продвижение новых технологий в педагогическом коллективе



Приглашаем к сотрудничеству



- МОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа» Ташлинского района
- Тел:8-247-24532