

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

направление 081100.68

«Государственное и муниципальное управление»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

«Анализ и практика управления образованием»

К Л Ю Ч Е В Ы Е П О З И Ц И И П Р О Г Р А М М Ы

Перекрест Владимир Терентьевич

Тел. +7 (812) 936-1377

E-mail: Vladimir_Perekrest@emi.nw.ru

1. Методологический принцип – кредо

**Формирование и верификация компетенций
осуществляется в два этапа:**

- 1. Усваиваются необходимые знания**
(теория предметной области и т.п.).
- 2. Формируется компетентность в системе
метазнаний за счет участия в серии научных
исследований в качестве активного участника,
выполняющего экспертные функции.**

**Успешность овладения компетенцией
контролируется в процессе
квалификационной процедуры,
а также оценкой результатов
экспертной активности.**

2. Цель. Организация работы семинара

Научно-методическое **сопровождение научных исследований**, проводимых студентами в форме **курсовой работы (1 курс)** и **магистерской диссертации (2 курс)** – научно-методический мониторинг **основных этапов научного исследования**

Каждое занятие семинара посвящено **одному этапу научного исследования**

Каждый студент выступает с сообщением **о результатах текущего этапа исследования**, проведенного самостоятельно.

Обсуждение предполагает изложение **экспертных суждений** участниками семинара.

3. Итоговое занятие

Проводится в форме **квалификационной процедуры**, регламент которой обсуждается на предыдущем занятии. Проводится **защита результатов исследования**, выносимых на обсуждение.

Результаты квалифицируются по схеме: **терминальные** (предметные), **методологические** – технологические (методические) и **инструментальные** (развитие математического инструментария, информационных технологий, разработка научных обоснований для нормативно-правового проектирования и т.п.).

К защите назначаются **рецензенты – оппоненты**. Необходимые материалы в соответствии с **регламентом** распространяются заранее (за 2-3 дня до защиты).

4. Этапы научного исследования

1. Выбор направления исследования, формирование и анализ **научного контекста** проблемного пространства. Формулировка **темы исследования**.
2. Разработка **концептуальной модели** предметной области.
3. Формирование информационного обеспечения, разработка **тематических БД**. Анализ тематического сегмента **правового поля** (действующего законодательства).
4. Разработка **концептуальной модели исследования** с использованием методов прикладной статистики (анализа данных) – **математическое моделирование**.

4. Этапы научного исследования

5. Первичная обработка данных, индикативные методы
6. Сравнительный анализ объектов исследуемой образовательной системы, эконометрическое моделирование и т.п.
7. Подготовка научного отчета о результатах исследования в форме аналитической записки. Подготовка материалов для апробации результатов исследования: презентация, научный доклад, научная статья.

5. Система контроля

Текущая – накопительная:
презентация – апробация
результатов **этапа исследования**

Итоговая: защита **работы.**

Раздельно выставляются оценки
по **исследовательской и
экспертной деятельности.**
Эти оценки сводятся в итоговую.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ !