Лекция -презентация

Современные тенденции развития ПО и инновационное развитие ОУ как основание планирования методической работы в УПО

Документы, определяющие приоритеты развития профессионального образования в России

- **П**риоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года. Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений на период 2006-2010 г.г.

- Комплекс мер по поддержке и совершенствованию начального и среднего профессионального образования в целях обеспечения его конкурентоспособности при интеграции в мировое образовательное пространство с учетом положений Копенгагенской декларации на период до 2010 года

- Материалы Саммита "Группы восьми» «Образование для инновационных обществ в XXI веке»

- Материалы Госсовета при президенте РФ по развитию профессионального образования

Интеграция России в Европейское образовательное пространство

1. Болонский процесс
2. Копенгагенский процесс

Первоочередные задачи

Первоочередные задачи, провозглашенные в Копенгагенской декларации:

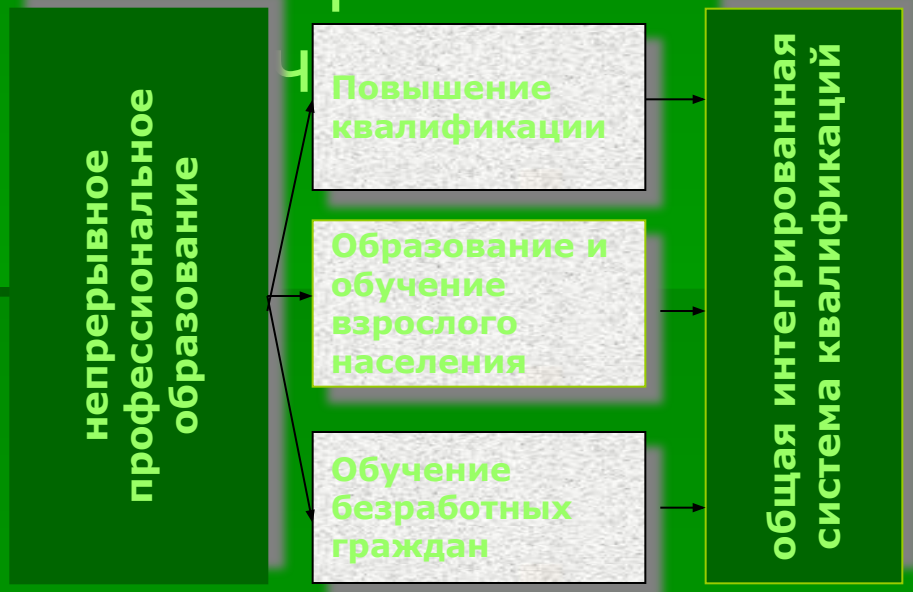
- Единое европейское пространство в области профессионального образования и обучения
- Прозрачность квалификаций, информация и профессиональная ориентация
- Признание компетенций и квалификаций (документов об образовании)
- Обеспечение качества

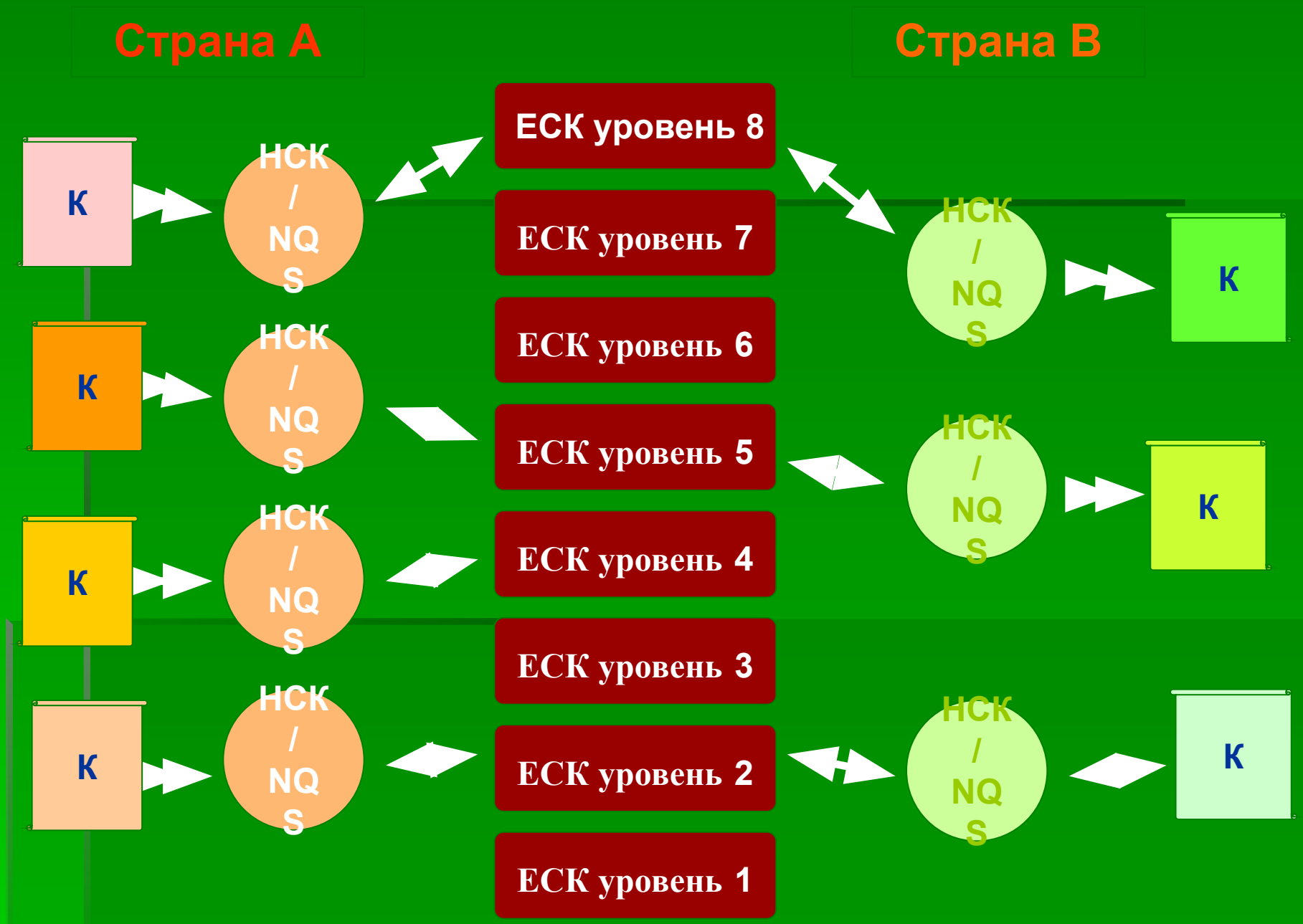
Западные системы профессионального образования и обучения

- Начальное профессиональное образование

Направлено на освоение базовых квалификаций, Позволяющих выйти на рынок труда

- Подсистема Профессионально го образования и




Страна А
Страна В
ЕСК уровень 8
ЕСК уровень 7
ЕСК уровень 6
ЕСК уровень 5
ЕСК уровень 4
ЕСК уровень 3
ЕСК уровень 2
ЕСК уровень 1
К
НСК / NQS

Пакет документов **EUROPASS:**

- **Europass-CV (содержит информацию о квалификациях и компетенциях)**
- **Europass-Mobility (фиксируются все периоды обучения граждан за рубежом)**
- **Europass-Diploma (Приложение к диплому о высшем образовании содержит информацию о достижениях граждан в области высшего образования)**
- **Europass-Language Portfolio (в Портфолио иностранных языков представлены достижения в области изучения иностранных языков)**
- **Europass-Certificate Supplement (в приложении к свидетельствам о профессиональном образовании и обучении фиксируются компетенции и квалификации, полученные в процессе профессионального образования и обучения)**

Что предстоит?

Участие России в Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и все процессы, этому сопутствующие, например:

- Разработка российской национальной системы квалификаций с учетом положений Копенгагенского процесса, Европейской системы квалификаций и определения в ней места начального и среднего профессионального образования

- Введение приложения к дипломам о начальном и среднем профессиональном образовании, сопряженным с ЕВРОПАС

Что предстоит?

- Принятие квалификационных (профессиональных) стандартов по областям деятельности с участием объединений работодателей
- Создание системы сертификации профессиональной квалификации рабочих и специалистов
- Создание национального агентства сертификации профессиональных квалификаций

Что предстоит?

Введение нового перечня направлений подготовки (специальностей) и профессий профессионального образования, сопряженного по всем уровням образования (НПО, СПО, ВПО) и с Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих

Что предстоит?

- Введение новых государственных образовательных стандартов среднего профессионального, начального профессионального образования на основе :

  - профессиональных стандартов
  - компетенций

- Развитие содержания профессионального образования на основе компетенций

- Внедрение в профессиональном образовании модульного подхода

Результат образования. Качество результата образования. Результат образования как предмет стандартизации.

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельности системы

ВЫЖИВАТЬ → СОЦИАЛИЗАЦИЯ = ЖИЗНЕННАЯ УСПЕШНОСТЬ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ПРИНЦИПОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ

решение проблем и противоречий с учетом общественных норм и собственных жизненных принципов

НО за счет чего??????????????

Педагогика - научная основа системы образования

ОБЩЕСТВО	**ОБРАЗОВАНИЕ**	**НАУКА**
Ремесленничество →	светская система →	педагогика = ветвь философии
Производство, мануфактуры →	государственная система →	педагогика = дидактика

ИНФОРМАЦИЯ	**СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ**	**РЕЗУЛЬТАТ**
50 ЛЕТ	кто больше знает, тот быстрее решит	ОБУЧЕННОСТЬ
3-5 ЛЕТ	кто быстрее найдет и сам изучит	ОБРАЗОВАННОСТЬ

ОБУЧЕННОСТЬ = ЗУН ЗНАНИЯ УМЕНИЯ НАВЫКИ

ОБРАЗОВАННОСТЬ =КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПИ ДК ЦО

Не предметные, а деятельностн ые, базовые	**Не предметные, не как делать, а зачем? Акцент на работе с информацией**	**Соотнесение общественных и собственных принципов, потребностей и возможностей**

Тенденции развития образования

Результат образования

Философия образова

НТР

Глобальная сеть систем

Информационная революция

Информатизация общества

Культурное многообразие

Международн

Глобальные проблемы

Политические и социально-экономические

Природно-экономические

Социальные

Глобальная мировая стратегия как система условий:
ломка стереотипов- адекватность восприятия;
целостность реалии и причинно-следственных связей
адекватные знания для выработки стратегии
Ориентация стратегии на человека

Гуманизация
Самоидентификация

Интеграция
Образование масс

ер

в
м
е
с

Тенденции развития образования

Экономическая неопределённость, угроза безработицы, требующая непрерывного повышения уровня образования и квалификации

Изменение организационной структуры производства: вместо вертикальной структуры – командная (сетевая) организация

Децентрализация процесса принятия решений, требующая способности работать самостоятельно анализировать сложные ситуации и принимать решения

Широкое внедрение в производство, сервис и быт компьютерных технологий

Наличие многих языков и культур, что предполагает основательную гуманитарную подготовку и владение 2-3 иностранными языками

Качественно новый результат образования

Смещение акцентов с функции формирования системы знаний к функции освоения способов деятельности, в том числе по “добыче” и формированию собственной системы знаний

Новая модель выпускника профессионального учреждения, уровень образованности которого должен обеспечивать ему возможность успешной и профессиональной, и социальной адаптации в обществе

Подход к управлению по результатам в системе образования

Успешнее адаптироваться будет тот, кто сумеет самостоятельно добывать информацию различными способами для решения возникающих противоречий с учетом собственных принципов и общественных норм

Результат образования и педагогическая цель становятся системообразующими взаимосвязанными факторами любой образовательной системы

Концептуальной идеей системы образования сегодня является идея саморазвития

Выбор **целевого предмета** системы образования, прежде всего, определяется **парадигмой** образования

Парадигма образования и целевой предмет. Выбор предмета стандартизации в зависимости от парадигмы образования.

Парадигмы	**Предметная парадигма** **Информационный подход**	**Технологически ориентированная парадигма** **Деятельностный подход**	**Личностно ориентированная парадигма** **Антропометрический подход**	**Социокультурная парадигма** **Культурологический подход**
Целевой предмет	**Знания Умения Навыки**	**Компетентность Компетенция Профессионализм**	**Компетенция Профессионально-личностный потенциал**	**Компетенция Культура**
Показатели оценивания	**Обученность Воспитанность** **Успеваемость**	**Образованность Деятельностно-коммуникативная составляющая**	**Образованность Личностно-деятельностная Динамика личностного развития**	**Образованность Ценностно-ориентированная** **Социализация личности**
	Квалификация			

Стандарт

Документ, разработанный на основе консенсуса и утвержденный признанным органом, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области.

(руководство 2 ИСО/МЭК: 1996г.)

Роль стандартизации

Государственные стандарты общего и профессионального образования. Федеральные документы

- **Закон РФ «Об образовании» 18.07.2005г**
- **Федеральный закон РФ "О техническом регулировании" 27 декабря 2002 N 184-ФЗ**
- **Основное положение Государственного стандарта начального профессионального образования ОСТ 9 ПО 01.01 – 93**
  Дата введение с 22.06.94
- **Рекомендации по формированию регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения профессиональных образовательных программ по специальностям среднего педагогического образования**
  N 18-51-263ин/18-28 от 20 марта 2003 г.
- **Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования 21 января 2005 г. N 36**

Профессиональное образование и обучение, основанное на компетенциях.

Основные хар-ки	*ПО, основанное на компетенциях*	*Традиционное ПО*
Стандарты	Ориентированность на потребности сферы труда (на реальную трудовую деятельность)	Требования, устанавливаемые системой образования (кол-во часов)
Учебная программа	Модульная. Строится гибко в виде горизонтального и (или) вертикального набора модулей на базе теоретической подготовки в данной области компетенции или на основе предыдущего трудового опыта в соответствии с потребностями обучающегося	Целостная программа по профессии обучения. Строится как набор теоретических и практических дисциплин, ориентирована на общие подходы и методы в профессиональной деятельности
Методы обучения	Активные, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности, включая проектную работу. Преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами; он заинтересован быть в курсе изменений и тенденций развития предметной области	Лекции, демонстрации, объяснение. Преподаватель является транслятором знаний, излагающим информацию, предложенную учебниками; у преподавателя отсутствует стимул обновлять программу обучения, повышать собственную квалификацию.
Оценка	Умеет/еще не умеет делать что-то – оценка освоенных компетенций. Может быть проведена с участием внешних экспертов или на рабочем месте. Методика позволяет выявить несоответствие демонстрируемых компетенций задачам модуля в конкретной области	Отметки, зачеты, оценка посещаемости занятий. Методика не позволят вернуть обучающегося к дополнительной подготовке в области конкретных умений
Продолжительность обучения	Гибкий подход, основанный на конкретной потребности обучающегося	Строго установленная продолжительность курса обучения

Динамическая фаза жизненного цикла ОУ

- **Внедрение новых образовательных программ**
- **Внедрение новых методов и методологии обучения**
- **Разработка и внедрение образовательных стандартов**
- **Расширение контингента обучаемых**
- **Увеличение доли на рынке образовательных услуг**
- **Внедрение многоуровневых программ обучения**
- **Насыщение рынка труда специалистами определенного профиля**
- **Несоответствие качества трудового потенциала выпускников требованиям работодателей и др.**

- Современные условия требуют качественного изменения подходов к организации методической деятельности в УПО.

- Методическая служба –система взаимосвязанных мер ,направленных на развитие творческого потенциала педагогических работников ,их профессионального мастерства ,а в конечном счете ,на повышение качества профессионального образования выпускников ОУ в соответствии с потребностями рынка труда.

Содержание деятельности :

- -стандартизация ПО
- -научно-методическое обеспечение образовательных стандартов
- Мониторинг образовательных стандартов
- Повышение качества ПО
- Выбор и применение новых педагогических и информационных технологий
- повышение квалификации и развитие педагогического творчества ППР

Направления деятельности:

- Технологическое
- Педагогическое
- Научное
- управленческое

Технология проектирования методической системы УПО :

- Этапы:
- 1.выдвижение гипотезы(развернутого предположения) где изложена система мер ,за счет которых ожидается получить высокую эффективность методического процесса

Мероприятия:

- Изучение нормативных и программных документов
- Анализ состояния УВП
- Анализ состояния коллектива(состава, уровня проф.развития, затруднений)
- Самоопределение в пространстве философии образования

2.Формирование концепции

- Определение руководящей идеи
- Определение целей и задач деятельности
- Обеспечение взаимодействия методической службы с внешней средой
- Анализ ресурсов

3.Разработка модели

- Пересмотр штатного расписания
- Разработка структуры и организационных форм

4.Составление деятельностно-ресурсного плана

- Определение этапов деятельности,сроков и исполнителей проекта
- Разработка содержания методической и управленческой деятельности,системы стимулирования
- Прогнозирование результатов
- Ресурсное обеспечение

Структура организации методической работы ПЛ-16: