

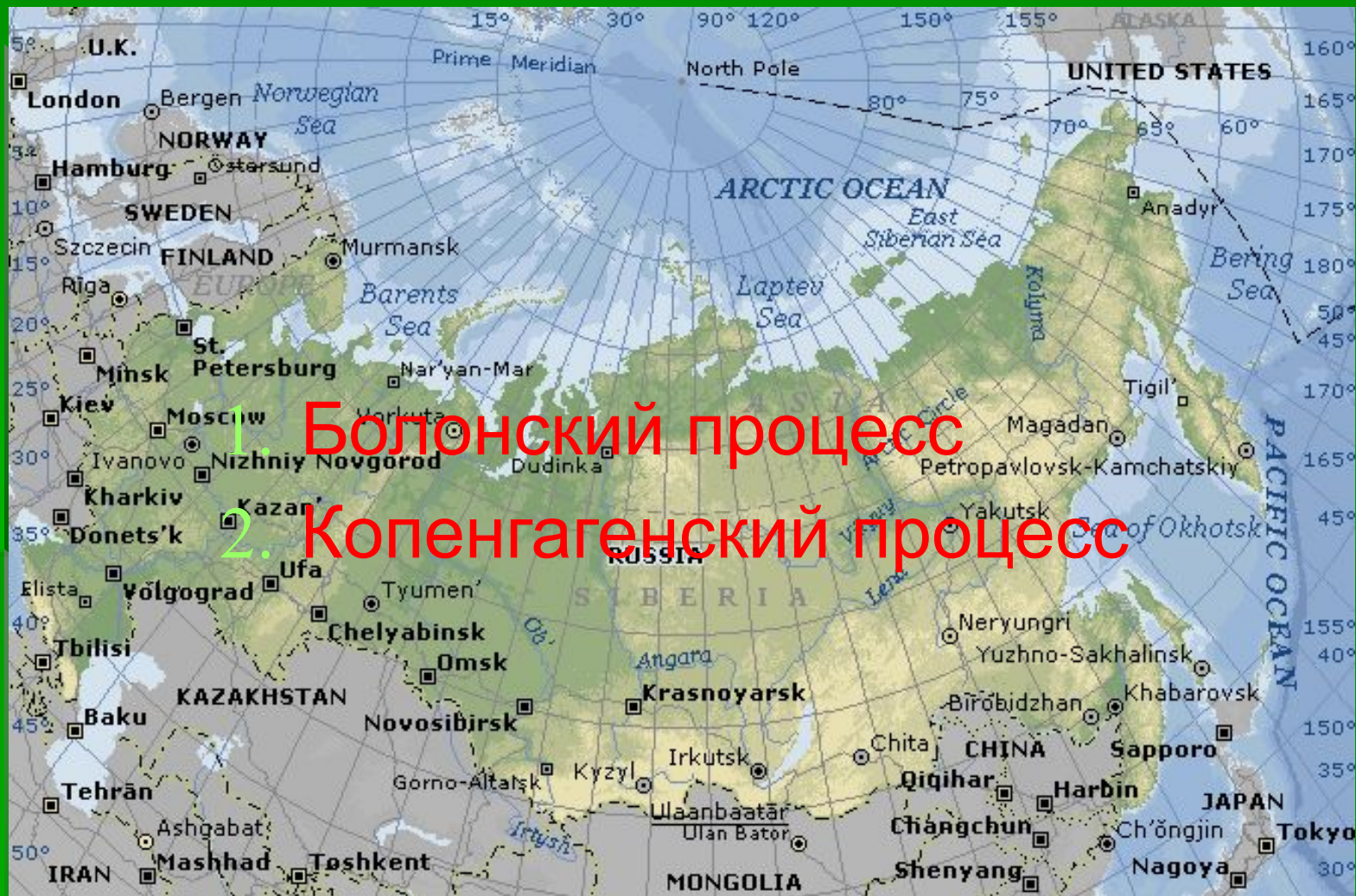
Лекция -презентация

Современные тенденции развития ПО
и инновационное развитие ОУ как
основание планирования
методической работы в УПО

Документы, определяющие приоритеты развития профессионального образования в России

- ❑ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года. Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений на период 2006-2010 г.г.
- ❑ Комплекс мер по поддержке и совершенствованию начального и среднего профессионального образования в целях обеспечения его конкурентоспособности при интеграции в мировое образовательное пространство с учетом положений Копенгагенской декларации на период до 2010 года
- ❑ Материалы Саммита "Группы восьми" «Образование для инновационных обществ в XXI веке»
- ❑ Материалы Госсовета при президенте РФ по развитию профессионального образования

Интеграция России в Европейское образовательное пространство



Первоочередные задачи

Первоочередные задачи, провозглашенные в Копенгагенской декларации:

- Единое европейское пространство в области профессионального образования и обучения
- Прозрачность квалификаций, информация и профессиональная ориентация
- Признание компетенций и квалификаций (документов об образовании)
- Обеспечение качества

Западные системы профессионального образования и обучения

- Начальное профессиональное образование

Направлено на освоение базовых квалификаций, позволяющих выйти на рынок труда

- Подсистема Профессионального образования и обучения

непрерывное профессиональное образование

Повышение квалификации

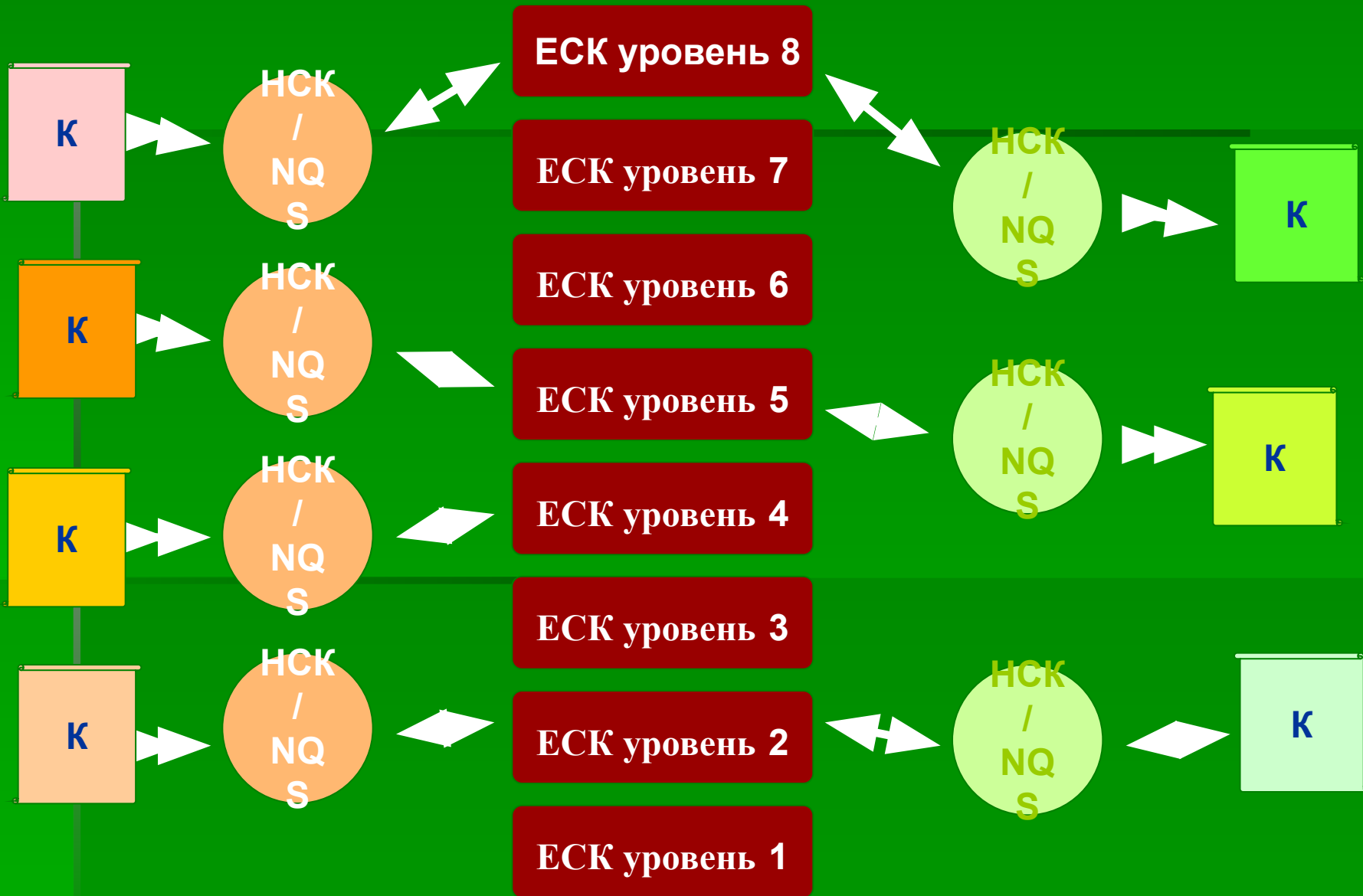
Образование и обучение взрослого населения

Обучение безработных граждан

общая интегрированная система квалификаций

Страна А

Страна В



Пакет документов **EUROPASS**

- **Europass-CV** (содержит информацию о квалификациях и компетенциях)
- **Europass-Mobility** (фиксируются все периоды обучения граждан за рубежом)
- **Europass-Diploma** (Приложение к диплому о высшем образовании содержит информацию о достижениях граждан в области высшего образования)
- **Europass-Language Portfolio** (в Портфолио иностранных языков представлены достижения в области изучения иностранных языков)
- **Europass-Certificate Supplement** (в приложении к свидетельствам о профессиональном образовании и обучении фиксируются компетенции и квалификации, полученные в процессе профессионального образования и обучения)

Что предстоит?

Участие России в Копенгагенском процессе с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и все процессы, этому сопутствующие, например:

- Разработка российской национальной системы квалификаций с учетом положений Копенгагенского процесса, Европейской системы квалификаций и определения в ней места начального и среднего профессионального образования
- Введение приложения к дипломам о начальном и среднем профессиональном образовании, сопряженным с ЕВРОПАС

Что предстоит?

- Принятие квалификационных (профессиональных) стандартов по областям деятельности с участием объединений работодателей
- Создание системы сертификации профессиональной квалификации рабочих и специалистов
- Создание национального агентства сертификации профессиональных квалификаций

Что предстоит?

Введение нового перечня направлений подготовки (специальностей) и профессий профессионального образования, сопряженного по всем уровням образования (НПО, СПО, ВПО) и с Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих

Что предстоит?

- Введение новых государственных образовательных стандартов среднего профессионального, начального профессионального образования на основе:
 - профессиональных стандартов
 - компетенций
- Развитие содержания профессионального образования на основе компетенций
- Внедрение в профессиональном образовании модульного подхода

Результат образования. Качество результата образования. Результат образования как предмет стандартизации. Стандартизация как тенденция развития современной образовательной системы

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельности системы

ВЫЖИВАТЬ ⇒ СОЦИАЛИЗАЦИЯ = ЖИЗНЕННАЯ УСПЕШНОСТЬ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ПРИНЦИПОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ

решение проблем и противоречий с учетом общественных норм и собственных жизненных принципов

НО за счет чего??????????????

Педагогика - научная основа системы образования

ОБЩЕСТВО

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУКА

Ремесленничество

светская система

педагогика = ветвь философии

Производство, мануфактуры

государственная система

педагогика = дидактика

ИНФОРМАЦИЯ

СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ

РЕЗУЛЬТАТ

50 ЛЕТ
3-5 ЛЕТ

кто больше знает, тот быстрее решит
кто быстрее найдет и сам изучит

ОБУЧЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАННОСТЬ

ОБУЧЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАННОСТЬ

= ЗУН
= КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ЗНАНИЯ
ПИ

УМЕНИЯ НАВЫКИ
ДК

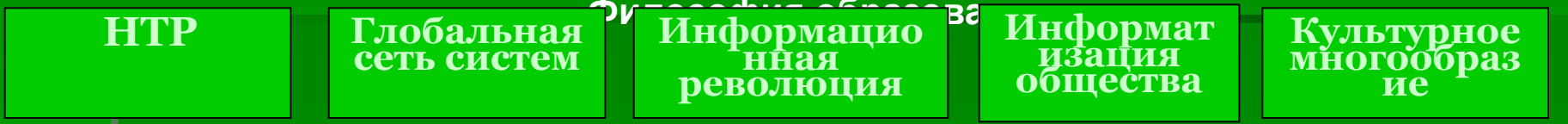
ЦО

Не предметные, а деятельностные, базовые

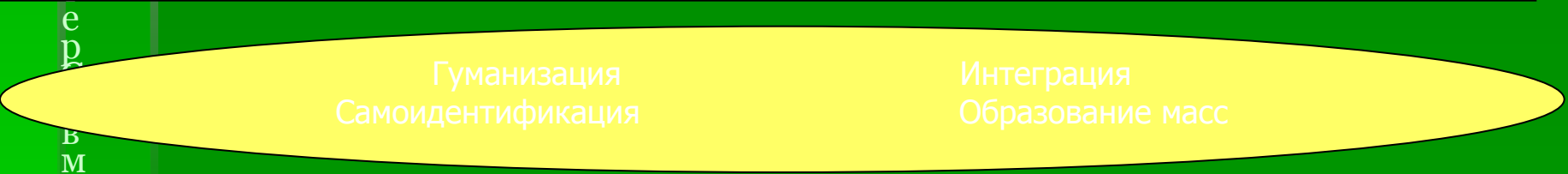
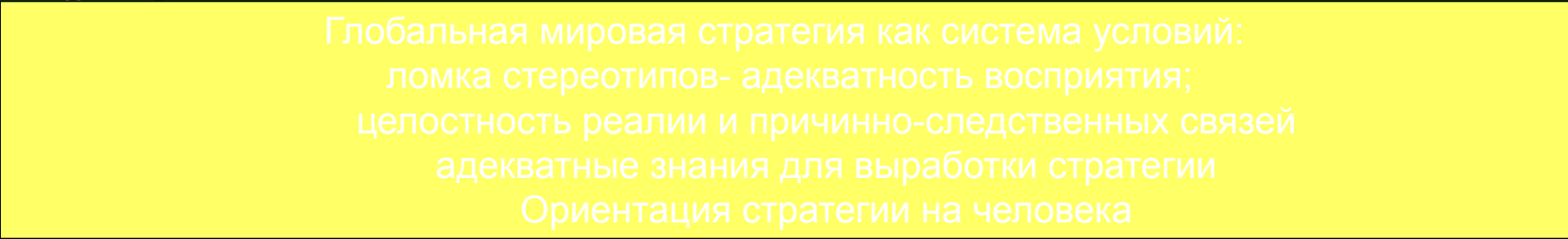
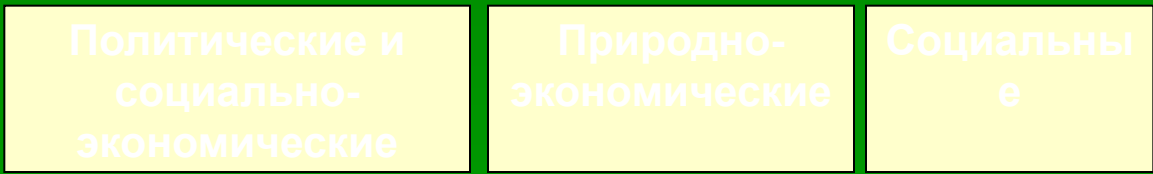
Не предметные, не как делать, а зачем? Акцент на работе с информацией

Соотнесение общественных и собственных принципов, потребностей и возможностей

Тенденции развития образования



Международные



е р в мес

Тенденции развития образования



Модуль 1. Мировая практика стандартизации профессионального образования: результат образования как предмет стандартизации. Стандартизация как тенденция развития современной образовательной системы
Парадигма образования и целевой предмет. Выбор предмета стандартизации в зависимости от парадигмы образования.

Пара диг мы	Предметная парадигма Информацион ный подход	Технологически ориентированная парадигма Деятельностный подход	Личностно ориентированная парадигма Антропометрически й подход	Социокультурная парадигма Культурологичес кий подход
Целе вой пред мет	Знания Умения Навыки	Компетентность Компетенция Профессиона лизм	Компетенция Профессионально- личный потенциал	Компетенция Культура
Пока зате ли оце ниван ия	Обученность Воспитанност ь Успеваемость	Образованность Деятельностно- коммуникативная составляющая	Образованность Личностно- деятельностная Динамика личностного развития	Образованность Ценностно- ориентированная Социализация личности
Квалификация				

Стандарт

Документ, разработанный на основе консенсуса и утвержденный признанным органом, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области.
(руководство 2 ИСО/МЭК: 1996г.)

Роль стандартизации



- **Закон РФ «Об образовании» 18.07.2005г**
- **Федеральный закон РФ "О техническом регулировании" 27 декабря 2002 N 184-ФЗ**
- **Основное положение Государственного стандарта начального профессионального образования ОСТ 9 ПО 01.01 – 93**
Дата введение с 22.06.94
- **Рекомендации по формированию регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения профессиональных образовательных программ по специальностям среднего педагогического образования**
№ 18-51-263ин/18-28 от 20 марта 2003 г.
- **Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования**
21 января 2005 г. N 36

Модуль 3. Современные тенденции развития педагогической теории и практики. Методология стандартизации

Профессиональное образование и обучение, основанное на компетенциях.

Основные хар-ки	ПО, основанное на компетенциях	Традиционное ПО
Стандарты	Ориентированность на потребности сферы труда (на реальную трудовую деятельность)	Требования, устанавливаемые системой образования (кол-во часов)
Учебная программа	Модульная. Строится гибко в виде горизонтального и (или) вертикального набора модулей на базе теоретической подготовки в данной области компетенции или на основе предыдущего трудового опыта в соответствии с потребностями обучающегося	Целостная программа по профессии обучения. Строится как набор теоретических и практических дисциплин, ориентирована на общие подходы и методы в профессиональной деятельности
Методы обучения	Активные, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности, включая проектную работу. Преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами; он заинтересован быть в курсе изменений и тенденций развития предметной области	Лекции, демонстрации, объяснение. Преподаватель является транслятором знаний, излагающим информацию, предложенную учебниками; у преподавателя отсутствует стимул обновлять программу обучения, повышать собственную квалификацию.
Оценка	Умеет/еще не умеет делать что-то – оценка освоенных компетенций. Может быть проведена с участием внешних экспертов или на рабочем месте. Методика позволяет выявить несоответствие демонстрируемых компетенций задачам модуля в конкретной области	Отметки, зачеты, оценка посещаемости занятий. Методика не позволяет вернуть обучающегося к дополнительной подготовке в области конкретных умений
Продолжительность обучения	Гибкий подход, основанный на конкретной потребности обучающегося	Строго установленная продолжительность курса обучения

Динамическая фаза жизненного цикла ОУ

- **Внедрение новых образовательных программ**
- **Внедрение новых методов и методологии обучения**
- **Разработка и внедрение образовательных стандартов**
- **Расширение контингента обучаемых**
- **Увеличение доли на рынке образовательных услуг**
- **Внедрение многоуровневых программ обучения**
- **Насыщение рынка труда специалистами определенного профиля**
- **Несоответствие качества трудового потенциала выпускников требованиям работодателей и др.**

- Современные условия требуют качественного изменения подходов к организации методической деятельности в УПО.

- Методическая служба – система взаимосвязанных мер ,направленных на развитие творческого потенциала педагогических работников ,их профессионального мастерства ,а в конечном счете ,на повышение качества профессионального образования выпускников ОУ в соответствии с потребностями рынка труда.

Содержание деятельности :

- -стандартизация ПО
- -научно-методическое обеспечение образовательных стандартов
- Мониторинг образовательных стандартов
- Повышение качества ПО
- Выбор и применение новых педагогических и информационных технологий
- повышение квалификации и развитие педагогического творчества ППР

Направления деятельности:

- Технологическое
- Педагогическое
- Научное
- управленческое

Технология проектирования методической системы УПО



- Этапы:
- 1.выдвижение гипотезы(развернутого предположения) где изложена система мер ,за счет которых ожидается получить высокую эффективность методического процесса

Мероприятия:

- Изучение нормативных и программных документов
- Анализ состояния УВП
- Анализ состояния коллектива(состава, уровня проф.развития, затруднений)
- Самоопределение в пространстве философии образования

2. Формирование концепции

- Определение руководящей идеи
- Определение целей и задач деятельности
- Обеспечение взаимодействия методической службы с внешней средой
- Анализ ресурсов

3. Разработка модели

- Пересмотр штатного расписания
- Разработка структуры и организационных форм

4. Составление деятельностно-ресурсного плана

- Определение этапов деятельности, сроков и исполнителей проекта
- Разработка содержания методической и управленческой деятельности, системы стимулирования
- Прогнозирование результатов
- Ресурсное обеспечение

Структура организации методической работы ПЛ-16:

