

**Новосибирская область  
Новосибирский район  
МОУ- Криводановская СОШ №23**

# **Антропогенное воздействие на окружающую среду села Криводановка**

**Автор: учитель географии -Кипоренко Н.Г.**

**с. Криводановка, 2011**



# Проблема

Неосознанное отношение и  
использование природных ресурсов

# Гипотеза

**Совершенствование понимания гармонии природы в сознании детей.**

# Цель

Помочь детям осознать единство  
компонентов природного мира, их  
взаимозависимость и  
непостоянство

# Задачи

- 1. Наблюдая за природными явлениями, выявить основные географические закономерности.**
- 2. Познакомиться с разнообразием растительного и животного мира родного края.**
- 3. На наглядных примерах показать тесные связи между компонентами природы.**

# Методы исследования

- 1. Сбор основной географической информации из разных источников по предполагаемому району.
- 2. Обработка (анализ) полученных данных, с последующим выбором требуемых элементов.
- 3. Логическое осмысление и создание (синтез) легенды маршрута, с указанием всех важных элементов на нём.
- 4. Здоровое оценивание теоретического уровня подготовки группы к данному маршруту, с последующими объективными выводами.

# Основные этапы

- Определение состава группы;
- - Роль каждого участника в группе.
- - Нахождение информации по теме;
- - Обработка информации, выделение требуемого.
- - Соединение отдельных информационных данных всех участников группы;
- - Подготовка творческих работ, презентаций.
- - Защита презентаций, докладов.
- - Подведение итогов работы за определённый период.
- - Планирование новых проектов.

# Результаты

Умение характеризовать факторы, влияющие на окружающую среду; создать презентацию в Power Point; продемонстрировать с помощью буклетов, компьютерных презентаций, газет, фотоальбомов и др. знание и понимание особенностей антропогенных комплексов.



# Выводы

- Антропогенные факторы, возникающие в процессе жизнедеятельности, воздействуют как на окружающую среду, так и на самого человека.
- Разумный человек не должен считать выгодой уничтожение всего живого, «безумное прожигание» ресурсов, не только своих, но и принадлежащих будущим поколениям. Следовательно, пришло время коренным образом изменить сам подход к понятию выгоды, когда речь идет о природопользовании.

# Перспектива

- 1. Системная работа по изучению своего села (краеведческая).
- 2. Усложнение задач, накопление и структурирование информации.
- 3. Осуществление природоохранных мероприятий (защита берёзового колка).