

Самообразование как методология работы с одаренными детьми

Сергеева Т.Ф.,
начальник отдела научно-методического
обеспечения работы с одаренными детьми АСОУ,
д.п.н., профессор

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний.

Для ее выполнения необходима мобилизация ученых и педагогов по подготовке личности, способной интегрироваться в современный высокотехнологичный мир знаний и информации.

Одними из важнейших результатов работы с одаренными детьми на современном этапе являются: умение выпускника объективно оценивать себя в развивающемся мире, навыки самообразования и саморегуляции, готовность к активному конструктивному взаимодействию с людьми и принятию ответственных жизненно важных решений.

Актуальность проблемы самообразования для одаренных школьников

- 1) Психолого-педагогические особенности одаренных детей
- 2) Ограниченность ресурсов для удовлетворения познавательных потребностей одаренных школьников
- 3) Обеспечение условий для развития одаренных школьников вне зависимости от места проживания

Во-первых, самообразование как самостоятельное овладение знанием, в этом случае слово синонимично "самонаучению", "самообучению".

Во-вторых, мы понимаем самообразование в более широком, гуманистическом смысле как образование себя, то есть строительство, сознательное созидание своей личности, и такое употребление будет ближе слову "самосозидание".

Основные подходы к созданию условий для самообразования одаренных школьников

Новые формы сотрудничества учителя и ученика: тьюторство и менторство

- *Тьютор* – учитель, сопровождающий исследовательскую деятельность учащегося, а *ментор* – научный консультант.
- В качестве *тьютора* выступает школьный учитель, в качестве *ментора* – ученый, преподаватель вуза, а иногда родитель.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми

Создание регионального образовательного портала, обеспечивающего:

1. Формирование банка данных одаренных школьников Московской области
2. Организацию дистанционного обучения одаренных школьников из отдаленных районов
3. Психологическую и методическую консультационную помощь семьям, в которых одаренные дети получают домашнее воспитание и педагогам, работающим с одаренными детьми

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми

4. Проведение дистанционных интеллектуальных состязаний для одаренных школьников

5. Организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми

6. Создание банка данных лучших педагогических практик работы с одаренными детьми

Спасибо за внимание!