

ЗНАНИЕВАЯ ЛИНИЯ (Позиция субъекта познания- узнать на уроке много нового)

№ п/п	Психологическая характеристика	Организационная форма занятия	Оптимальные условия для развития психологической характеристики
1.	<p>Самооценивание (сам оценивал, что будет делать на уроке)</p> <p>Целеполагание (сам определял, что будет делать на уроке)</p> <p>Психологическая характеристика</p>	<p>Организация поиска знаний (урок поиска знаний)</p> <p>Закрытый</p> <p>Фрагментарный</p> <p>Гнездо</p>	<p>Цель урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организовать работу учащихся так, чтобы они сами добывали знания 2.Передать учащимся знания в готовом виде 3.Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу <p>Рекомендуемый метод урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация работы с учебником, учебными и не учебными текстами 2.Предъявление нового материала учителем в готовом виде 3.Учебные задания с заданным порядком действий <p>Рекомендуемые средства организации урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция, демонстрация опытов, лекция с использованием наглядности, показ фильма 1.Формулировка задач и поддержка индивидуальной работы, обеспечение учебно-познавательными материалами 3. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму <p>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совместное обсуждение, проблематизация, лабораторные и практические работы, работа с учебником 2.Лекция, объяснение нового материала в готовом виде 3.Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи <p>Поощряемые действия учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная переработка материала, обращение к разным источникам, использование разных способов добывания информации по заданной проблеме 2.Слушание, наблюдение, объяснения и делание записей 3.Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем <p>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспроизведение материала учебника в готовом виде 2.Дискуссия, вопросы, работа с книгой 3.Списывание чужого найденного способа
2.	<p>Самооценивание (сам оценивал, что будет делать на уроке)</p> <p>Целеполагание (сам определял, что будет делать на уроке)</p>	<p>Передача знаний в готовом виде (урок готовых знаний)</p> <p>Закрытый</p> <p>Монолитный</p> <p>Традиционный</p>	<p>Цель урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организовать работу учащихся так, чтобы они сами добывали знания 2.Передать учащимся знания в готовом виде 3.Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу <p>Рекомендуемый метод урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с учебником, учебными и не учебными текстами 2.Предъявление нового материала 3.Учебные задания с заданным порядком действий <p>Рекомендуемые средства организации урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция, демонстрация опытов, лекция с использованием наглядности, показ фильма 2.Формулировка задач и поддержка индивидуальной работы, обеспечение учебно-познавательными материалами 3. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму <p>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совместное обсуждение, проблематизация, лабораторные и практические работы, работа с учебником 2.Лекция, объяснение нового материала в готовом виде 3.Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи <p>Поощряемые действия учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная переработка материала, обращение к разным источникам, использование разных способов добывания информации по заданной проблеме 2.Слушание, наблюдение, объяснения и делание записей 3.Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем <p>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспроизведение материала учебника в готовом виде 2.Дискуссия, вопросы, работа с книгой 3.Списывание чужого найденного способа

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЛИНИЯ (Индивидуальный стиль деятельности на уроке)

№ п/п	Психологическая характеристика	Организационная форма занятия	Оптимальные условия для развития психологической характеристики
1.	<p>Мотивация достижения (делал все возможное , чтобы достичь успеха)</p> <p>Групповая устремленность (класс много успел сделать)</p> <p>Самостоятельность (сам планировал работу)</p>	<p>Освоение деятельности по образцу</p> <p>Закрытый Фрагментарный Традиционный</p>	<p>Цель урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передать учащимся знания в готовом виде 2. Организация работы, при которой школьники сами выбирают способ решения заданной учителем задачи 3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу <p>Рекомендуемый метод урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные задания со стимулированием к индивидуальной организации их выполнения 2. Учебные задания с заданным порядком действий 3. Творческие задания <p>Рекомендуемые средства организации урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму 2. Практические работы, лабораторные работы, работа с текстами, выполнение 3. Учитель организует обсуждение проблем, творческие, лабораторные и практические работы, поддерживая интерес к процессу работы, не выставляя оценок <p>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи 2. Поощрение детей к поиску своих способов решения 3. Любое стимулирование познавательной активности без выставления оценки <p>Поощряемые действия учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем 2. Поиск разнообразных способов решения задачи и определение личного порядка действий 3. Все, что позволяет ученику получить оценку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность <p>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Списывание чужого найденного способа 2. Выбор собственных способов решения задачи 3. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку
3.	<p>Мотивация достижения (делал все возможное , чтобы достичь успеха)</p> <p>Групповая устремленность (класс много успел сделать)</p> <p>Самостоятельность (сам планировал свою работу)</p>	<p>Конструирование индивидуального стиля деятельности</p> <p>Закрытый Монолитный Гнездо</p>	<p>Цель урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передать учащимся знания в готовом виде 2. Организация работы, при которой школьники сами выбирают способ решения заданной учителем задачи 3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу <p>Рекомендуемый метод урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные задания со стимулированием к индивидуальной организации их выполнения 2. Учебные задания с заданным порядком действий 3. Различные виды работ на оценку. <p>Рекомендуемые средства организации урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму 2. Практические работы, лабораторные работы, работа с текстами, выполнение 3. Учитель организует обсуждение проблем, творческие, лабораторные и практические работы, поддерживая интерес к процессу работы, не выставляя оценок <p>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи 2. Поощрение детей к поиску своих способов решения 3. Любое стимулирование познавательной активности без выставления оценки <p>Поощряемые действия учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем 2. Поиск разнообразных способов решения задачи и определение личного порядка действий 3. Все, что позволяет ученику получить оценку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность <p>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Списывание чужого найденного способа 2. Выбор собственных способов решения задачи 3. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку

МОТИВАЦИОННАЯ ЛИНИЯ (Интерес к процессу работы на уроке)

№ п\п	Психологическая характеристика	Организационная форма занятия	Оптимальные условия для развития психологической характеристики
1.	<p>Интерес к получению оценки Ощущение безопасности (тревожность)</p>	<p>Поддержка внешней мотивации (на получение наибольшего количества хороших оценок) Закрытый Монолитный Традиционный</p>	<p>Цель урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы учеников таким образом, чтобы у них возник интерес к процессу работы 2. Ориентация учеников на получение наибольшего количества хороших оценок 3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу <p>Рекомендуемый метод урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные задания с заданным порядком действий 2. Различные виды работ на оценку 3. Творческие работы в интересной форме <p>Рекомендуемые средства организации урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель организует взаимодействие, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, деятельности 2. Учитель проводит устный и письменный опрос, самостоятельную работу, взаимопрос и т.п. — с выставлением оценок 3. Учитель организует обсуждение проблем, творческие лабораторные и практические работы, поддерживая интерес к процессу работы, не выставляя оценок <p>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи 2. Выставление отметок 3. Любое стимулирование познавательной активности без выставления оценки <p>Поощряемые действия учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение роли внимательного слушателя 2. Инициативность, творческий подход к решению задач, умение рассуждать и аргументировать 3. Все, что позволяет ученику получить оценку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность <p>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор собственных способов решения задачи 2. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку 3. Стремление получить отметку
2.	<p>Ощущение безопасности (тревожность)</p>	<p>Поддержка внутренней мотивации (на поддержание интереса на уроке) Закрытый Фрагментарный Гнездо</p>	<p>Цель урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы учеников таким образом, чтобы у них возник интерес к процессу работы 2. Ориентация учеников на получение наибольшего количества хороших оценок 3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу <p>Рекомендуемый метод урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные задания с заданным порядком действий 2. Различные виды работ на оценку 3. Творческие работы в интересной форме <p>Рекомендуемые средства организации урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель организует взаимодействие, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, деятельности 2. Учитель проводит устный и письменный опрос, самостоятельную работу, взаимопрос и т.п. — с выставлением оценок 3. Учитель организует обсуждение проблем, творческие, лабораторные и практические работы, поддерживая интерес к процессу работы, не выставляя оценок <p>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи 2. Выставление отметок 3. Любое стимулирование познавательной активности без выставления оценки <p>Поощряемые действия учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение роли внимательного слушателя 2. Инициативность, творческий подход к решению задач, умение рассуждать и аргументировать 3. Все, что позволяет ученику получить оценку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность <p>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор собственных способов решения задачи 2. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку 3. Стремление получить отметку

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ (педагог как организатор коллективного опыта ; педагог как транслятор ценностей)

№ п\п	Психологическая характеристика	Организационная форма занятия	Оптимальные условия для развития психологической характеристики
1.	<p>Чувство МЫ Успешность (Я считаю, что был успешным) Срабатываемость (Мой класс работал дружно, слаженно)</p>	<p>Учитель – организатор коллективного опыта Закрытый Фрагментарный Гнездо</p>	<p>Цель урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать такую деятельность, в которой школьники в результате приобретённого опыта сами определяют в своём выборе; 2. Убедить школьников в ценности того, что говорит и показывает учитель; 3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному образцу; <p>Рекомендуемый метод урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный классный час, беседа, экскурсия; 2. Ролевые и деловые игры, социальное проектирование, соревнование, дискуссия, коллективные творческие дела, тренинг; 3. Показ фильма; <p>Рекомендуемые средства организации урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель организует взаимодействие, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, действительности; 2. Учитель говорит и показывает то, в правильности или неправильности чего ему надо убедить школьников; 3. Учитель задаёт конкретные образцы решения той или иной учебной задачи; <p>Что не поддерживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивное восприятие; 2. Участие в планировании дел, дискуссии; 3. Деятельностную активность: социальную, игровую, физическую; <p>Что поощрять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активность: игровую, физическую, социальную; 2. Выполнение роли внимательного слушателя; 3. Пассивное восприятие;
2.	<p>Чувство МЫ Успешность (Я считаю, что был успешным) Срабатываемость (Мой класс работал дружно, слаженно)</p>	<p>Учитель – транслятор ценностей Закрытый Монолитный Полукруг</p>	<p>Цель урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать такую деятельность, в которой школьники в результате приобретённого опыта сами определяют в своём выборе; 2. Убедить школьников в ценности того, что говорит и показывает учитель; 3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному образцу; <p>Рекомендуемый метод урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный классный час, беседа, экскурсия, показ фильма; 2. Ролевые и деловые игры, социальное проектирование, соревнование, дискуссия; 3. Коллективные творческие дела, тренинг; <p>Рекомендуемые средства организации урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель организует взаимодействие, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, действительности 2. Учитель говорит и показывает то, в правильности или неправильности чего ему надо убедить школьников 3. Учитель организует творческие работы, поддерживая интерес к процессу работы. <p>Что не поддерживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательное слушание, запись; 2. Пассивное восприятие информации; 3. Участие в планировании дел, дискуссии; <p>Что поощрять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активность: игровую, физическую, социальную; 2. Выполнение роли внимательного слушателя; 3. Участие в планировании дел, дискуссии;