

# ЗНАНИЕВАЯ ЛИНИЯ (Позиция субъекта познания- узнать на уроке много нового )

№ п/п	Психологическая характеристика	Организационная форма занятия	Оптимальные условия для развития психологической характеристики
1.	<p><b>Самооценивание</b> (сам оценивал, что будет делать на уроке)</p> <p><b>Целеполагание</b> (сам определял, что будет делать на уроке)</p> <p>Психологическая характеристика</p>	<p><b>Организация поиска знаний</b> (урок поиска знаний )</p> <p>Закрытый</p> <p>Фрагментарный</p> <p>Гнездо</p>	<p><b>Цель урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организовать работу учащихся так, чтобы они сами добывали знания</li> <li>2.Передать учащимся знания в готовом виде</li> <li>3.Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу</li> </ol> <p><b>Рекомендуемый метод урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация работы с учебником, учебными и не учебными текстами</li> <li>2.Предъявление нового материала учителем в готовом виде</li> <li>3.Учебные задания с заданным порядком действий</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые средства организации урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция, демонстрация опытов, лекция с использованием наглядности, показ фильма</li> <li>1.Формулировка задач и поддержка индивидуальной работы, обеспечение учебно-познавательными материалами</li> <li>3. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму</li> </ol> <p><b>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совместное обсуждение, проблематизация, лабораторные и практические работы, работа с учебником</li> <li>2.Лекция, объяснение нового материала в готовом виде</li> <li>3.Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи</li> </ol> <p><b>Поощряемые действия учеников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальная переработка материала, обращение к разным источникам, использование разных способов добывания информации по заданной проблеме</li> <li>2.Слушание, наблюдение, объяснения и делание записей</li> <li>3.Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем</li> </ol> <p><b>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспроизведение материала учебника в готовом виде</li> <li>2.Дискуссия, вопросы, работа с книгой</li> <li>3.Списывание чужого найденного способа</li> </ol>
2.	<p><b>Самооценивание</b> (сам оценивал, что будет делать на уроке)</p> <p><b>Целеполагание</b> (сам определял, что будет делать на уроке)</p>	<p><b>Передача знаний в готовом виде</b> (урок готовых знаний)</p> <p>Закрытый</p> <p>Монолитный</p> <p>Традиционный</p>	<p><b>Цель урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организовать работу учащихся так, чтобы они сами добывали знания</li> <li>2.Передать учащимся знания в готовом виде</li> <li>3.Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу</li> </ol> <p><b>Рекомендуемый метод урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа с учебником, учебными и не учебными текстами</li> <li>2.Предъявление нового материала</li> <li>3.Учебные задания с заданным порядком действий</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые средства организации урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция, демонстрация опытов, лекция с использованием наглядности, показ фильма</li> <li>2.Формулировка задач и поддержка индивидуальной работы, обеспечение учебно-познавательными материалами</li> <li>3. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму</li> </ol> <p><b>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совместное обсуждение, проблематизация, лабораторные и практические работы, работа с учебником</li> <li>2.Лекция, объяснение нового материала в готовом виде</li> <li>3.Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи</li> </ol> <p><b>Поощряемые действия учеников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальная переработка материала, обращение к разным источникам, использование разных способов добывания информации по заданной проблеме</li> <li>2.Слушание, наблюдение, объяснения и делание записей</li> <li>3.Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем</li> </ol> <p><b>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспроизведение материала учебника в готовом виде</li> <li>2.Дискуссия, вопросы, работа с книгой</li> <li>3.Списывание чужого найденного способа</li> </ol>

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЛИНИЯ (Индивидуальный стиль деятельности на уроке)

№ п/п	Психологическая характеристика	Организационная форма занятия	Оптимальные условия для развития психологической характеристики
1.	<p><b>Мотивация достижения</b> (делал все возможное , чтобы достичь успеха )</p> <p><b>Групповая устремленность</b> (класс много успел сделать)</p> <p><b>Самостоятельность</b> (сам планировал работу)</p>	<p><b>Освоение деятельности по образцу</b></p> <p>Закрытый Фрагментарный Традиционный</p>	<p><b>Цель урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передать учащимся знания в готовом виде</li> <li>2. Организация работы, при которой школьники сами выбирают способ решения заданной учителем задачи</li> <li>3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу</li> </ol> <p><b>Рекомендуемый метод урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные задания со стимулированием к индивидуальной организации их выполнения</li> <li>2. Учебные задания с заданным порядком действий</li> <li>3. Творческие задания</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые средства организации урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму</li> <li>2. Практические работы, лабораторные работы, работа с текстами, выполнение</li> <li>3. Учитель организует обсуждение проблем, творческие, лабораторные и практические работы, поддерживая интерес к процессу работы, не выставляя оценок</li> </ol> <p><b>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи</li> <li>2. Поощрение детей к поиску своих способов решения</li> <li>3. Любое стимулирование познавательной активности без выставления оценки</li> </ol> <p><b>Поощряемые действия учеников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем</li> <li>2. Поиск разнообразных способов решения задачи и определение личного порядка действий</li> <li>3. Все, что позволяет ученику получить оценку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность</li> </ol> <p><b>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Списывание чужого найденного способа</li> <li>2. Выбор собственных способов решения задачи</li> <li>3. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку</li> </ol>
3.	<p><b>Мотивация достижения</b> (делал все возможное , чтобы достичь успеха )</p> <p><b>Групповая устремленность</b> (класс много успел сделать)</p> <p><b>Самостоятельность</b> (сам планировал свою работу)</p>	<p><b>Конструирование индивидуального стиля деятельности</b></p> <p>Закрытый Монолитный Гнездо</p>	<p><b>Цель урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передать учащимся знания в готовом виде</li> <li>2. Организация работы, при которой школьники сами выбирают способ решения заданной учителем задачи</li> <li>3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу</li> </ol> <p><b>Рекомендуемый метод урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные задания со стимулированием к индивидуальной организации их выполнения</li> <li>2. Учебные задания с заданным порядком действий</li> <li>3. Различные виды работ на оценку.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые средства организации урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму</li> <li>2. Практические работы, лабораторные работы, работа с текстами, выполнение</li> <li>3. Учитель организует обсуждение проблем, творческие, лабораторные и практические работы, поддерживая интерес к процессу работы, не выставляя оценок</li> </ol> <p><b>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи</li> <li>2. Поощрение детей к поиску своих способов решения</li> <li>3. Любое стимулирование познавательной активности без выставления оценки</li> </ol> <p><b>Поощряемые действия учеников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем</li> <li>2. Поиск разнообразных способов решения задачи и определение личного порядка действий</li> <li>3. Все, что позволяет ученику получить оценку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность</li> </ol> <p><b>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Списывание чужого найденного способа</li> <li>2. Выбор собственных способов решения задачи</li> <li>3. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку</li> </ol>

# МОТИВАЦИОННАЯ ЛИНИЯ (Интерес к процессу работы на уроке )

№ п\п	Психологическая характеристика	Организационная форма занятия	Оптимальные условия для развития психологической характеристики
1.	<p><b>Интерес к получению оценки</b>  <b>Ощущение безопасности</b>                      (тревожность)</p>	<p><b>Поддержка внешней мотивации</b> (на получение наибольшего количества хороших оценок)                      Закрытый                      Монолитный                      Традиционный</p>	<p><b>Цель урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы учеников таким образом, чтобы у них возник интерес к процессу работы</li> <li>2. Ориентация учеников на получение наибольшего количества хороших оценок</li> <li>3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу</li> </ol> <p><b>Рекомендуемый метод урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные задания с заданным порядком действий</li> <li>2. Различные виды работ на оценку</li> <li>3. Творческие работы в интересной форме</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые средства организации урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель организует взаимодействие, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, деятельности</li> <li>2. Учитель проводит устный и письменный опрос, самостоятельную работу, взаимопрос и т.п. — с выставлением оценок</li> <li>3. Учитель организует обсуждение проблем, творческие лабораторные и практические работы, поддерживая интерес к процессу работы, не выставляя оценок</li> </ol> <p><b>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи</li> <li>2. Выставление отметок</li> <li>3. Любое стимулирование познавательной активности без выставления оценки</li> </ol> <p><b>Поощряемые действия учеников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение роли внимательного слушателя</li> <li>2. Инициативность, творческий подход к решению задач, умение рассуждать и аргументировать</li> <li>3. Все, что позволяет ученику получить оценку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность</li> </ol> <p><b>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор собственных способов решения задачи</li> <li>2. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку</li> <li>3. Стремление получить отметку</li> </ol>
2.	<p><b>Ощущение безопасности</b>                      (тревожность)</p>	<p><b>Поддержка внутренней мотивации</b> (на поддержание интереса на уроке)                      Закрытый                      Фрагментарный                      Гнездо</p>	<p><b>Цель урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы учеников таким образом, чтобы у них возник интерес к процессу работы</li> <li>2. Ориентация учеников на получение наибольшего количества хороших оценок</li> <li>3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу</li> </ol> <p><b>Рекомендуемый метод урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные задания с заданным порядком действий</li> <li>2. Различные виды работ на оценку</li> <li>3. Творческие работы в интересной форме</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые средства организации урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель организует взаимодействие, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, деятельности</li> <li>2. Учитель проводит устный и письменный опрос, самостоятельную работу, взаимопрос и т.п. — с выставлением оценок</li> <li>3. Учитель организует обсуждение проблем, творческие, лабораторные и практические работы, поддерживая интерес к процессу работы, не выставляя оценок</li> </ol> <p><b>Средства, которые нельзя использовать в ходе урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задавать образцы, алгоритмы решения учебной задачи</li> <li>2. Выставление отметок</li> <li>3. Любое стимулирование познавательной активности без выставления оценки</li> </ol> <p><b>Поощряемые действия учеников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение роли внимательного слушателя</li> <li>2. Инициативность, творческий подход к решению задач, умение рассуждать и аргументировать</li> <li>3. Все, что позволяет ученику получить оценку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность</li> </ol> <p><b>Действия учеников, которые не следует поддерживать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор собственных способов решения задачи</li> <li>2. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку</li> <li>3. Стремление получить отметку</li> </ol>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ (педагог как организатор коллективного опыта ; педагог как транслятор ценностей)

№ п\п	Психологическая характеристика	Организационная форма занятия	Оптимальные условия для развития психологической характеристики
1.	<p><b>Чувство МЫ</b> Успешность (Я считаю, что был успешным) Срабатываемость (Мой класс работал дружно, слаженно)</p>	<p><b>Учитель – организатор коллективного опыта</b> Закрытый Фрагментарный Гнездо</p>	<p><b>Цель урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать такую деятельность, в которой школьники в результате приобретённого опыта сами определяют в своём выборе;</li> <li>2. Убедить школьников в ценности того, что говорит и показывает учитель;</li> <li>3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному образцу;</li> </ol> <p><b>Рекомендуемый метод урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный классный час, беседа, экскурсия;</li> <li>2. Ролевые и деловые игры, социальное проектирование, соревнование, дискуссия, коллективные творческие дела, тренинг;</li> <li>3. Показ фильма;</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые средства организации урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель организует взаимодействие, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, действительности;</li> <li>2. Учитель говорит и показывает то, в правильности или неправильности чего ему надо убедить школьников;</li> <li>3. Учитель задаёт конкретные образцы решения той или иной учебной задачи;</li> </ol> <p><b>Что не поддерживать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пассивное восприятие;</li> <li>2. Участие в планировании дел, дискуссии;</li> <li>3. Деятельностную активность: социальную, игровую, физическую;</li> </ol> <p><b>Что поощрять:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активность: игровую, физическую, социальную;</li> <li>2. Выполнение роли внимательного слушателя;</li> <li>3. Пассивное восприятие;</li> </ol>
2.	<p><b>Чувство МЫ</b> Успешность (Я считаю, что был успешным) Срабатываемость (Мой класс работал дружно, слаженно)</p>	<p><b>Учитель – транслятор ценностей</b> Закрытый Монолитный Полукруг</p>	<p><b>Цель урока.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать такую деятельность, в которой школьники в результате приобретённого опыта сами определяют в своём выборе;</li> <li>2. Убедить школьников в ценности того, что говорит и показывает учитель;</li> <li>3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному образцу;</li> </ol> <p><b>Рекомендуемый метод урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный классный час, беседа, экскурсия, показ фильма;</li> <li>2. Ролевые и деловые игры, социальное проектирование, соревнование, дискуссия;</li> <li>3. Коллективные творческие дела, тренинг;</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые средства организации урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель организует взаимодействие, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, действительности</li> <li>2. Учитель говорит и показывает то, в правильности или неправильности чего ему надо убедить школьников</li> <li>3. Учитель организует творческие работы, поддерживая интерес к процессу работы.</li> </ol> <p><b>Что не поддерживать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательное слушание, запись;</li> <li>2. Пассивное восприятие информации;</li> <li>3. Участие в планировании дел, дискуссии;</li> </ol> <p><b>Что поощрять:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активность: игровую, физическую, социальную;</li> <li>2. Выполнение роли внимательного слушателя;</li> <li>3. Участие в планировании дел, дискуссии;</li> </ol>