

# Особенности адаптации дошкольников с разным уровнем школьной зрелости

Выполнила: Малина Л.В.  
Руководитель: Замула А.А.

2009 г.

# Цели и задачи исследования

## Цель:

- изучение особенностей адаптации дошкольников с разным уровнем школьной зрелости.

## Задачи теоретической части работы:

- определить основные подходы к проблеме адаптации/дезадаптации к школьному обучению;
- изучить психофизиологические особенности детей 6-7-летнего возраста;
- рассмотреть проблемы готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии.

## Задачи эмпирической части работы:

- определение школьной зрелости дошкольников;
- изучение факторов личностной и школьной адаптации;
- выявление взаимосвязи между школьной зрелостью и факторами адаптации, а также различий в факторах личностной и школьной адаптации у дошкольников с разной школьной зрелостью.

# Предмет, объект, гипотезы исследования

**Предмет исследования:** школьная зрелость дошкольников, факторы личностной адаптации, школьная мотивация и адаптированность/дезадаптированность первоклассников.

**Объект исследования:** дошкольники, поступившие в первый класс общеобразовательной школы.

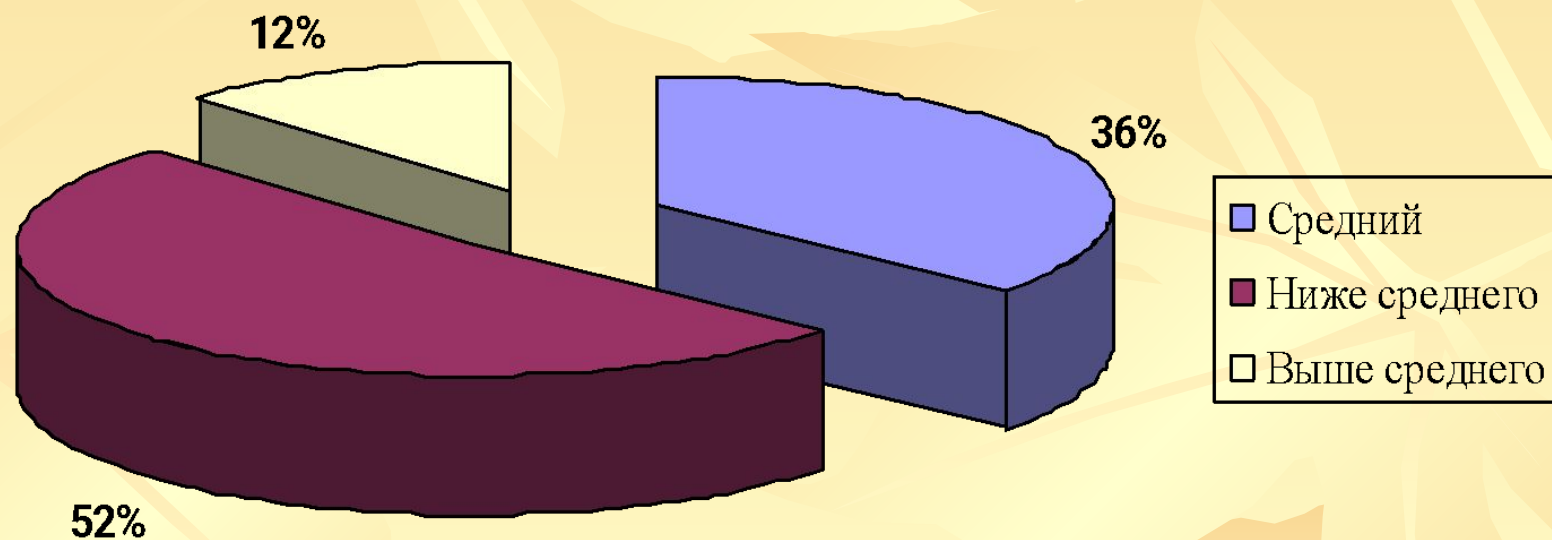
**Гипотеза исследования:**

- предполагается взаимосвязь между школьной зрелостью и факторами адаптации;
- предполагаются различия в факторах личностной и школьной адаптации у дошкольников с разной школьной зрелостью.

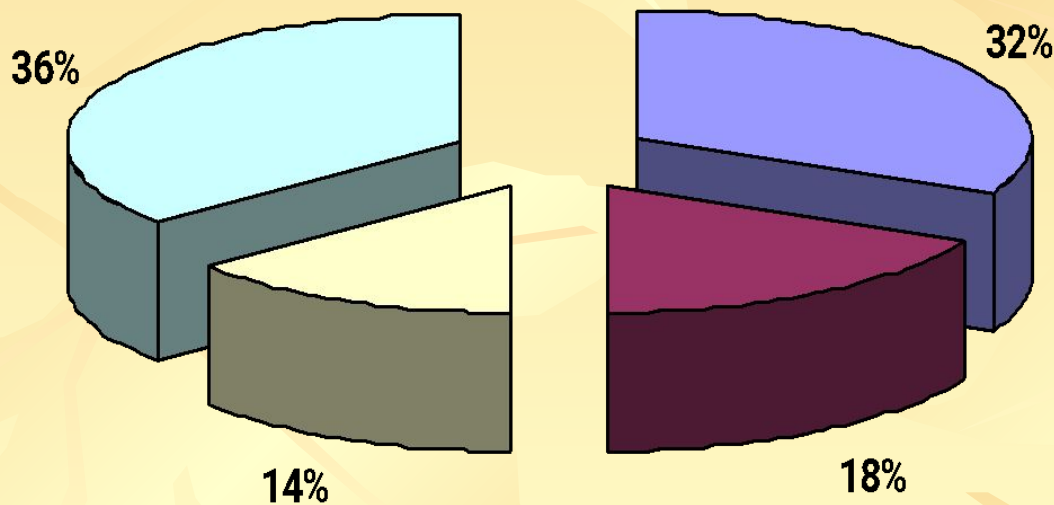
# Теоретико-методологическое основание работы

- **Методология исследования:** концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, а также теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
- **Методы:** методы психодиагностики (проективные методы; опросники); вторичные математические методы исследования. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Н-критерий Крускала-Уолиса.
- **Методики исследования:**
  - Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика;
  - Методика «Измерения уровня личностной адаптации Тейлора», адаптированное Т.А. Немчивым;
  - «Тест школьной адаптации Филлипса»;
  - Анкета учащихся для определения школьной мотивации Н. Г. Лускановой (утверждена техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков);
  - Пиктографический тест «Школа» А.И. Баркан, Ю.А. Полуянов.

# Определение школьной зрелости у дошкольников по ориентационному тесту Керна-Йирасика

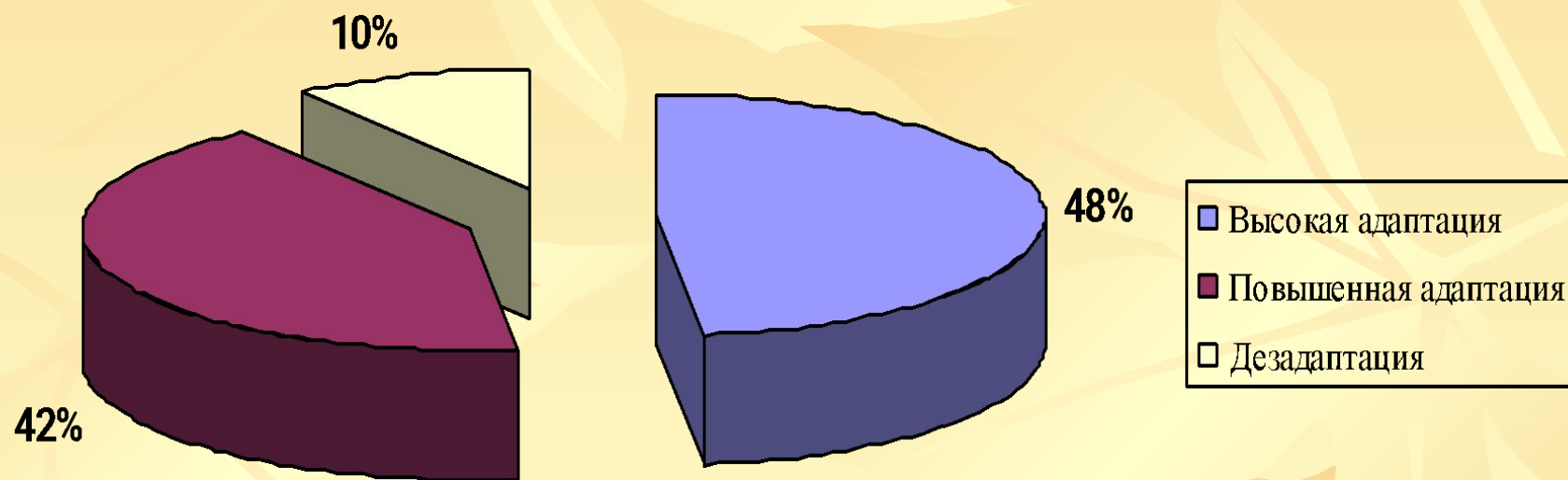


# Изучение уровней личностной адаптации у первоклассников по методике Тейлора в адаптации Т.А. Немцова

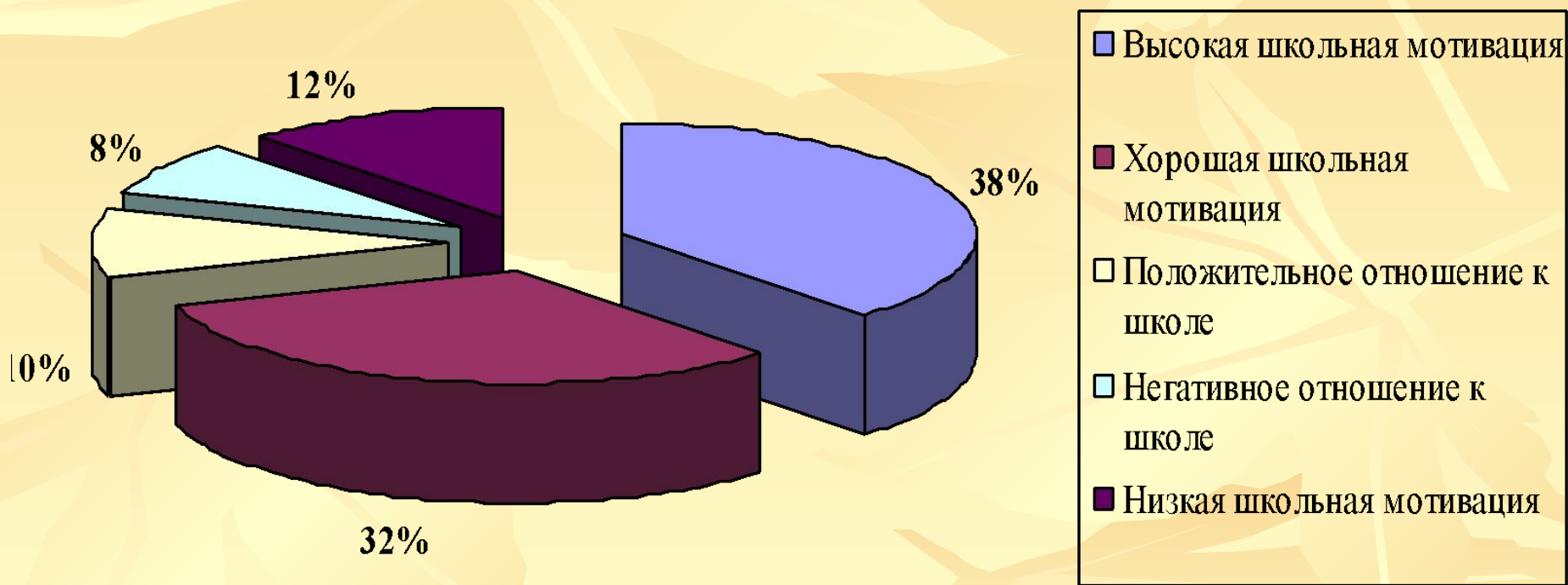


- Средний уровень тревожности с тенденцией к низкому (адаптация)
- Средний уровень тревожности с тенденцией к высокому (средняя адаптация)
- Высокий уровень тревожности (дезадаптация)
- Низкий уровень тревожности (высокая адаптация)

# Определение школьной адаптации первоклассников по методике Филлипса

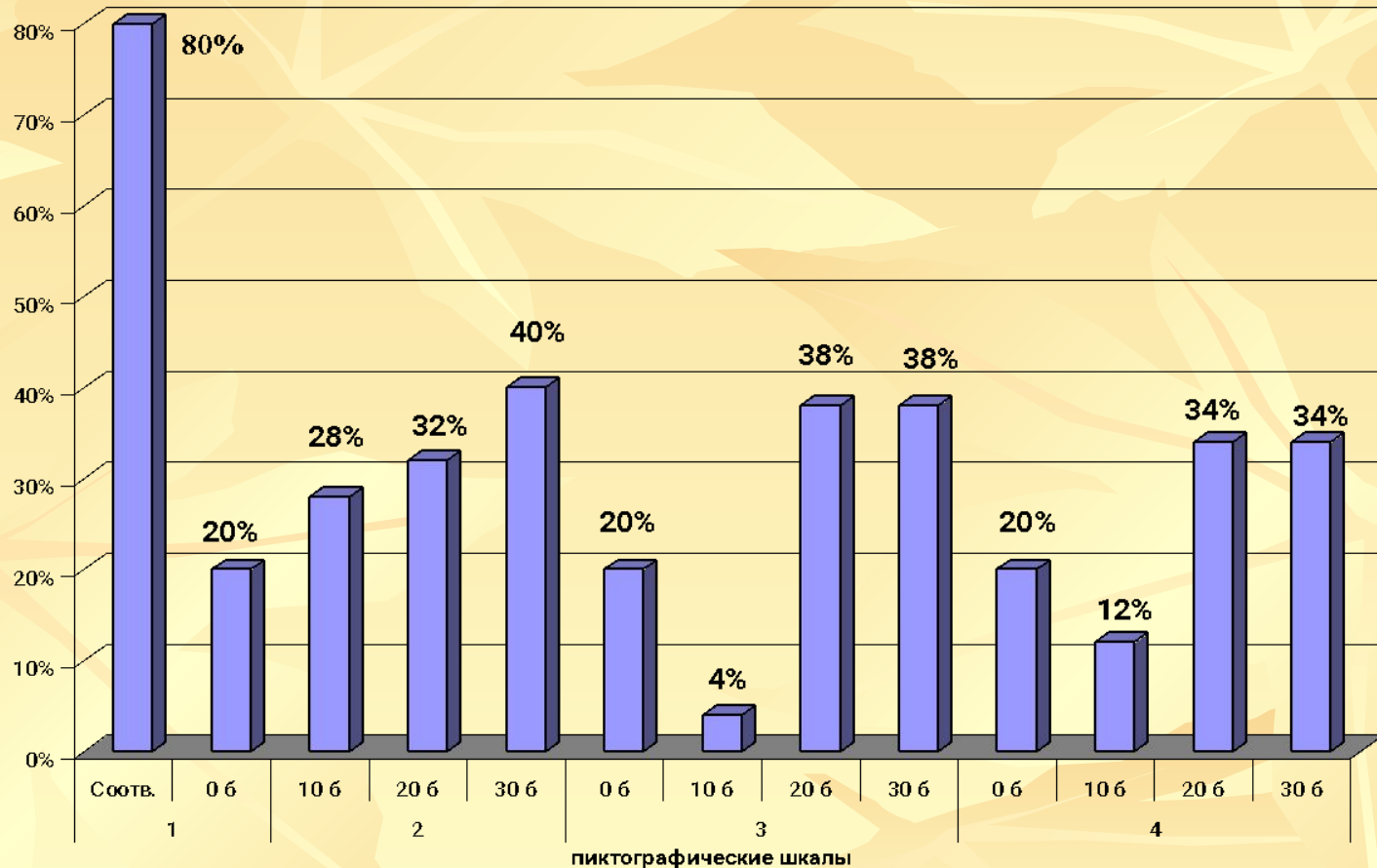


# Оценка уровня школьной мотивации в группе первоклассников по методике Н.Г. Лускановой





# Результаты пиктографического теста «Школа» А.И. Баркан и Ю.А. Полуянова у первоклассников



Оценка: 1 – соответствие/несоответствие теме рисунка; 2 – сюжет рисунка; 3 – законченность рисунка; 4 – цветовое решение.

# Значимые корреляции в исследования данных значений

Факторы	Шкала лично стной адапта ции	Шкалы школьной адаптации								Школьная мотива ция	Эмоциональ но- волевая направле нность		
		1	2	3	4	5	6	7	8		2	3	4
Школьная зрелость	+0,29*	+0,67***	+0,33*	+0,36**	+0,41***	+0,41***	+0,29*	+0,27*	+0,40***	+0,29*	+0,43***	+0,41***	+0,33*

Примечания:

\* $p < 0,05$ .

\*\* $p < 0,025$ .

\*\*\* $p < 0,01$ .

The background features a repeating pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of yellow and orange, creating a warm, autumnal feel. The leaves are rendered in a flat, graphic style with visible veins.

**Спасибо за внимание!**