# Презентация работы над методической темой

- Учителя биологии
- МОУ « СОШ № 16»
- п. Солнечнодольска
- Изобильненского района
- Ставропольского края
- МОСТОВОЙ АЛЛЫ НИКОЛАЕВНЫ

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

- «РАБОТА В ГРУППАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ»

# Цели и задачи темы

- Цель: приобретение учащимися более высокого качества знаний
- Задачи: повысить усвоение учеником информации, развивать познавательную самостоятетельность,за счет возникающего в группе эмоционального контакта

# Необходимость нового подхода к обучению

- Современное общество ставит перед школой новые требования по модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Учителю, работающему в школе XXI века постоянно приходится задумываться о том, как сделать процесс обучения более результативным,

# В чем преимущества группового метода обучения

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

# Главный принцип эффективной групповой работы- позитивная взаимозависимость

Различают пять видов взаимозависимости:

- 1.Взаимозависимость по результату. У всех общая цель: подготовить отчёт, написать рассказ, изготовить препарат.
- 2.Ролевая взаимозависимость. В группе распределены взаимодополняющие и необходимые для выполнения работы роли.
- 3.Взаимозависимость по ресурсу.
- 4.Взаимозависимость по успеху (оценке). Оценка работы группы учитывает вклад каждого из участников.
- 5.Взаимозависимость по задаче. Распределение работы даёт больший эффект, каждый делает одну из важных подзадач.

# Групповая работа повышает качество усвоения учебного материала, активизирует деятельность всего класса

# Структура работы по методической теме

- РАБОТА В ГРУППАХ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ВИДАХ УРОКОВ
- ТЕХНИКИ КООПЕРАЦИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

# ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

- Признается оптимальным состав не более 5 человек. Психологи рекомендуют в группах избирать командира, которому учитель выдает задания и просит его взять руководство их выполнением.

# Способ формирования группы

- По решению учителя. Можно выровнять группы по силе учеников, в них входящих (ценой разной силы групп)
- По знакам Зодиака. Необычное решение, обычно впечатляющее учеников; неожиданные сочетания учеников
- По набору лидеров (первым по рейтингу 5–7 ученикам предоставляется право набрать себе группы)
- По стилю интеллектуальной деятельности (эрудит – критик – генератор идей
-

# Этапы изучения темы при работе в группах

- В.В. Пасечник выделил четыре этапа изучения учебной темы в группах
- 1 этап инструктаж или лекция
- 2 этап самостоятельная работа школьников с обсуждением результатов внутри каждой группы.

3 этап систематизация и коррекция знаний.

4 обобщение и оценка знаний учащихся.

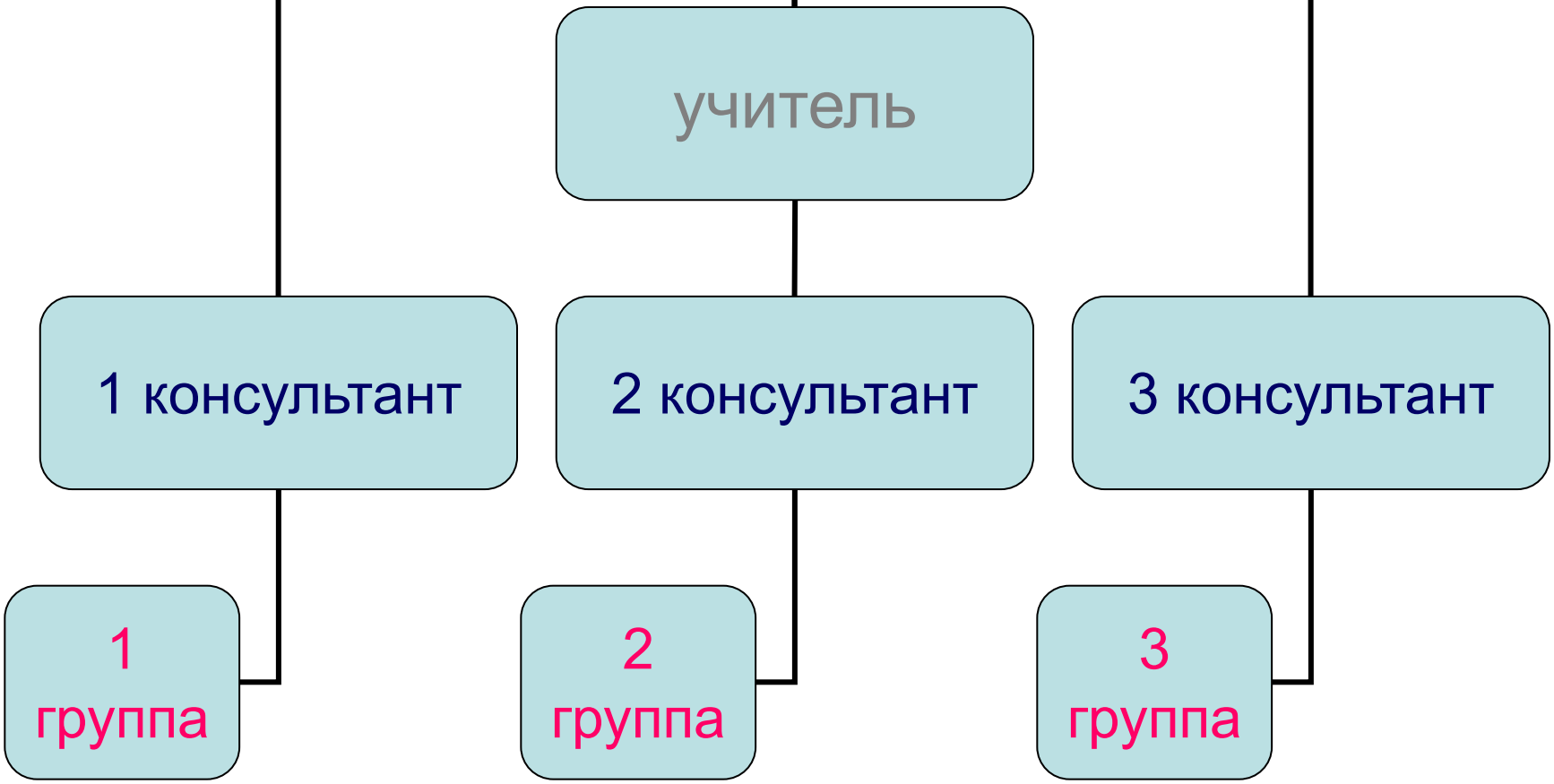
# Какие роли должны быть в группе?

- организатор – отвечает за работу группы в целом;
- спикер – выступает перед классом с готовым решением группы;
- секретарь – записывает высказанные идеи и решения;
- критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
- контролер – проверяет все ли поняли принятое решение.

# Алгоритм движения при выполнении задания в группе

- Повторение задания, которое будет выполняться, для более осознанного его понимания.
- Анализ условия (разграничение границ знаний для нахождения способа решения поставленной задачи).
- Выдвижение версий всеми членами группы (формулировка собственной точки зрения, выяснение точек зрения партнеров, выявление разницы).
- Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания.
- Совместное принятие решения.
- Анализ решения задания, его оформление.
- Проговаривание в группе выступления спикера.
- Представление решения спикером.

# Структура работы на уроке-практикуме



# Результативность

Опыт работы показывает, что работа в группах повышает эффективность усвоения учебного материала. Учащиеся консультанты показали хорошие результаты при сдаче ЕГЭ по биологии.

Лебедева О набрала 72 балла

Брежнева А -62 балла

Лаврухина Е-58 баллов

Четверикова Е -52 балла.

Средний бал по предмету 61

Процент качества знаний на уроках биологии состовляет 68%.

# заключение

- **По мнению Л.С.Выготского,**

**« усвоение понятий - процесс творческий, продуктивный. Необходимость функционального употребления появляется только тогда, когда среда ставит соответствующие цели, задачи, выдвигает новые требования, стимулирующие развитие интеллекта.»**