

Леонтьева Анна Леонидовна

Москва

Неопределенные Местоимения В Русском Языке

(Второй Сертификационный Уровень,
Общее Владение)

Общие положения

- **Задача:**

– научить употреблять/понимать высказывания, содержащие основные серии неопределенных местоимений (*-то, -нибудь, кое-, а также местоимение один*).

Общие положения

- Теоретическая база

Haspelmath M. Indefinite
Pronouns. Oxford: Clarendon
Press, 1997

M. Haspelmath. Indefinite pronouns

- Есть контексты, типичные для неопределенных местоимений. неизвестное (не знаю, кто)
 - специфицированное неизвестное (знаю, но не скажу, кто)
 - свободный выбор (все равно, что)
 - стандарт сравнения
 - вопрос
 - условие (протазис условного предложения)
 - будущее время
 - императив и некоторые др.

М. Haspelmath.

Indefinite pronouns

- Каждая серия местоимений «вырезает» из этого множества контекстов свою область – другие контексты недопустимы.

например, в императивных высказываниях не бывает местоимений –*то*-серии

**Купи что-то поесть*

ок *Купи что-нибудь поесть*

- «Вырезанные» области варьируют по языкам, в то время как само множество контекстов универсально

Что нам это дает?

- Типовые контексты \approx коммуникативные ситуации
- Мы можем тренировать употребление местоимений в допустимых ситуациях и эксплицировать те ситуации, где употребление той или иной серии недопустимо.
- В фокусе теперь не только смыслы показателей серии (часто очень тонкие и трудно доступные неспециалисту), но и интуитивно понятные ситуации

Структура пособия

Урок 1. Местоимения с показателем *–то*
(4 – 5 часов)

Урок 2. Местоимения с показателем *-нибудь*
(3 - 4 часа)

Урок 3. Местоимение *один*
(1 - 2 часа)

Урок 4. Местоимения с показателем *кое-*
(1 - 2 часа)

Структура пособия

- Урок 5. Употребление неопределенных местоимений в русском языке (общий алгоритм)
(1 час; возможно самостоятельное изучение материала как подготовка к контрольной работе)

(обобщающий алгоритм)

- 1) 'знаю, о чем говорю' \square *кое-Х* или *один Х*; 'не знаю или не помню' \square *Х-то* или *Х-нибудь*;
- 2) прошлое, **УЖЕ** было или **есть** \square *Х-то*; будущее, **ЕЩЕ НЕ** было \square *Х-нибудь*;
- 3) 'я знаю и думаю, что ты тоже догадываешься, о чем я говорю' \square *кое-Х*; 'я знаю, но думаю, что тебе это не важно' \square *один Х*.

Структура пособия

- Заключительная контрольная работа по теме
(2 часа)

Задания разной сложности

Балльная система оценки каждого задания

Вариативность выполнения

(контроль)

- **1. Тест (20 высказываний)**
- **2. У вашего друга много проблем. Дайте ему советы, используя известные вам неопределенные местоимения (5 ситуаций)**
- **3. Вы стали участником ситуаций. Задайте вопросы в соответствии с этими ситуациями (4 ситуации)**

(Контроль)

- **4. Переделайте предложения так, чтобы максимально точно сохранить их смысл и использовать неопределенные местоимения или конструкции с ними (10 высказываний-толкований)**

5. Напишите письмо другу о том, как вы сейчас живете в России. Расскажите,

- ❖ **как вы учитесь, какие у вас занятия, о чем на них рассказывают...**
- ❖ **как вы живете в общежитии, что готовите, где покупаете еду...**
- ❖ **какие официальные правила существуют в университете и в общежитии,**
- ❖ **как выглядит Москва в начале осени и в конце ноября,**
- ❖ **какие у вас друзья, какие у них привычки, что они любят, а чего никогда не делают,**
- ❖ **чем вы занимаетесь в свободное время,**
- ❖ **что вам кажется странным и непонятным в Российской жизни**
- **и т. п.**
- **Используйте в письме все известные вам неопределенные и отрицательные местоимения (каждый показатель хотя бы один раз, но чем больше, тем лучше).**

Структура урока

- - Введение материала
 - Понять из контекста общее значение показателя, увидеть типовые ситуации.
- Формальные моменты (язык)
- местоименные корни, словоизменение
 - порядок слов

Структура урока

- Употребление (от высказывания к тексту)
 - порождение высказываний в рамках заданной ситуации (работа с типовыми контекстами)
 - порождение связного текста, предполагающего высокую частотность изучаемых единиц.

Структура урока

От простого к сложному, от абстрактного к конкретному

Местоимение (*кто-то пришел*) □ именная группа (*кто-то чужой пришел*)

‘не имею информации’ (кто-то, что-то) □

‘не понимаю’ (зачем-то, почему-то)

‘не имею информации + давно’ (когда-то)

Структура урока

- В конце каждого урока предлагаются домашние задания. В зависимости от уровня учащихся, их интересов и склонностей, количества часов, отведенных на тему и т. п. можно выбрать для группы те задания, которые ей подходят.

- Пособие (файл word)

Урок 1

Неопределенные местоимения с показателем -то

- Введение материала (5 – 7 минут)
- *Скажите, у вас хорошая память? Что вы делаете, когда забываете важную для вас информацию?*
- *Прочитайте письмо иностранца, приехавшего учиться в Москву. Попробуйте представить себе автора письма. Как он выглядит? Какой у него характер? Похожи ли вы на него?*

Дорогие мама и папа!

Как у вас дела? У меня всё хорошо, я уже начал учиться. У нас в этом году будут какие-то новые предметы. Только я не помню, какие. В России мне нужно помнить очень много вещей. Это трудно.

На нашем этаже в общежитии много студентов. Все они откуда-то приехали в Россию (мы часто встречаемся на кухне, когда готовим еду, но я всё забываю спросить, откуда они). Многие уже сколько-то времени изучали русский язык и неплохо говорят по-русски. Русский для нас единственный общий язык. И мы понимаем друг друга! Это так здорово!

Сейчас в Москве уже прохладно. Листья на деревьях совсем желтые. Сейчас, когда я пишу вам письмо, за окном идет дождь, уже вечер, людей на улице почти нет. Вон кто-то идет из магазина: у него большой красный рюкзак. Думаю, он несет что-то очень тяжелое. Наверное, купил много продуктов. Дома его, конечно, кто-то ждёт: может быть, жена и дети, а может быть, собака. Почему-то у него нет зонта. А дождь сильный. Теперь он садится в какой-то трамвай. Мне не видно из окна его номер. Уехал.

А мне нужно делать какие-то упражнения по русскому языку. Я где-то записал их номера, но забыл, где. Теперь буду звонить друзьям, узнавать, что нужно делать.

До свидания, я вас очень люблю и скучаю. Пишите.

Ваш Тео

Проверьте свою память! Помните ли вы:

*откуда приехали соседи Тео по общежитию?
как звали человека, который шел из
магазина? что он нес в рюкзаке? что задали
Тео по русскому языку?*

- Если вы не смогли ответить на эти вопросы самостоятельно, поищите ответ в тексте. Знает ли сам Тео ответы на эти вопросы? Почему вы так думаете?

Еще раз просмотрите текст и скажите, какие слова использует Тео, когда говорит о том, что он забыл?

- Подсказка: все эти слова похожи друг на друга, они имеют общую часть.

Формулируем правило

- О том, что вы не знаете или забыли, можно сказать с помощью местоимений с показателем **-то**:
- **Кто-то** стучит в дверь ≈ ‘Я слышу стук в дверь, но **я не знаю, кто** стучит в дверь’.
- Я **где-то** читал об этом ≈ ‘Я помню, что я читал об этом, но **не помню, где** я читал об этом’.

Формальные моменты

- В слабых группах имеет смысл вспомнить, структуру русского вопросно-ответного диалога:
 - Согласование местоимений *кто* и *что*
 - Возможные ответы на вопрос *какой*

Упражнение 1. Восстановите вопросы:

- Например: -?
- Я приехал в Москву. →
- Куда ты приехал?
- Я приехал в Москву.



А) -?

- Здесь были дети.

В) -?

- Он положил свои очки на стол.

Д) -?

- Мама печет пироги для гостей.

Ж) -?

- Он приехал из Китая.

И) -?

- Стучилась страшная вещь: Вася не сделал домашнее задание.

Б) -?

- Тебе звонила Марина.

П) -?

- Она купила этот учебник в Доме Книги.

Е) -?

- На уроке мы читали о семье.

З) -?

- Он подошел к милиционеру.

К) -?

- Вчера на стадионе произошла драка: болельщики «Спартака» избили фанатов «Динамо».

Л) -?

- К тебе заходили студенты из соседней группы.

М) -?

- Мы занимались на кафедре русского языка.

Н) -?

- Он купил джинсы с карманами на коленках.

О) -?

- Он любит салат из яблок.



Вспомните!
- **КАКАЯ** девушка?
красивая девушка
девушка **в очках**
девушка **с косой**
девушка **в джинсах**
девушка **из России**

- **Упражнение 2.** Представьте себе, что вы забыли информацию, которую выражают подчеркнутые слова из упражнения 1. Какие предложения у вас получатся?
- **Например:** Вася ушел в театр (Куда но ушел?) □ Вася куда-то ушел.

ПОРЯДОК СЛОВ



Обратите внимание!

- В русском языке местоимения с показателем *–то* обычно ставятся перед глаголом:
- *Мама что-то купила.*
- *Директор с кем-то разговаривает.*
- Местоимение *какой-то* ставится перед существительным:
- *Он сел в какой-то трамвай.*

- Перейти к файлу самого пособия