

*Леонтьева Анна Леонидовна*

Москва

# Неопределенные Местоимения В Русском Языке

(Второй Сертификационный Уровень,  
Общее Владение)

# Общие положения

- **Задача:**

– научить употреблять/понимать высказывания, содержащие основные серии неопределенных местоимений (*-то, -нибудь, кое-, а также местоимение один*).

# Общие положения

- Теоретическая база

Haspelmath M. Indefinite  
Pronouns. Oxford: Clarendon  
Press, 1997

# M. Haspelmath. Indefinite pronouns

- Есть контексты, типичные для неопределенных местоимений. неизвестное (не знаю, кто)
  - специфицированное неизвестное (знаю, но не скажу, кто)
  - свободный выбор (все равно, что)
  - стандарт сравнения
  - вопрос
  - условие (протазис условного предложения)
  - будущее время
  - императив и некоторые др.

# М. Haspelmath.

## Indefinite pronouns

- Каждая серия местоимений «вырезает» из этого множества контекстов свою область – другие контексты недопустимы.

например, в императивных высказываниях не бывает местоимений –*то*-серии

*\*Купи что-то поесть*

ок *Купи что-нибудь поесть*

- «Вырезанные» области варьируют по языкам, в то время как само множество контекстов универсально

## Что нам это дает?

- Типовые контексты  $\approx$  коммуникативные ситуации
- Мы можем тренировать употребление местоимений в допустимых ситуациях и эксплицировать те ситуации, где употребление той или иной серии недопустимо.
- В фокусе теперь не только смыслы показателей серии (часто очень тонкие и трудно доступные неспециалисту), но и интуитивно понятные ситуации

# Структура пособия

Урок 1. Местоимения с показателем *–то*  
(4 – 5 часов)

Урок 2. Местоимения с показателем *-нибудь*  
(3 - 4 часа)

Урок 3. Местоимение *один*  
(1 - 2 часа)

Урок 4. Местоимения с показателем *кое-*  
(1 - 2 часа)

# Структура пособия

- Урок 5. Использование неопределенных местоимений в русском языке (общий алгоритм)  
(1 час; возможно самостоятельное изучение материала как подготовка к контрольной работе)



# (обобщающий алгоритм)

- 1) 'знаю, о чем говорю'  $\square$  *кое-Х* или *один Х*; 'не знаю или не помню'  $\square$  *Х-то* или *Х-нибудь*;
- 2) прошлое, **УЖЕ** было или **есть**  $\square$  *Х-то*; будущее, **ЕЩЕ НЕ** было  $\square$  *Х-нибудь*;
- 3) 'я знаю и думаю, что ты тоже догадываешься, о чем я говорю'  $\square$  *кое-Х*; 'я знаю, но думаю, что тебе это не важно'  $\square$  *один Х*.

# Структура пособия

- Заключительная контрольная работа по теме  
(2 часа)

Задания разной сложности

Балльная система оценки каждого задания

Вариативность выполнения

## (контроль)

- **1. Тест (20 высказываний)**
- **2. У вашего друга много проблем. Дайте ему советы, используя известные вам неопределенные местоимения (5 ситуаций)**
- **3. Вы стали участником ситуаций. Задайте вопросы в соответствии с этими ситуациями (4 ситуации)**

## (Контроль)

- **4. Переделайте предложения так, чтобы максимально точно сохранить их смысл и использовать неопределенные местоимения или конструкции с ними (10 высказываний-толкований)**

**5. Напишите письмо другу о том, как вы сейчас живете в России. Расскажите,**

- ❖ как вы учитесь, какие у вас занятия, о чем на них рассказывают...
- ❖ как вы живете в общежитии, что готовите, где покупаете еду...
- ❖ какие официальные правила существуют в университете и в общежитии,
- ❖ как выглядит Москва в начале осени и в конце ноября,
- ❖ какие у вас друзья, какие у них привычки, что они любят, а чего никогда не делают,
- ❖ чем вы занимаетесь в свободное время,
- ❖ что вам кажется странным и непонятным в Российской жизни
- и т. п.
- Используйте в письме все известные вам неопределенные и отрицательные местоимения (каждый показатель хотя бы один раз, но чем больше, тем лучше).

# Структура урока

- - Введение материала
  - Понять из контекста общее значение показателя, увидеть типовые ситуации.
- Формальные моменты (язык)
  - местоименные корни, словоизменение
  - порядок слов

# Структура урока

- Употребление (от высказывания к тексту)
  - порождение высказываний в рамках заданной ситуации (работа с типовыми контекстами)
  - порождение связного текста, предполагающего высокую частотность изучаемых единиц.

# Структура урока

От простого к сложному, от абстрактного к конкретному

Местоимение (*кто-то пришел*) □ именная группа (*кто-то чужой пришел*)

‘не имею информации’ (кто-то, что-то) □

‘не понимаю’ (зачем-то, почему-то)

‘не имею информации + давно’ (когда-то)



# Структура урока

- В конце каждого урока предлагаются домашние задания. В зависимости от уровня учащихся, их интересов и склонностей, количества часов, отведенных на тему и т. п. можно выбрать для группы те задания, которые ей подходят.

- Пособие (файл word)

## Урок 1

# Неопределенные местоимения с показателем -то

- Введение материала (5 – 7 минут)
- *Скажите, у вас хорошая память? Что вы делаете, когда забываете важную для вас информацию?*
- *Прочитайте письмо иностранца, приехавшего учиться в Москву. Попробуйте представить себе автора письма. Как он выглядит? Какой у него характер? Похожи ли вы на него?*

*Дорогие мама и папа!*

*Как у вас дела? У меня всё хорошо, я уже начал учиться. У нас в этом году будут какие-то новые предметы. Только я не помню, какие. В России мне нужно помнить очень много вещей. Это трудно.*

*На нашем этаже в общежитии много студентов. Все они откуда-то приехали в Россию (мы часто встречаемся на кухне, когда готовим еду, но я всё забываю спросить, откуда они). Многие уже сколько-то времени изучали русский язык и неплохо говорят по-русски. Русский для нас единственный общий язык. И мы понимаем друг друга! Это так здорово!*

*Сейчас в Москве уже прохладно. Листья на деревьях совсем желтые. Сейчас, когда я пишу вам письмо, за окном идет дождь, уже вечер, людей на улице почти нет. Вон кто-то идет из магазина: у него большой красный рюкзак. Думаю, он несет что-то очень тяжелое. Наверное, купил много продуктов. Дома его, конечно, кто-то ждёт: может быть, жена и дети, а может быть, собака. Почему-то у него нет зонта. А дождь сильный. Теперь он садится в какой-то трамвай. Мне не видно из окна его номер. Уехал.*

*А мне нужно делать какие-то упражнения по русскому языку. Я где-то записал их номера, но забыл, где. Теперь буду звонить друзьям, узнавать, что нужно делать.*

*До свидания, я вас очень люблю и скучаю. Пишите.*

*Ваш Тео*

## **Проверьте свою память! Помните ли вы:**

*откуда приехали соседи Тео по общежитию?  
как звали человека, который шел из  
магазина? что он нес в рюкзаке? что задали  
Тео по русскому языку?*

- Если вы не смогли ответить на эти вопросы самостоятельно, поищите ответ в тексте. Знает ли сам Тео ответы на эти вопросы? Почему вы так думаете?

**Еще раз просмотрите текст и скажите, какие слова использует Тео, когда говорит о том, что он забыл?**

- Подсказка: все эти слова похожи друг на друга, они имеют общую часть.

# Формулируем правило

- О том, что вы не знаете или забыли, можно сказать с помощью местоимений с показателем **-то**:
- **Кто-то** стучит в дверь ≈ ‘Я слышу стук в дверь, но **я не знаю, кто** стучит в дверь’.
- Я **где-то** читал об этом ≈ ‘Я помню, что я читал об этом, но **не помню, где** я читал об этом’.

# Формальные моменты

- В слабых группах имеет смысл вспомнить, структуру русского вопросно-ответного диалога:
  - Согласование местоимений *кто* и *что*
  - Возможные ответы на вопрос *какой*

## Упражнение 1. Восстановите вопросы:

- Например: - .....?  
- Я приехал в Москву. →  
- Куда ты приехал?  
- Я приехал в Москву.



А) - .....?

- Здесь были дети.

В) - .....?

- Он положил свои очки на стол.

Д) - .....?

- Мама печет пироги для гостей.

Ж) - .....?

- Он приехал из Китая.

И) - .....?

- Случилась страшная вещь: Вася не сделал домашнее задание.

Б) - .....?

- Тебе звонила Марина.

П) - .....?

- Она купила этот учебник в Доме Книги.

Е) - .....?

- На уроке мы читали о семье.

З) - .....?

- Он подошел к милиционеру.

К) - .....?

- Вчера на стадионе произошла драка: болельщики «Спартака» избили фанатов «Динамо».

Л) - .....?

- К тебе заходили студенты из соседней группы.

М) - .....?

- Мы занимались на кафедре русского языка.

Н) - .....?

- Он купил джинсы с карманами на коленках.

О) - .....?

- Он любит салат из яблок.



Вспомните!  
- **КАКАЯ** девушка?  
**красивая** девушка  
девушка **в очках**  
девушка **с косой**  
девушка **в джинсах**  
девушка **из России**



- **Упражнение 2.** Представьте себе, что вы забыли информацию, которую выражают подчеркнутые слова из упражнения 1. Какие предложения у вас получатся?
- **Например:** Вася ушел в театр (Куда но ушел?) □ Вася куда-то ушел.

# ПОРЯДОК СЛОВ



## Обратите внимание!

- В русском языке местоимения с показателем *–то* обычно ставятся перед глаголом:
- *Мама что-то купила.*
- *Директор с кем-то разговаривает.*
- Местоимение *какой-то* ставится перед существительным:
- *Он сел в какой-то трамвай.*

- Перейти к файлу самого пособия