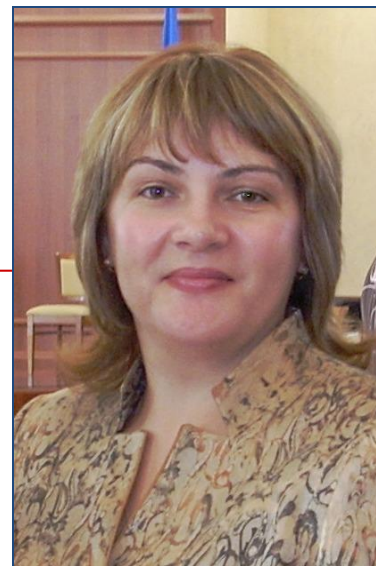


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНЕЦКАЯ СОШ»**

***Информация о
профессиональных
достижениях
Балашенко Светланы
Анатольевны***



**Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Стаж педагогической деятельности – 22 года**

1.Высокие учебные результаты при их позитивной динамике за последние годы

В первом разделе представлены наиболее значимые профессиональные результаты, достигнутые Балашенко Светланой Анатольевной в разнообразных видах учебной и внеурочной деятельности.

Позитивная динамика и степень обученности обучающихся за последние годы

Предметы	2007-2008 г.	2008-2009г.	2009-2010 г.	2011-2012 г. (III четверть)
	2класс	3класс	4класс	2класс (новый набор)
Математика	100%	100%	100%	100%
Русский	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
Протоколы педсоветов	№8 от 28.05.08	№6 от 28.05.09	№5 от 29.05.10	№22 от 30.03.12

Показатели успеваемости свидетельствуют о стабильно высоком уровне обученности

Позитивная динамика высокого качества знаний обучающихся за последние годы

Предмет	2007-2008 г.	2008-2009г.	2009-2010 г.	2010-2011 г. (безотметочное обучение)	2011-2012 г.(III четверть)
	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс (новый набор)
Математика	73%	80%	85%	-	75%
Русский	73%	75%	80%	-	79%
Чтение	85%	85%	90%	-	89%
Окружающий мир	85%	85%	90%	-	100%
Протоколы педсоветов	№8 от 28.05.08.	№6 от 28.05.09.	№5 от 29.05.10.	-	№22 от 30.03.12

Данные таблицы свидетельствуют о позитивной динамике качества знаний от второго к четвертому классу.

В новом наборе достигнуты более высокие показатели качества знаний обучающихся в сравнении с тем же возрастным периодом прошлого набора.

Наличие и положительная динамика количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах

Год	Наименование мероприятия	Уровень	Итог участия (количество победителей и призеров)
2008-2009	Олимпиада по русскому языку	районный	2 место - Пономарёв Егор
2008-2009	Олимпиада по окружающему миру	районный	3 место - Напалков Дмитрий
2008-2009	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	международный	1 место - Напалков Дмитрий на уровне школы
2008-2009	Конкурс-игра «Кенгуру»	международный	2 место – Ильинов Валерий на уровне школы
2008-2009	Конкурс-игра «Кенгуру»	международный	3 место - Напалков Дмитрий на уровне района
2009-2010	Олимпиада по русскому языку	районный	1 место – Ильинов Валерий
2009-2010	Олимпиада по окружающему миру	районный	2 место - Пономарёв Егор
2009-2010	Конкурс проектов по экологической проблематике	всероссийский	Диплом II степени – коллек-тив обучающихся
2009-2010	Конкурс исследовательских работ «Что такое экология?»	районный	1 место – коллектив класса
2009-2010	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	международный	1 место – Ильинов Валерий на уровне школы
2009-2010	Конкурс экологических проектов «Сохраним леса России»	районный	1 место - коллектив класса
2009-2010	Интеллектуальный марафон среди лицеистов	республиканский	2 место – Пономарёв Егор
2009-2010	Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	всероссийский	3 место – Ильинов Валерий на уровне региона
2010-2011	Конкурс проектов «Мы за сохранение лесов в России»	республиканский	Диплом III степени – коллек-тив обучающихся

2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.

Внеурочная деятельность систематична, включает разнообразные, в том числе инновационные формы: при подготовке к участию обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях проводится как индивидуальная работа с учащимися, так и осуществляется руководство групповой проектной и исследовательской деятельностью.

Наиболее значимые результаты внеурочной деятельности:
Сентябрь-ноябрь 2009г. - создание **коллективной проектно-исследовательской работы «Вечнозелёные фильтры воздуха»**;
Декабрь-февраль 2010г.- совместная **исследовательская работа «История села Чукачой»**.

Для активизации познавательного интереса была разработана и реализуется авторская программа учебно-познавательного творческого кружка «Эрудит», которая получила положительное экспертное заключение методического совета школы и утверждена директором. Программа рецензирована экспертным Советом РУО и рекомендована к использованию на занятиях для учащихся общеобразовательных школ.

Позитивная динамика количества творческих работ, представленных на конкурсы различных уровней:

Год	Класс	Кол-во учащихся в классе	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Учащиеся, которые участвовали в творческих работах (проектах, исследованиях, конференциях и др.) по учебному предмету	
				кол-во	% от числа обучаемых учителем школьников
2008/09	3 класс	20	школьный	4	20%
			школьный	20	100%
			районный	20	100%
2009/10	4 класс	19	школьный	11	58%
			районный	4	21%
			всероссийский	19	100%
2010/11	1 класс (новый набор)	20	классный	9	45%
			республиканский	20	100%

Позитивная динамика учащихся, ставших победителями и призёрами творческих конкурсов, конференций разного уровня ,

Год	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Итог участия количество учащихся (победителей и призеров) в творческих работах (проектах, исследованиях, конференциях и др.)
2008_-2009_	Конкурс исследовательских работ «Что такое экология?»	муниципальный	19 победителей (весь класс)
2008_-2009_	Научно – практическая конференция, посвящённая году коми языка.	школьный	2 победителя
2009_-2010_	Научно – практическая конференция «Моя родина - Сыктывдин»	муниципальный	4 лауреата
2009_-2010	Конкурс проектов «Сохраним леса России в рамках республиканской акции «Мы за сохранение лесов России»	муниципальный	19 победителей (весь класс)
2009_-2010	II Всероссийский конкурс на лучший молодёжный проект по экологической проблематике	всероссийский	19 призеров (весь класс)
2010_-2011	Конкурс проектов, посвящённых сохранению лесов России в рамках Республиканской акции «Мы за сохранение лесов России»	республиканский	19 призеров (весь класс)

3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Создана авторская программа воспитательной работы «Младший школьник», рассчитанная на весь период обучения в начальной школе (с 1 по 4 классы). Программа рецензирована экспертным Советом РУО и утверждена директором МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Пройден один полный период реализации (с 2006/07 по 2009/10 учебные годы) и, с внесёнными изменениями и обновлениями, связанными с индивидуальными особенностями обучающихся нового набора, пожеланиями родителей, с 2010 года вновь используется в образовательном процессе.

Активное участие учащихся класса в самоуправлении

Этапы развития классного коллектива (из программы «Младший школьник»):

□ **I этап(1 класс)**

Организационную функцию классный руководитель берёт на себя (знакомит учащихся с правилами и нормами взаимоотношений, организует детей в совместной деятельности).

Традиционные поручения носят временный характер, их смена происходит еженедельно.

□ **II этап(2 класс)**

Выбранный **актив** берет на себя часть организаторских функций (классный руководитель помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить взаимоотношения).

По традиции школы, со 2 класса **актив участвует в школьном самоуправлении.**

□ **III этап(3, 4 классы)**

Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле.

Органы самоуправления **самостоятельно решают поставленные задачи при минимальном участии учителя.**

Участие в социальных, общешкольных и сельских акциях.

- дежурство у памятника погибшим воинам (2010 г.);
 - конкурс «Снежные фигуры – новогоднее украшение села» (2010 г.);
 - акция «Чистый Зеленец» (2011 г.);
 - акция «Спасём птиц» (2012 г.);
 - акция «День Здоровья» (ежегодно);
 - республиканская экологическая акция «Мы за сохранение лесов России»(2011 г.);
 - районная социальная акция «Весенняя неделя добра»(2012 г.)
-

Реализация творческого проекта экологической проблематики «Вечнозелёные фильтры воздуха»

Целью внедрения проекта стало: практическое участие в решении экологической проблемы озеленения пришкольной территории.

Инновационность проекта заключается в том, что учащиеся не просто посадили растения, а, исследуя литературные источники, используя Интернет, узнали об условиях посадки хвойных растений, об их особенностях, познакомились с приметами, загадками, пословицами коми народа, творчески подошли к оформлению и представлению полученной информации.

Создание и реализация проекта проходили поэтапно:

- 1 этап (старт) состоялся 5 сентября 2009г. на уроке окружающего мира;
 - 2 этап (запуск) и 3 этап (реализация) проходили в течение сентября - октября;
 - 4 этап (презентация) был осуществлён 28 октября 2009 года.
-

Использование воспитательных технологий, обеспечивающих формирование положительного социального опыта.

Основа образовательного процесса в классе - метод **личностно-ориентированного обучения и воспитания**.

С целью адаптации первоклассников, освоения ими культуры общения в коллективе, повышения уровня школьной мотивации (в дальнейшем) используются **игровые технологии**. В первом и втором классах – это преимущественно сюжетные, ролевые игры. В более старшем возрасте (3, 4 класс) – деловые игры, познавательно-игровая деятельность по самопознанию.

С целью развития творческих способностей обучающихся, основанных на позитивной общей деятельности; создания условий для формирования коммуникативных умений и навыков используется **технология коллективной творческой деятельности** (по И.П.Иванову).

С целью сплочения классного коллектива, эффективного решения поставленных воспитательных задач адаптирована и используется **технология педагогики сотрудничества** (Н К.Крупская, С.Т Шацкий и др.), предполагающая взаимодействие всех членов коллектива: учащихся, родителей, классного руководителя.

С целью становления активной жизненной позиции школьников, формированию организационно – деятельностных умений и навыков, используется **метод социального проектирования**.

С целью воспитания бережного отношения к природе, любви к родному краю используется метод совместной **исследовательской деятельности**.

4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

При работе по личностно – ориентированной образовательной системе «Начальная школа XXI века» в образовательном процессе адаптирована и активно применяется технология проблемного обучения.

Используются проектные и исследовательские методы обучения.

При организации учебной деятельности используется технология коллективных способов обучения.

Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе.

С целью развития универсальных учебных действий ученики приобщаются к участию в исследовательской деятельности, получают первоначальные навыки. Результатом работы является :умение младших школьников выдвигать гипотезу, ставить цель, планировать действия, подбирать материал, изучать источники информации, осуществлять самоконтроль и самооценку. Тематика некоторых детских исследовательских работ приведена в таблице:

	Класс	Тематика
Окружающий мир	2 класс (2011/12г.)	«Мой домашний питомец», «Первоцветы», «Удивительные бабочки»
Окружающий мир	3-4 классы (2008/10 г.)	«Растения и животные моего края», «Роль растений в очищении воздуха», «Сходства и отличия хвойных и лиственных растения», «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».
Русский язык	3-4 классы (2008/10 г.)	«Как я учу словарные слова?», «Изучаем собственную речь», «Правописание «ь» после шипящих»
Русский язык	2 класс (2011/12 г.)	«Правописание суффиксов -ик-, -ек-», «Фразеологизмы в моей семье»
<u>Литературное чтение</u>	4 класс (2009/10 г.)	«Созвучные пословицы и поговорки коми и русского народа», «Если бы дерево умело говорить»

Использование ИКТ в образовательном процессе

В педагогической деятельности используются направления современных ИКТ:

- оформление рабочей документации (в том числе учебных программ);
- портфолио (своего и обучающихся) в электронном формате;
- создание контрольно-измерительных материалов;
- подготовка и проведение уроков, родительских собраний, педагогических семинаров, мастер-классов;
- демонстрация и распространение собственного педагогического опыта (в том числе через личный сайт в интернете: www.s-balashenko.narod2.ru);

Активно используются компьютерные программы (**Internet, Microsoft Word, Excel, Power Point, Publisher**). С 2011 года оформлена подписка на журнал с электронными приложениями «Начальная школа» издательского дома 1 сентября (www.1september.ru).

Для организации интересной и плодотворной совместной учебной деятельности и внеклассной работы, для наглядной подачи учебного материала используются презентации, созданные учителем и обучающимися (под её руководством). Наиболее успешные детские презентации («Краткое представление творческого проекта», «Из истории села Чукачой», «За страницами классного альбома») демонстрировались и в школе, и на муниципальном уровне.

Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий

Технологии проектной и исследовательской деятельности и технология проблемного обучения в сочетании с ИКТ применяются на учебных занятиях с **целью повышения эффективности образовательного процесса:**

- 1) создания условий для усвоения обучающимися способов самостоятельной учебной деятельности;
- 2) повышения учебной мотивации, полноценного усвоения знаний;
- 3) положительной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий;
- 4) развития коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- 5) развития интеллектуальных, познавательных, исследовательских и творческих способностей.

Результатом использования современных образовательных технологий стало:

- 1) стабильно высокий уровень обученности;
- 2) положительная динамика качества знаний;
- 3) повышение уровня сформированности организационно - деятельностных умений;
- 4) повышение учебной мотивации и творческой активности обучающихся, которые подтверждается успехами в учебной и внеурочной деятельности.

Все результаты подтверждены диагностическими исследованиями (2008-2012г.)

5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.

Методические публикации, отражающие отдельные элементы методической системы учителя

Форма публикации	Название, тема	Выходные данные	Уровень
методическая статья с приобщёнными конспектами уроков	«Проблемный урок как способ открытия знаний учениками. Из опыта работы».	Информационно-методический журнал «Образование в Республики Коми» № 1, 2008г.	республиканский
доклад	«Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников»	Педагогическая конференция, 2010 г.	районный
Методическая разработка и комментарии по организации проектной работы с младшими школьниками	Проект «Вечнозелёные фильтры воздуха »	Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников» М.: изд. дом «Народное образование» № 3, 2010г.	всероссийский
доклад	«Возможности современных образовательных технологий в формировании учебных умений обучающихся»	Педагогическая конференция, 2010 г.	районный

Последовательно изложенная методическая система в форме объемной публикации

Разработаны **теоретический материал**, который тезисно раскрывает ключевые понятия проблемного обучения и представляет структурную схему урока по данной технологии и **методические рекомендации** для учителей, включающие приёмы и методы, которые могут быть использованы на каждом этапе урока по технологии проблемного обучения.

Данный научно-методический материал, а так же конспекты уроков по технологии проблемного обучения (для наглядной подачи) были опубликованы в виде научно-методических брошюр на муниципальном уровне:

«Проблемное обучение или как помочь ребёнку открывать знания», 2006г.;

«Проблемный урок как способ открытия знаний учениками», 2008г.;

«Технология проблемного обучения. Методические рекомендации для учителей», 2008г.

Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта.

В 2008-2009 учебном году на базе школы педагогом была организована стажировка для учителей **района** по теме «Постановка учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения» в форме: мастер-класса, обучающих семинаров, показательных уроков.

В 2009 году – проведение годовичного заочного семинара-практикума по теме «Технология проблемного обучения».

В 2010 году инновационный опыт представлен на педагогической конференции «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников».

В 2011 году на районном методическом объединении учителей начальных классов продемонстрирован опыт работы по теме «Воспитательная система класса».

В 2012 году тема выступления «Возможности современных образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий» прозвучала на районном двухдневном педагогическом марафоне.

Педагогический опыт активно распространяется при участии в работе районной пилотной площадки «Управление качеством образования».

Опыт работы представлен на **республиканском уровне** в виде выступления и в форме мастер - класса по теме «Организация учебной деятельности с использованием технологии проблемного обучения» в рамках конкурса «Учитель года – 2008»; содержится на DVD дисках в информационно-прокатном центре КРИПО и ПК.

Демонстрация и распространение педагогического опыта осуществляется и через личный сайт в интернете: www.s-balashenko.narod2.ru

6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования

За 2008 - 2012 годы освоены следующие программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

в форме проблемных семинаров-практикумов, конференций:

2008-2009 г.- по программе годовичного семинара-практикума «Внедрение образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс», проходившего на базе РУО;

2010г.- при участии в работе республиканского семинара-практикума «Техническое моделирование», проходившего на базе ГОУДОД «Республиканский центр дополнительного образования»;

2010-2011г.- по программе районного годовичного семинара-практикума «Управление качеством образования на предметном уровне»;

2011г.- при участии в районных конференциях «Организация проектно-исследовательской деятельности»; «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС»;

2012г.- при участии в районной конференции «Возможности образовательных технологий в формировании учебных умений обучающихся»

В форме проблемных курсов, проходивших на базе ГОУДПО КРИРОиПК:

2008 год – по программе «Основы педагогического мастерства»; по программе «Информационные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса»; по программе «Научно-методическое сопровождение конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

Участие в профессиональных конкурсах

На муниципальном уровне:

2011год – призёр муниципального конкурса «Воспитательная система класса»;

2012 год- победитель школьного конкурса «Самый классный классный»

На республиканском уровне :

2008год - лауреат республиканского конкурса «Учитель года», победитель в номинации «Деятельностный подход как основа развития личности в образовательном процессе»;

2012 год-участник заочного конкурса «Лучший методический проект»

На федеральном уровне:

2008г.- победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО;

2010г. – призёр (в качестве научного руководителя) II Всероссийского конкурса «Молодёжные инициативы во благо социально-экономического развития РФ»
