

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕЛЕНЕЦКАЯ СОШ»**

---

***Информация о  
профессиональных  
достижениях  
Балашенко Светланы  
Анатольевны***



**Учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Стаж педагогической деятельности – 22 года**

# **1.Высокие учебные результаты при их позитивной динамике за последние годы**

---

***В первом разделе представлены наиболее значимые профессиональные результаты, достигнутые Балашенко Светланой Анатольевной в разнообразных видах учебной и внеурочной деятельности.***

---

## Позитивная динамика и степень обученности обучающихся за последние годы

Предметы	2007-2008 г.	2008-2009г.	2009-2010 г.	2011-2012 г. (III четверть)
	2класс	3класс	4класс	2класс (новый набор)
Математика	100%	100%	100%	100%
Русский	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
Протоколы педсоветов	№8 от 28.05.08	№6 от 28.05.09	№5 от 29.05.10	№22 от 30.03.12

Показатели успеваемости свидетельствуют о стабильно высоком уровне обученности

---

## Позитивная динамика высокого качества знаний обучающихся за последние годы

Предмет	2007-2008 г.	2008-2009г.	2009-2010 г.	2010-2011 г. (безотметочное обучение)	2011-2012 г.(III четверть)
	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс (новый набор)
<b>Математика</b>	<b>73%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>	-	<b>75%</b>
<b>Русский</b>	<b>73%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	-	<b>79%</b>
<b>Чтение</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	-	<b>89%</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	-	<b>100%</b>
<b>Протоколы педсоветов</b>	№8 от 28.05.08.	№6 от 28.05.09.	№5 от 29.05.10.	-	№22 от 30.03.12

Данные таблицы свидетельствуют о позитивной динамике качества знаний от второго к четвертому классу.

В новом наборе достигнуты более высокие показатели качества знаний обучающихся в сравнении с тем же возрастным периодом прошлого набора.

---

# Наличие и положительная динамика количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах

Год	Наименование мероприятия	Уровень	Итог участия (количество победителей и призеров)
<b>2008-2009</b>	<b>Олимпиада по русскому языку</b>	районный	<b>2</b> место - Пономарёв Егор
2008-2009	<b>Олимпиада по окружающему миру</b>	районный	<b>3</b> место - Напалков Дмитрий
2008-2009	<b>Конкурс-игра «Русский медвежонок»</b>	международный	<b>1</b> место - Напалков Дмитрий <b>на уровне школы</b>
2008-2009	<b>Конкурс-игра «Кенгуру»</b>	международный	<b>2</b> место - Ильинов Валерий <b>на уровне школы</b>
2008-2009	<b>Конкурс-игра «Кенгуру»</b>	международный	<b>3</b> место - Напалков Дмитрий <b>на уровне района</b>
<b>2009-2010</b>	<b>Олимпиада по русскому языку</b>	районный	<b>1</b> место - Ильинов Валерий
2009-2010	<b>Олимпиада по окружающему миру</b>	районный	<b>2</b> место - Пономарёв Егор
2009-2010	<b>Конкурс проектов по экологической проблематике</b>	<b>всероссийский</b>	<b>Диплом II степени</b> – коллектив обучающихся
2009-2010	<b>Конкурс исследовательских работ «Что такое экология?»</b>	районный	<b>1</b> место – коллектив класса
2009-2010	<b>Конкурс-игра «Русский медвежонок»</b>	международный	<b>1</b> место – Ильинов Валерий на уровне школы
2009-2010	<b>Конкурс экологических проектов «Сохраним леса России»</b>	районный	<b>1</b> место - коллектив класса
2009-2010	<b>Интеллектуальный марафон среди лицеистов</b>	<b>республиканский</b>	<b>2</b> место – Пономарёв Егор
2009-2010	<b>Конкурс по естествознанию «Человек и природа»</b>	<b>всероссийский</b>	<b>3</b> место – Ильинов Валерий <b>на уровне региона</b>
<b>2010-2011</b>	<b>Конкурс проектов «Мы за сохранение лесов в России»</b>	<b>республиканский</b>	<b>Диплом III степени</b> – коллектив обучающихся

## **2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.**

---

Внеурочная деятельность систематична, включает разнообразные, в том числе инновационные формы: при подготовке к участию обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях проводится как индивидуальная работа с учащимися, так и осуществляется руководство групповой проектной и исследовательской деятельностью.

Наиболее значимые результаты внеурочной деятельности:  
Сентябрь-ноябрь 2009г. - создание **коллективной проектно-исследовательской работы «Вечнозелёные фильтры воздуха»;**  
Декабрь-февраль 2010г.- совместная **исследовательская работа «История села Чукачой».**

Для активизации познавательного интереса была разработана и реализуется авторская программа учебно-познавательного творческого кружка «Эрудит», которая получила положительное экспертное заключение методического совета школы и утверждена директором. Программа рецензирована экспертным Советом РУО и рекомендована к использованию на занятиях для учащихся общеобразовательных школ.

---

# Позитивная динамика количества творческих работ, представленных на конкурсы различных уровней:

Год	Класс	Кол-во учащихся в классе	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Учащиеся, которые участвовали в творческих работах (проектах, исследованиях, конференциях и др.) по учебному предмету	
				кол-во	% от числа обучаемых учителем школьников
2008/09	3 класс	20	школьный	4	20%
			школьный	20	100%
			районный	20	100%
2009/10	4 класс	19	школьный	11	58%
			районный	4	21%
			всероссийский	19	100%
2010/11	1 класс (новый набор)	20	классный	9	45%
			республиканский	20	100%

# Позитивная динамика учащихся, ставших победителями и призёрами творческих конкурсов, конференций разного уровня ,

Год	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Итог участия количество учащихся (победителей и призеров) в творческих работах (проектах, исследованиях, конференциях и др.)
2008_-2009_	Конкурс исследовательских работ «Что такое экология?»	муниципальный	19 победителей (весь класс)
2008_-2009_	Научно – практическая конференция, посвящённая году коми языка.	школьный	2 победителя
2009_-2010_	Научно – практическая конференция «Моя родина - Сыктывдин»	муниципальный	4 лауреата
2009_-2010	Конкурс проектов «Сохраним леса России в рамках республиканской акции «Мы за сохранение лесов России»	муниципальный	19 победителей (весь класс)
2009_-2010	II Всероссийский конкурс на лучший молодёжный проект по экологической проблематике	всероссийский	19 призеров (весь класс)
2010_-2011	Конкурс проектов, посвящённых сохранению лесов России в рамках Республиканской акции «Мы за сохранение лесов России»	республиканский	19 призеров (весь класс)

### **3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.**

---

Создана авторская программа воспитательной работы «Младший школьник», рассчитанная на весь период обучения в начальной школе (с 1 по 4 классы). Программа рецензирована экспертным Советом РУО и утверждена директором МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Пройден один полный период реализации (с 2006/07 по 2009/10 учебные годы) и, с внесёнными изменениями и обновлениями, связанными с индивидуальными особенностями обучающихся нового набора, пожеланиями родителей, с 2010 года вновь используется в образовательном процессе.

---

# Активное участие учащихся класса в самоуправлении

---

Этапы развития классного коллектива (из программы «Младший школьник»):

□ **I этап(1 класс)**

Организационную функцию классный руководитель берёт на себя (знакомит учащихся с правилами и нормами взаимоотношений, организывает детей в совместной деятельности).

Традиционные поручения носят временный характер, их смена происходит еженедельно.

□ **II этап(2 класс)**

Выбранный **актив** берет на себя часть организаторских функций (классный руководитель помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить взаимоотношения).

По традиции школы, со 2 класса **актив участвует в школьном самоуправлении.**

□ **III этап(3, 4 классы)**

Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле.

Органы самоуправления **самостоятельно решают поставленные задачи при минимальном участии учителя.**

---

## Участие в социальных, общешкольных и сельских акциях.

---

- дежурство у памятника погибшим воинам (2010 г.);
  - конкурс «Снежные фигуры – новогоднее украшение села» (2010 г.);
  - акция «Чистый Зеленец» (2011 г.);
  - акция «Спасём птиц» (2012 г.);
  - акция «День Здоровья» (ежегодно);
  - республиканская экологическая акция «Мы за сохранение лесов России»(2011 г.);
  - районная социальная акция «Весенняя неделя добра»(2012 г.)
-

# Реализация творческого проекта экологической проблематики «Вечнозелёные фильтры воздуха»

---

**Целью внедрения** проекта стало: практическое участие в решении экологической проблемы озеленения пришкольной территории.

**Инновационность** проекта заключается в том, что учащиеся не просто посадили растения, а, исследуя литературные источники, используя Интернет, узнали об условиях посадки хвойных растений, об их особенностях, познакомились с приметami, загадками, пословицами коми народа, творчески подошли к оформлению и представлению полученной информации.

**Создание и реализация** проекта проходили поэтапно:

- 1 этап (старт) состоялся 5 сентября 2009г. на уроке окружающего мира;
  - 2 этап (запуск) и 3 этап (реализация) проходили в течение сентября - октября;
  - 4 этап (презентация) был осуществлён 28 октября 2009 года.
-

# Использование воспитательных технологий, обеспечивающих формирование положительного социального опыта.

---

Основа образовательного процесса в классе - метод **личностно-ориентированного обучения и воспитания**.

С целью адаптации первоклассников, освоения ими культуры общения в коллективе, повышения уровня школьной мотивации (в дальнейшем) используются **игровые технологии**. В первом и втором классах – это преимущественно сюжетные, ролевые игры. В более старшем возрасте (3, 4 класс) – деловые игры, познавательно-игровая деятельность по самопознанию.

С целью развития творческих способностей обучающихся, основанных на позитивной общей деятельности; создания условий для формирования коммуникативных умений и навыков используется **технология коллективной творческой деятельности** (по И.П.Иванову).

С целью сплочения классного коллектива, эффективного решения поставленных воспитательных задач адаптирована и используется **технология педагогики сотрудничества** (Н К.Крупская, С.Т Шацкий и др.), предполагающая взаимодействие всех членов коллектива: учащихся, родителей, классного руководителя.

С целью становления активной жизненной позиции школьников, формированию организационно – деятельностных умений и навыков, используется **метод социального проектирования**.

С целью воспитания бережного отношения к природе, любви к родному краю используется метод совместной **исследовательской деятельности**.

**4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.**

---

**При работе по личностно – ориентированной образовательной системе «Начальная школа XXI века» в образовательном процессе адаптирована и активно применяется технология проблемного обучения.**

**Используются проектные и исследовательские методы обучения.**

**При организации учебной деятельности используется технология коллективных способов обучения.**

---

# Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе.

С целью развития универсальных учебных действий ученики приобщаются к участию в исследовательской деятельности, получают первоначальные навыки. Результатом работы является :умение младших школьников выдвигать гипотезу, ставить цель, планировать действия, подбирать материал, изучать источники информации, осуществлять самоконтроль и самооценку. Тематика некоторых детских исследовательских работ приведена в таблице:

	Класс	Тематика
Окружающий мир	2 класс (2011/12г.)	«Мой домашний питомец», «Первоцветы», «Удивительные бабочки»
Окружающий мир	3-4 классы (2008/10 г.)	«Растения и животные моего края», «Роль растений в очищении воздуха», «Сходства и отличия хвойных и лиственных растения», «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».
Русский язык	3-4 классы (2008/10 г.)	«Как я учу словарные слова?», «Изучаем собственную речь», «Правописание «ь» после шипящих»
Русский язык	2 класс (2011/12 г.)	«Правописание суффиксов -ик-, -ек-», «Фразеологизмы в моей семье»
<u>Литературное чтение</u>	4 класс (2009/10 г.)	«Созвучные пословицы и поговорки коми и русского народа», «Если бы дерево умело говорить»

# Использование ИКТ в образовательном процессе

В педагогической деятельности используются направления современных ИКТ:

- оформление рабочей документации (в том числе учебных программ);
- портфолио (своего и обучающихся) в электронном формате;
- создание контрольно-измерительных материалов;
- подготовка и проведение уроков, родительских собраний, педагогических семинаров, мастер-классов;
- демонстрация и распространение собственного педагогического опыта (в том числе через личный сайт в интернете: [www.s-balashenko.narod2.ru](http://www.s-balashenko.narod2.ru));

Активно используются компьютерные программы (**Internet, Microsoft Word, Excel, Power Point, Publisher**). С 2011 года оформлена подписка на журнал с электронными приложениями «Начальная школа» издательского дома 1 сентября ([www.1september.ru](http://www.1september.ru)).

Для организации интересной и плодотворной совместной учебной деятельности и внеклассной работы, для наглядной подачи учебного материала используются презентации, созданные учителем и обучающимися (под её руководством). Наиболее успешные детские презентации («Краткое представление творческого проекта», «Из истории села Чукачой», «За страницами классного альбома») демонстрировались и в школе, и на муниципальном уровне.

# Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий

---

Технологии проектной и исследовательской деятельности и технология проблемного обучения в сочетании с ИКТ применяются на учебных занятиях с **целью повышения эффективности образовательного процесса:**

1) создания условий для усвоения обучающимися способов самостоятельной учебной деятельности;

2) повышения учебной мотивации, полноценного усвоения знаний;

3) положительной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий;

4) развития коммуникативных умений и навыков обучающихся;

5) развития интеллектуальных, познавательных, исследовательских и творческих способностей.

**Результатом** использования современных образовательных технологий стало:

1) стабильно высокий уровень обученности;

2) положительная динамика качества знаний;

3) повышение уровня сформированности организационно - деятельностных умений;

4) повышение учебной мотивации и творческой активности обучающихся, которые подтверждается успехами в учебной и внеурочной деятельности.

Все результаты подтверждены диагностическими исследованиями (2008-2012г.)

---

## **5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.**

### **Методические публикации, отражающие отдельные элементы методической системы учителя**

<b>Форма публикации</b>	<b>Название, тема</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Уровень</b>
методическая статья с приобщёнными конспектами уроков	«Проблемный урок как способ открытия знаний учениками. Из опыта работы».	Информационно-методический журнал «Образование в Республики Коми» № 1, 2008г.	республиканский
доклад	«Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников»	Педагогическая конференция, 2010 г.	районный
Методическая разработка и комментарии по организации проектной работы с младшими школьниками	Проект «Вечнозелёные фильтры воздуха »	Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников» М.: изд. дом «Народное образование» № 3, 2010г.	всероссийский
доклад	«Возможности современных образовательных технологий в формировании учебных умений обучающихся»	Педагогическая конференция, 2010 г.	районный

## Последовательно изложенная методическая система в форме объемной публикации

---

Разработаны **теоретический материал**, который тезисно раскрывает ключевые понятия проблемного обучения и представляет структурную схему урока по данной технологии и **методические рекомендации** для учителей, включающие приёмы и методы, которые могут быть использованы на каждом этапе урока по технологии проблемного обучения.

Данный научно-методический материал, а так же конспекты уроков по технологии проблемного обучения (для наглядной подачи) были опубликованы в виде научно-методических брошюр на муниципальном уровне:

«Проблемное обучение или как помочь ребёнку открывать знания», 2006г.;

«Проблемный урок как способ открытия знаний учениками», 2008г.;

«Технология проблемного обучения. Методические рекомендации для учителей», 2008г.

---

# Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта.

---

В 2008-2009 учебном году на базе школы педагогом была организована стажировка для учителей **района** по теме «Постановка учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения» в форме: мастер-класса, обучающих семинаров, показательных уроков.

В 2009 году – проведение годовичного заочного семинара-практикума по теме «Технология проблемного обучения».

В 2010 году инновационный опыт представлен на педагогической конференции «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников».

В 2011 году на районном методическом объединении учителей начальных классов продемонстрирован опыт работы по теме «Воспитательная система класса».

В 2012 году тема выступления «Возможности современных образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий» прозвучала на районном двухдневном педагогическом марафоне.

Педагогический опыт активно распространяется при участии в работе районной пилотной площадки «Управление качеством образования».

Опыт работы представлен на **республиканском уровне** в виде выступления и в форме мастер - класса по теме «Организация учебной деятельности с использованием технологии проблемного обучения» в рамках конкурса «Учитель года – 2008»; содержится на DVD дисках в информационно-прокатном центре КРИПО и ПК.

Демонстрация и распространение педагогического опыта осуществляется и через личный сайт в интернете: [www.s-balashenko.narod2.ru](http://www.s-balashenko.narod2.ru)

---

## **6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования**

За 2008 - 2012 годы освоены следующие программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

**в форме проблемных семинаров-практикумов, конференций:**

2008-2009 г.- по программе годовичного семинара-практикума «Внедрение образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс», проходившего на базе РУО;

2010г.- при участии в работе республиканского семинара-практикума «Техническое моделирование», проходившего на базе ГОУДОД «Республиканский центр дополнительного образования»;

2010-2011г.- по программе районного годовичного семинара-практикума «Управление качеством образования на предметном уровне»;

2011г.- при участии в районных конференциях «Организация проектно-исследовательской деятельности»; «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС»;

2012г.- при участии в районной конференции «Возможности образовательных технологий в формировании учебных умений обучающихся»

**В форме проблемных курсов,** проходивших на базе ГОУДПО КРИРОиПК:

2008 год – по программе «Основы педагогического мастерства»;

по программе «Информационные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса»; по программе «Научно-методическое сопровождение конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

# Участие в профессиональных конкурсах

---

## **На муниципальном уровне:**

2011год – призёр муниципального конкурса «Воспитательная система класса»;

2012 год- победитель школьного конкурса «Самый классный классный»

## **На республиканском уровне :**

2008год - лауреат республиканского конкурса «Учитель года», победитель в номинации «Деятельностный подход как основа развития личности в образовательном процессе»;

2012 год-участник заочного конкурса «Лучший методический проект»

## **На федеральном уровне:**

2008г.- победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО;

2010г. – призёр (в качестве научного руководителя) II Всероссийского конкурса «Молодёжные инициативы во благо социально-экономического развития РФ»

---