



Oxford Quality

Оценивание достижений

OXFORD
UNIVERSITY PRESS



- www.oxfordquality.ru
- www.relod.ru

Курсы для преподавателей вузов



Место тестирования в жизни

- Тестирование занимает важное место в социальной жизни человека («пропуск»)
- Общество мало осведомлено о природе и применении тестирования
- Процедуры представляются нечеткими и непонятными
- Это вызывает беспокойство и беспомощность

Изменения в тестировании



- Стало более гуманным и щадящим
 - не «чего не знает», «что умеет»
- Новые формы оценивания
 - проекты
 - портфолио
 - самооценивание



Задачи мониторинга - определение и оценка

- Качества обучения
- Степени сформированности иноязычной компетентности
- Уровня владения видами речевой деятельности

Функции контроля



- Собственно контролирующая (проверочная)
- Оценочная
- Обучающая
- Управляющая \ корректирующая
- Диагностическая
- Предупредительная
- Стимулирующая \ мотивирующая
- Обобщающая
- Развивающая, воспитывающая, дисциплинирующая



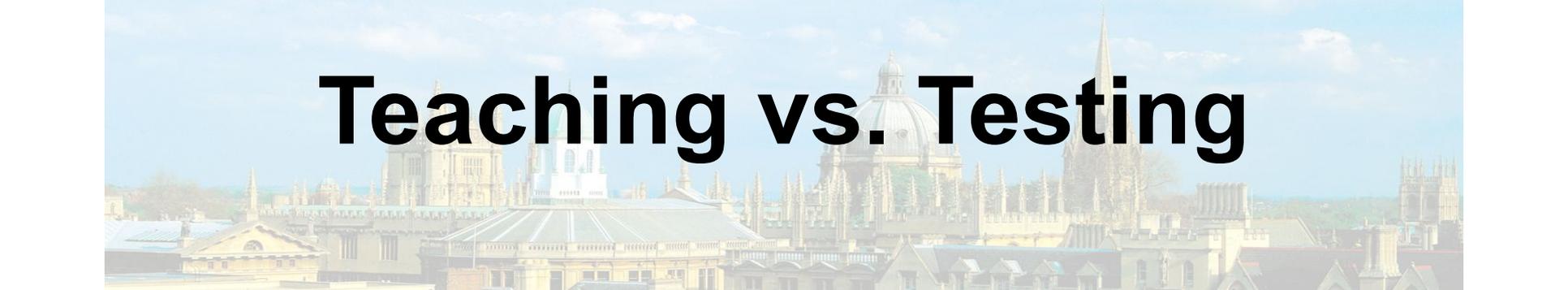
Функции контроля

- Собственно контролирующая (проверочная)
- Оценочная
- Обучающая
- Управляющая \ корректирующая
- Диагностическая
- Предупредительная
- Стимулирующая \ мотивирующая
- Обобщающая
- Развивающая, воспитывающая, дисциплинирующая



Функции контроля

- **TESTING**
- Оценочная
- **TEACHING**
- Управляющая \ корректирующая
- Диагностическая
- Предупредительная
- Стимулирующая \ мотивирующая
- Обобщающая
- Развивающая, воспитывающая, дисциплинирующая



Teaching vs. Testing

Содержание, приемы и методика
контроля должны носить **обучающий**
характер

Синтезировать ранее усвоенный
материал и приобретенный умения

Обеспечивать их **повторение** и
закрепление

**Test what you teach, not teach what you
are going to test**

Требования к контролю



- Соответствие условиям обучения
- Соответствие современным лингводидактическим принципам
- Целенаправленность
- Систематичность
- Соответствие определенным качественным характеристикам



Качественный контроль должен быть

- Объективным
- Репрезентативным
- Адекватным
- Надежным
- Экономичным
- Обеспечивать простоту выявления и оценки результатов



Виды контроля

- Текущий
- Тематический
- Промежуточный
- Периодический
- Итоговый



Формы контроля

- Опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный, взаимный)
- Наблюдение
- Собеседование
- Анкетирование
- Тестирование
- Оценочные суждения
- Экзамен



Формы контроля

- Опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный, взаимный)
- Наблюдение
- Собеседование
- Анкетирование
- **Тестирование**
- Оценочные суждения
- Экзамен

Language testing ≠ тестирование



- Любые формы контроля
- Всегда предполагает измерение



Контроль =

- Evaluation
- Assessment
- Testing



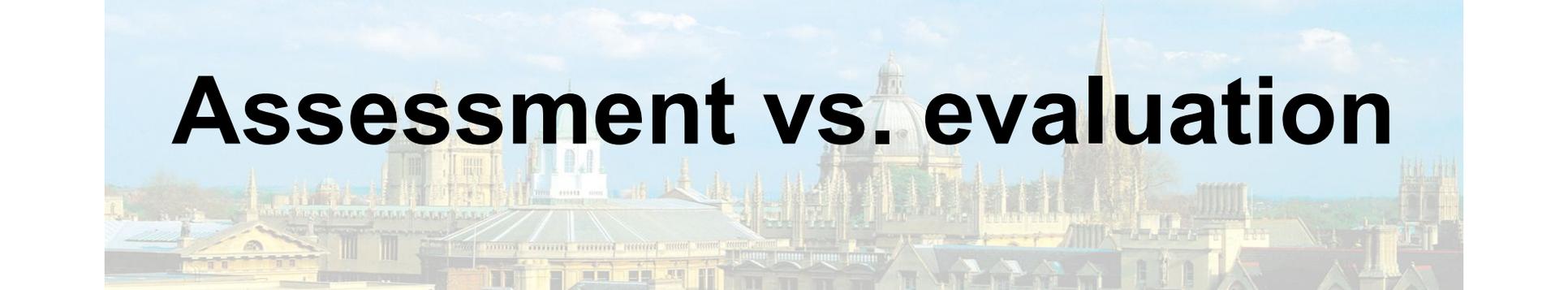
Evaluation – контроль за учебным процессом

- Систематический **сбор** надежной и адекватной **информации** о **ходе** учебного процесса, ее интерпретация с целью принятия решений об уровне обученности, о **качестве** учебных программ, учебного процесса в целом
- Управляющая, корректирующая, обобщающая функция



Assessment

- Контроль за учебным процессом, опирающийся на данные тестирования, оценки, **измерения**
- Оценочная, обучающая, диагностическая и предупредительная функции



Assessment vs. evaluation

- Summative assessment
 - Formative evaluation
 - Self-assessment
- Summative evaluation
 - Formative assessment
 - Self-evaluation

Washback effect / backwash

влияние контроля на учебный процесс

Положительное

- Улучшение качества
 - Учебных материалов
 - Программ обучения
 - Приемов обучения
- Повышение мотивации учащихся

Отрицательное

- Нет соответствия
 - проверяемым объектам и целям
 - Условиям и метод. принципам обучения
- Натаскивание

Test types (цель)

- Proficiency test – тест общих умений ->
- Achievement test – тест успеваемости <-
 - Progress achievement test
 - Final achievement test
- Diagnostic test – диагностический тест
- Placement test – тест размещения
- Aptitude test – тест определения способностей

Test types (способ)

- **Бланковые языковые тесты**
 - Языковые знания
 - Рецептивные умения
 - => задания с фиксированным ответом
- **Тесты продуктивных умений**
 - Письмо и говорение
 - В акте коммуникации
 - Оцениваются экспертами
 - Поведение остается неуловимым



По характеру деятельности

- Linguistic test
- Pragmatic test

По направленности заданий

- Discrete test
- Integrative test / global test



Валидность и надежность тестов

Validity

- Что измеряет тест и насколько хорошо он это делает
- Способность сделать адекватное обобщение
- (пригодность для определенной цели)

Reliability

- надежность и устойчивость результатов
- независимость от времени, условий проведения, экспертов и тд



Формирование образовательной компетентности

- Процесс количественных и качественных **изменений** в ее структуре, обеспечивающих ее **формирование** как интегративного личностного формирования
- Может быть объектом **внешнего** управления



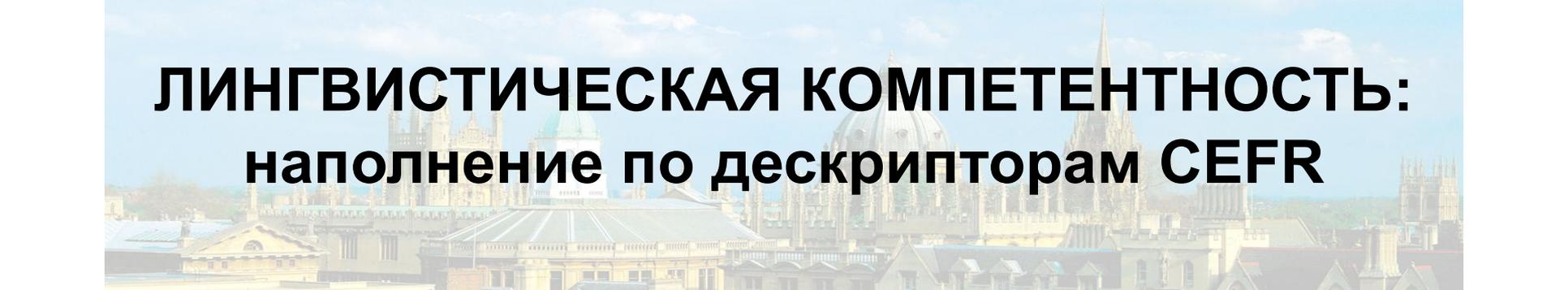
Цели системы оценки и контроля качества иноязычного образования

- Создание **единой системы** оценки и контроля качества языкового образования в школе
- Получение **объективной информации** о состоянии качества развития образовательной компетентности каждого учащегося.
- Повышение уровня **информированности потребителей** образовательных услуг (родителей и учащихся)
- Обеспечение **объективности** при проведении процедур контроля качества образовательной компетентности учащихся.

Контроль продуктивных умений



- Writing
- Speaking
- CEFR – уровневые дескрипторы
 - Лингвистическая компетенция
 - Прагматическая компетенция
 - Социо-культурная компетенция



ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: наполнение по дескрипторам CEFR

- **ОБЩАЯ ШКАЛА ВЛАДЕНИЯ
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**
- **СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС**
- **УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВАРЯ**
- **ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ
РЕЧИ**
- **ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**



ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: наполнение по дескрипторам CEFR

- **ЧТЕНИЕ**
- **ОБЩЕЕ ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**
- **ЧТЕНИЕ ДЛЯ ОРИЕНТАЦИИ**
- **ЧТЕНИЕ ДЛЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ и ИЗВЛЕЧЕНИЯ
АРГУМЕНТОВ**
- **ОБРАБОТКА ТЕКСТА**
- **ПОНИМАНИЕ КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ
ОПОР и ВЫВОД СМЫСЛА**



ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: наполнение по дескрипторам CEFR

АУДИРОВАНИЕ

- **ОБЩИЕ УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ**
- **НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ АУДИРОВАНИЕ В КАЧЕСТВЕ УЧАСТНИКА АУДИТОРИИ**
(лекции, обсуждения, дискуссии)
- **ВЕДЕНИЕ ЗАПИСЕЙ-КОНСПЕКТОВ**
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**



ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: наполнение по дескрипторам CEFR

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

- **РАЗВЕРНУТЫЙ МОНОЛОГ (ОПИСАНИЕ)**
- **РАЗВЕРНУТЫЙ МОНОЛОГ
(ПРИВЕДЕНИЕ ДОВОДОВ)**
- **ПУБЛИЧНОЕ СООБЩЕНИЕ**



ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: наполнение по дескрипторам CEFR

ПИСЬМО

- ПОРОЖДЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА
- ДОКЛАДЫ И ЭССЕ



ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: наполнение по дескрипторам CEFR

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

- ПЛАНИРОВАНИЕ
- КОМПЕНСАЦИЯ
- МОНИТОРИНГ ОШИБОК
- ЦЕЛОСТНОСТЬ И СВЯЗНОСТЬ 119
- РАЗВИТИЕ ТЕМЫ
- БЕГЛОСТЬ УСТНОЙ РЕЧИ 123



ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: наполнение по дескрипторам CEFR

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
ПРАВИЛЬНОСТЬ**



Cambridge ESOL “band”, B1

Content

Letter must include all the points in the notes.

Organisation and cohesion

- Letter format, with early reference to why the person is writing.
- Clear organisation of points.
- Suitable opening and closing formulae.

Appropriacy of register & format

- Informal (informal) letter.

Range

- Language appropriate for expressing appreciation, explaining, commenting and giving information.

Target reader

- Would be informed.



Task-specific scale for a letter

- Express appreciation of the place where the camp is held.
- Explain that/why the work is/was fun the previous year (could be implicit).
- Mention accommodation in tents.
- Comment on food.
- Explain that there was enough free time.



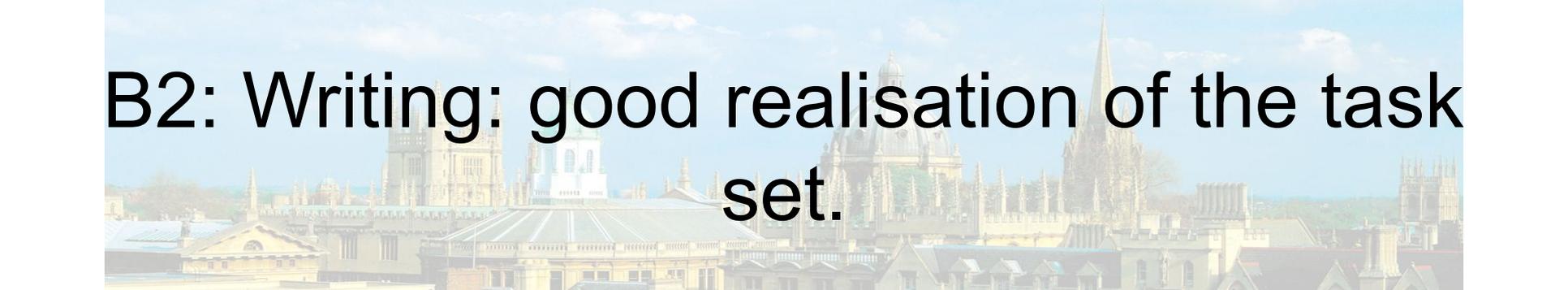
IELTS: Writing и Speaking

- Writing
 - content,
 - organisation,
 - register,
 - format,
 - target reader
- Speaking
 - Discourse management
 - Vocabulary range
 - Grammar accuracy
 - Pronunciation
 - Global impression



B2+: Writing: full realisation of the task set

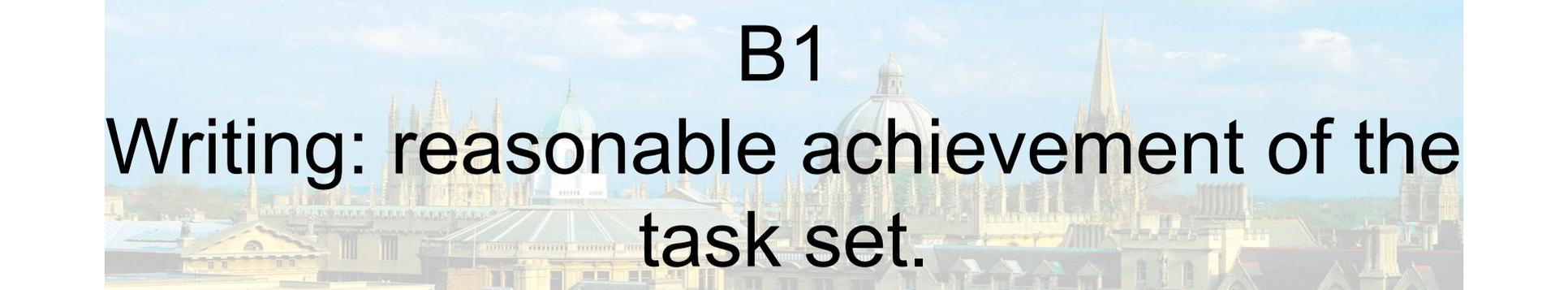
- All content points included and expanded upon where the task allows.
 - Controlled, natural use of language; minimal error which are minor.
 - Wide range of structure and vocabulary.
 - Effectively organised, with appropriate use of cohesive devices.
 - Register and format consistently appropriate.
- Very positive effect on the reader.



B2: Writing: good realisation of the task set.

- All content points adequately dealt with.
- Generally accurate, errors when complex language is attempted.
- Good range of structure and vocabulary.
- Generally well-organised, with attention paid to cohesion.
- Register and format on the whole appropriate.

Positive effect on the reader.



B1

Writing: reasonable achievement of the task set.

- All major content points included; some minor omissions.
- A number of errors will be present, but they do not impede communication.
- Adequate range of structure and vocabulary.
- Organisation and cohesion is satisfactory, on the whole.
- Register and format reasonable, although not entirely successful.
- Satisfactory effect on the reader.



A2

Writing: inadequate attempt at the task set.

- Some major content points omitted or inadequately dealt with; some irrelevance is likely.
- Errors sometimes obscure communication, are numerous, and distract the reader.
- Limited range of structure and vocabulary.
- Content is not clearly organised or linked, causing some confusion.
- Inappropriate register and format.

Negative effect on the reader.



A1: Writing: poor attempt at the task set.

- Notable content omissions and or considerable irrelevance, possibly due to misinterpretation of the task set.
 - Serious lack of control; frequent basic errors.
 - Little evidence of structure and vocabulary required by task.
 - Lack of organisation, causing a breakdown in communication.
 - Little attempt at appropriate register and format.
- Very negative effect on the reader.



Speaking:

- Grammar and vocabulary
- Discourse management
- Pronunciation
- Interactive communication
- Global Achievement



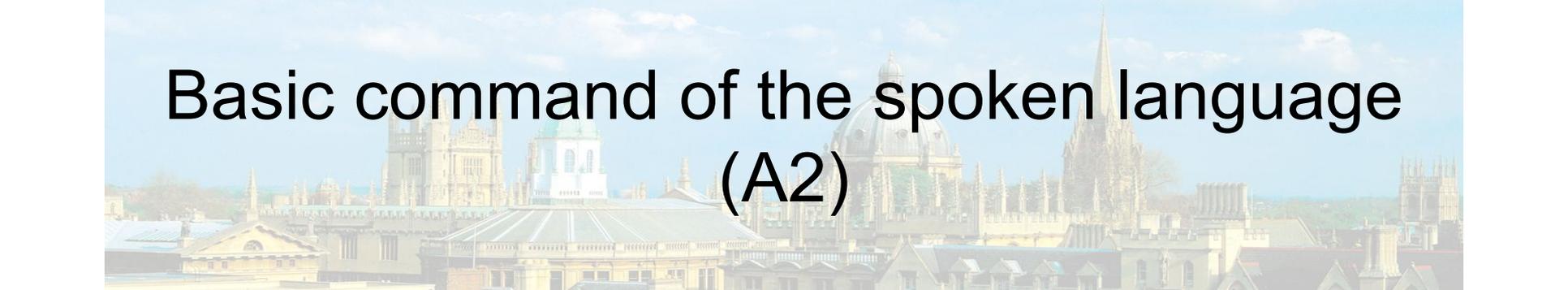
Generally effective command of the spoken language B2

- Able to handle communication in familiar situations.
- Able to organise extended discourse but occasionally produces utterances that lack coherence and some inaccuracies and inappropriate usage occur.
- Maintains a flow of language, although hesitation may occur whilst searching for language resources.
- Although pronunciation is easily understood, L1 features may be intrusive.
- Does not require major assistance or prompting by an interlocutor.



Limited but effective command of the spoken language (B1)

- Able to handle communication in most familiar situations.
- Able to construct longer utterances but is not able to use complex language except in well-rehearsed utterances.
- Has problems searching for language resources to express ideas and concepts resulting in pauses and hesitation.
- Pronunciation is generally intelligible, but L1 features may put a strain on the listener.
- Has some ability to compensate for communication difficulties using repair strategies but may require prompting and assistance by an interlocutor.



Basic command of the spoken language (A2)

- Able to convey basic meaning in very familiar or highly predictable situations.
- Produces utterances which tend to be very short — words or phrases — with frequent hesitations and pauses.
- Dependent on rehearsed or formulaic phrases with limited generative capacity.
- Only able to produce limited extended discourse.
- Pronunciation is heavily influenced by L1 features and may at times be difficult to understand.
- Requires prompting and assistance by an interlocutor to prevent communication from breaking down.

Assessing presentations

Planning

- evidence of careful preparation

Objectives

- clarity
- appropriacy to audience / subject

CONTENT

- extent
- relevance
- appropriacy
- subject knowledge
- research

Approach

- message support and reinforcement
- variety
- humour

Organization

- coherence
- clarity
- appropriacy

Visual Aids

- appropriacy
- clarity
- handling

DELIVERY

pace
enthusiasm
rapport
eye-contact
audibility
intonation
confidence
body language

Language

clarity
accuracy
fluency
appropriacy
pronunciation
signaling

Overall

clarity of message
achievement of objectives
interesting?
enjoyable?
informative?
motivating



Оценивание презентаций

Content

- Наличие полезной и интересной для данной аудитории информации
- Очевидность отбора информации
- Обоснование отбора информации

Organization

- Четко сформулированные цели презентации



Оценивание презентаций

Delivery

- Рассказ по заметкам- слайдам, ни в коем случае **не чтение текста** или зачитывание слайдов

Language

- Беглая речь без ошибок, затрудняющих понимание
- Отсутствие ошибок, на которых было обращено внимание ранее
- Наличие клише в основных структурных частях (introduction, main part, summary, conclusion)
- Transitional phrases для перехода между частями внутри main part

Writing: assessing a summary

Content (0-1-2-3)

- the main idea is understood and expressed correctly (no misinterpretations)

Structure (0-1-2)

- all functions presented accordingly (topic/problem)
topicality / background/ interest for
methodology / examples
conclusion

Vocabulary (0-1-2)

- ambitious language used; knowledge of ESP vocabulary evident
- no repetitions of structures /ideas
- no “lifting” from the text

Grammar (0-1-2)

- effective structures for compressing used,
- complex sentence structure and appropriate linkers used

Spelling and Punctuation (0-1)

- No mistakes that impede understanding



Bloom's taxonomy

- Remembering
- Understanding
- Analyzing
- Applying
- Evaluating
- Creating

Bloom's taxonomy



- Remembering: Retrieving, recognizing, and recalling relevant knowledge from long-term memory.

Bloom's taxonomy

A background image showing a city skyline with a prominent cathedral, likely Oxford, under a blue sky with light clouds. The buildings are in shades of yellow and brown, and the sky is a clear blue with some white clouds.

- **Understanding:** Constructing meaning from oral, written, and graphic messages through interpreting, exemplifying, classifying, summarizing, inferring, comparing, and explaining.



Bloom's taxonomy

- Analyzing: Breaking material into constituent parts, determining how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose through differentiating, organizing, and attributing

Bloom's taxonomy



- Applying: Carrying out or using a procedure through executing, or implementing.



Bloom's taxonomy

- **Evaluating:** Making judgments based on criteria and standards through checking and critiquing.



Bloom's taxonomy

- **Creating:** Putting elements together to form a coherent or functional whole; reorganizing elements into a new pattern or structure through generating, planning, or producing.



Направления дальнейшего развития

- Отбор \ разработка критериев согласно CEFR
- Отработка форм промежуточного и итогового контроля в соответствии с компетентностным подходом



Oxford Quality

**You need Quality –
Ask Oxford!**



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

**Московский Институт Открытого
Образования
Центр Непрерывного Языкового
Образования**