

Педагогический проект

Тема: *«Тестовый контроль речевых навыков учащихся в процессе образования»*

Выполнила
Головки О.В.
учитель английского языка
МОУ лицей №29
г. Тамбова

Программные документы

- Законы РФ об образовании
- Региональная комплексная программа модернизации образования 2006 г.
- Муниципальная комплексная программа модернизации образования 2007 г.
- Образовательный стандарт по английскому языку
- Общеввропейские компетенции по иностранному языку

Актуальность

- В наше время тестовые задания широко используются на разных этапах обучения иностранному языку, при сдаче итогового экзамена в школе в форме ЕГЭ, при поступлении в высшие учебные заведения.

Цель работы

Обучение учащихся овладению алгоритмами выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Задачи

1. Разработать тесты, способствующие систематизации изученных лексических и грамматических средств
2. Апробировать тесты на учащихся 8-х классов.
3. Формировать коммуникативную компетенцию у учащихся
4. Проанализировать результаты учащихся и определить влияние результатов на познавательный интерес и деятельность школьников.

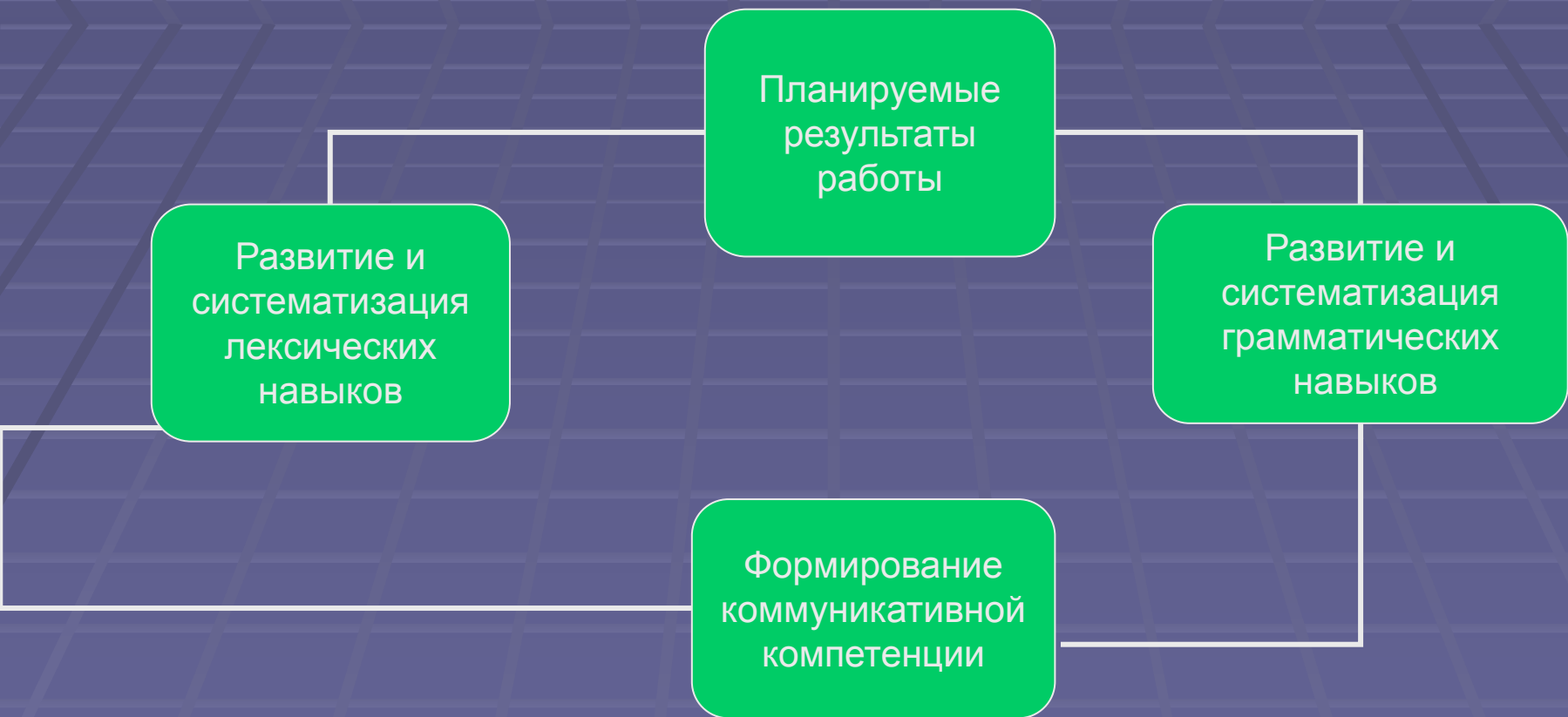
Объекты исследования

1. Учащиеся 8-х классов
2. Учебно-воспитательный процесс.

Гипотеза

Использование дополнительных лексико-грамматических тестов способствует более успешному формированию необходимых компетенций у учащихся.

Планируемые результаты работы



Главная отличительная черта теста – объективность, гарантируемая измерением, функция которого состоит в поставлении количественной информации.

Использование тестов

1. В качестве приема для совершенствования учебного процесса и мотивации учащихся.

2. Для осуществления промежуточного контроля

3. Для осуществления итогового контроля

Аналитический

Целостный

Два подхода к измерению в тестах

Этапы при тестировании

1. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

Срезы с целью
диагностики
ошибок
и выявления,
что
тренировать

Тест

Анализ
допущенных
ошибок

Преимущества теста

```
graph TD; A[Преимущества теста] --> B[1. Быстро по времени]; A --> C[2. Рефлексия как следствие самостоятельной работы]; A --> D[3. Рост компетенции с каждым тестом]; A --> E[4. Оценка не зависит от мнения учителя];
```

1. Быстро по времени

2. Рефлексия как следствие самостоятельной работы

3. Рост компетенции с каждым тестом

4. Оценка не зависит от мнения учителя

Формирование коммуникативной компетенции

1. Речевой компетенции

2. Языковой компетенции

3. Социокультурной компетенции



Критерии оценивания

Тестирование в
рамках
школьной
программы

90 баллов – «5»
75 баллов – «4»
60 баллов – «3»
<60 баллов – «2»

Тестирование
в формате ЕГЭ

85 баллов – «5»
59-84 баллов – «4»
31-58 баллов – «3»
<31 балла – «2»

Результаты ЕГЭ/2007-2008 учебный год/

Из 7 учащихся:

2 уч-ся – на «5»

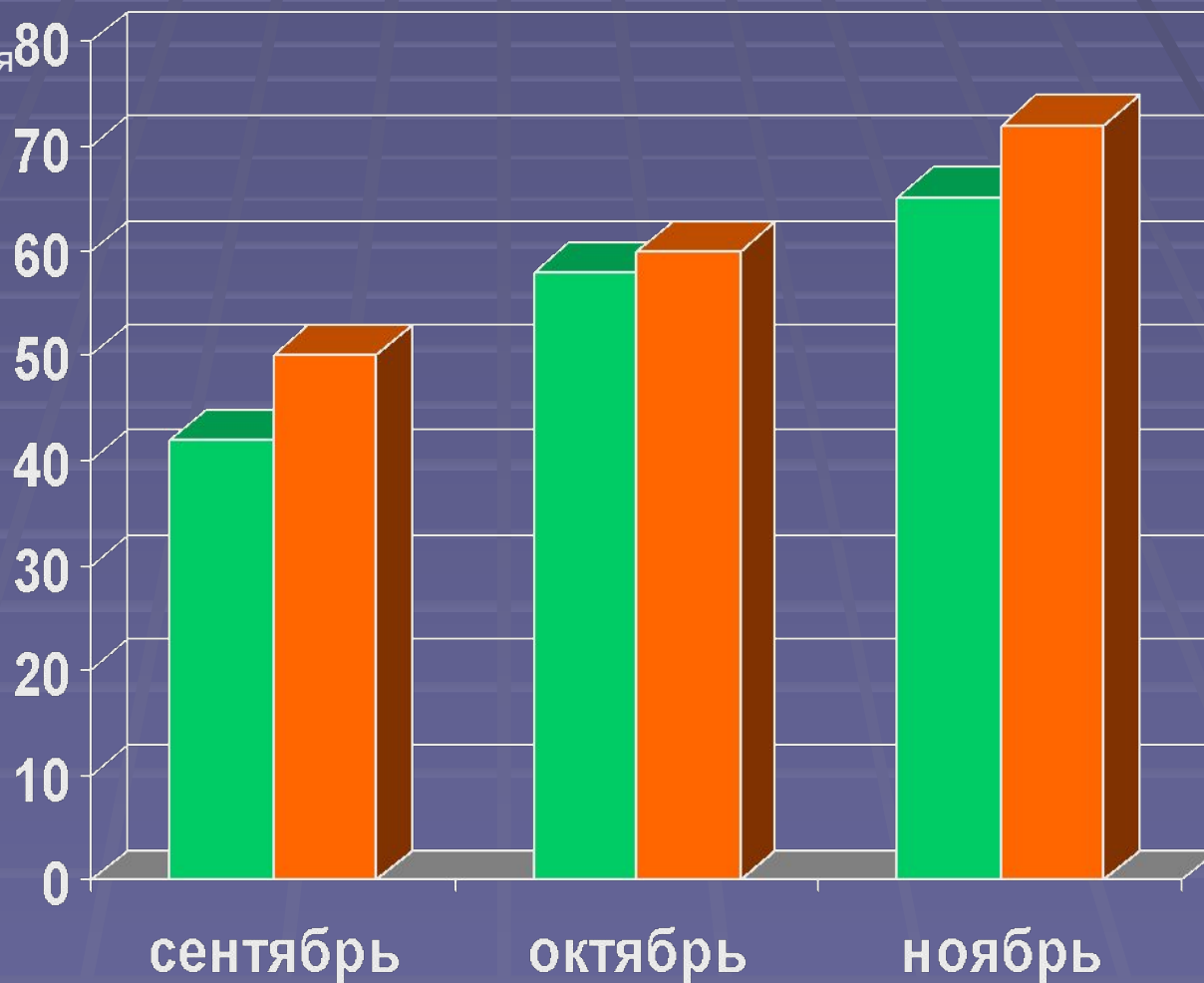
5 уч-ся – на «4»

Итого: % качества – 100%

средний балл – 4,3

Полученные образовательные результаты

Количество
Знаний учащихся
по англ.языку



Полученные результаты по развитию познавательного интереса

Доля учащихся,
проявляющих интерес
к англ.языку



Read the text and choose the correct word for each space.

Crossing A Land Of Ice

Pollyanna Murray and Natasha Wight have (1)_____ the first women to cross Bylot, an island of ice and snow-covered mountains in the Arctic Circle. The journey began in Greenland, from where they (2)_____ off for Bylot in a small sailing boat. “We nearly (3)_____ an iceberg and that would have done serious (4)_____ to our boat!” says Pollyanna.

1. A become B appeared C succeeded D done
2. A called B set C passed D pulled
3. A crashed B ran C hit D slipped
4. A damage B breakdown C fault D ruin

Choose the correct word, A, B, C or D, for each space.

The Giraffe.

Giraffes are the tallest of all animals. The giraffe has a strong and (1)_____ long tongue (40 cm) which it uses to (2)_____ leaves off trees. A giraffe (3)_____ most of the water it needs from leaves and so it can go for more than a month (4)_____ drinking.

1. A greatly B much C extremely D too
2. A put B carry C bring D tear
3. A holds B gets C picks D keeps
4. A except B until C through D without

Выводы:

1. Тест является одним из наиболее эффективных средств контроля речевых навыков учащихся в наше время.
2. Использование дополнительных тестов способствует более успешному формированию необходимых компетенций у учащихся (гипотеза подтверждается).
3. Повышение качественного уровня знаний учащихся по английскому языку способствует росту познавательного интереса учащихся к предмету.

Информационные ресурсы

1. Патралова Т.А. «Итоговые тесты по английскому языку в IX, XI классах» (журнал «Иностранные языки в школе», №5, 2006г.)
2. Поляков О.Г. «Самоконтроль в обучении английскому языку» (журнал «Иностранные языки в школе», №7, 2005г.)
3. Поляков О.Г. «О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обученности школьников по иностранному языку» (журнал «Иностранные языки в школе», №2, 1994г.)
4. Юдина Е.А. «Из опыта работы по апробации государственного образовательного стандарта по иностранному языку» (журнал «Иностранные языки в школе», №5, 1999г.)
5. Стандарт среднего(полного) общего образования по иностранному языку / базовый уровень, профильный уровень/(«Вестник образования России», июль 14, 2004г.)

Спасибо
за внимание!