

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

Негосударственное образовательное некоммерческое партнерство  
*«Центр социальных инноваций «Карьера»»*

## ***«ПУТЬ К УСПЕХУ»***

### **ПРОГРАММА**

**Профилактической антинаркотической работы с родителями по  
уровням образования (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее  
звено школы, учреждений НПО)**

## Разработчики программы:

### *Научный руководитель:*

**Вахрушева И.Г.** – директор Центра социальных инноваций «Карьера», кандидат психологических наук

### *Исполнители и участники разработки Программы:*

**Блинова Л.Ф.** – зав. кафедрой психологии МСГИ, доцент, кандидат психологических наук

**Мантонина О.И.** – доцент кафедры педагогики ИРО РТ, кандидат психологических наук

**Башинова С.Н.** – зав. лабораторией ГИДЦ г. Казани, кандидат психологических наук

**Порошенко О.Ю.** – доцент, канд. философ. наук

## Требования к программе от МО и Н РТ:

1. **Концептуальность, научность, обоснованность подходов и направлений.**
2. **Преимственность по уровням образования: детский сад – начальная школа – среднее звено школы – старшее звено школы – учреждения НПО.**
3. **Учет возрастных особенностей детей**
4. **Системность работы по направлениям профилактики.**
5. **Практическая направленность и доступность для восприятия, возможность реализации педагогическим коллективом ОУ, после соответствующего обучения.**
6. **Наличие критериев оценки профилактической работы.**
7. **Наличие анкет, памяток, рекомендаций для родителей.**

# Программа разработана на основе:

## **1. Наркоситуации в Республике Татарстан и основных тенденций:**

- *омоложение наркопотребления (растет доля наркопотребителей в возрасте до 10 и от 10 до 12 лет*
- *табакокурение и потребления алкоголя усиливает наркотизацию*
- *Доступность наркотиков в регионе растет, особенно в сельской местности*
- *Массовый наркотический дебют характерен для возраста от 14 до 18 лет*
- *В полных семьях общий уровень наркотизации в два раза ниже, чем в неполных семьях*
- *Снижение понимания опасности периодического наркопотребления произошло повсеместно, существенно снизилось количество предосудительных оценок разовых наркоэкспериментов*

**ВЫВОД:** Произошло снижение объемов антинаркотической работы

## **2. Анализа проблем ОУ в работе с родителем по результатам отчетов**

- *Преобладают информационно-просветительские формы с негативным оттенком в результате – слабая посещаемость*
- *Мероприятия не опираются на научный подход и системность (реализуются программы не прошедшие Экспертный совет при КМ)*
- *Полученные знания в области профилактики со школьниками трудно применить в работе с родителями*
- *Не во всех школах есть подготовленные специалисты в области профилактики и педагоги-психологи*
- *Необоснованность критериев эффективности антинаркотической работы*
- *Отсутствие литературы по антинаркотической работе с родителями*

**Вывод:** Состояние профилактической работы с родителями находится на начальном этапе развития

## **3. Анализа существующих зарубежных и отечественных программ для родителей**

**Вывод:** Зарубежные программы не могут быть использованы, а отечественных, отвечающим требованиям МО и НРТ нет.

## **4. Положений концепции КАПР.**

# Особенности и новизна Программы:

- **Системность**
- **Многоаспектность**
- **Преемственность**
- **Опережение**
- **Позитивность**
- **Открытость**

# *Содержание программы*

## *«ПУТЬ К УСПЕХУ»:*

- **Концепция** программы;
- **Программа** для родителей детей дошкольных ОУ;
- **Программа** для родителей детей начальной школы;
- **Программа** для родителей детей среднего и старшего звена школы;
- **Программа** для родителей учащихся учреждений НПО;
- **Приложение:** методический инструментарий, анкеты для родителей, памятки для родителей, рекомендации для родителей

# *Концепция*

## Содержит:

1. Анализ наркоситуации в РТ и основных тенденций
2. Анализ работы ОУ РТ с родителями в области профилактики и анализ проблем
3. Философскую основу позитивной профилактики
4. Психологическую основу направлений работы с родителями
5. Педагогическую основу работы с родителями
5. Функционально-организационную модель реализации Программы
6. Обоснование направлений профилактики
7. Обоснование критериев эффективности антинаркотической работы с родителями

# Философская основа концепции:

*Экзистенциальная философия*

## Психологическая основа концепции:

- *Безусловная позитивность, направленная на концентрацию усилий родителей по воспитанию успешного в жизни человека*
- *Развитие (созревание, развитие способностей, саморазвитие)*
- *Критическое мышление*



# Педагогическая основа концепции: *интерактивные методы обучения взрослых*

Работа с родителями – *педагогическая деятельность*

Проблема профилактики должна решаться  
*педагогическими методами*

Для этого необходимо ответить на вопросы:

*Кого учить?*

*Для чего учить?*

*Чему учить?*

*Как учить?*

*Кто будет учить?*

# *Кого учить?*

*Взрослых людей, отличающихся:*

- Представлениями о воспитании;
- Уровнем образования;
- Профессиональным статусом;
- Жизненным опытом и стратегиями;
- Успешностью в жизни;
- Отношением к профилактическим мероприятиям;
- Образом, стилем жизни;
- Материальными и духовными возможностями;
- И. т.д.

# Для чего учить?

## **В широком смысле:**

*Для процветания Республики, снижения преступности, укрепления семьи, воспитания трудоспособного поколения*

## **В узком смысле:**

*Снижения показателей наркоситуации в районе и школе, повышение имиджа школы*

## **В частном смысле:**

*Для привлечения родителей к совместной деятельности, повышения эффективности обучения и мотивации к учению школьников, оздоровления психологического климата в классе, успешного внедрения инноваций*

# Чему учить?

- *Мыслить критически по отношению к рискам своего ребенка*
- *Понимать особенности своего ребенка и риски*
- *Анализировать поступки и поведение ребенка и риски*
- *Прогнозировать поведение ребенка от своего воспитания*
- *Корректировать свои воспитательные стратегии*
- *Помогать ребенку разрешать проблемные ситуации*
- *Создавать условия для нормального развития ребенка*
- *Принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка*

# Как учить?

## *Использовать активные методы обучения:*

- Групповые дискуссии, проблемные дискуссии, полипозиционные дискуссии;
- Деловые и ролевые игры, проектную деятельность;
- Фрагменты тренинга, мозговой штурм, разбор практических ситуаций;
- Круглый стол, групповые консультации, ток-шоу, свободный микрофон

# *Кто будет учить?*

- **Классные руководители – *Первый уровень работы по Программе***
- **Педагоги-психологи – *Второй уровень работы по Программе***

## Содержание занятий с родителями:

- **Мотивационное** направление (материал по школьному образованию)
- **Психологическое** направление (материал по семейной психологии)
- **Педагогическое** направление (материал по семейной педагогике)
- **Социально-правовое** (материал по законодательству)
- **Профилактическое** ( материал по семейной профилактике)
- **Развивающее** (практический материал и задания для самостоятельной работы родителя)

## Особенности построения содержания программ:

- *Спираль, цикличность*
- *Выделение факторов риска*
- *Выделение факторов защиты*
- *Выделение факторов успеха и ресурсов развития*



Первый уровень Программы  
проводят: воспитатели, классные руководители

*Этап 1 – для родителей детей 5-6 лет (ДОУ)*

*Этап 2 – для родителей детей 1-2-х классов*

*Этап 3 – для родителей детей 3-4-х классов*

*Этап 4 – для родителей детей 5-6-х классов*

*Этап 5 – для родителей детей 7-8-х классов*

*Этап 6 – для родителей детей 9-11-х классов*

*Этап 7 – для родителей учащихся учреждений НПО*

Семь программ – по уровням образования

Каждая программа – 20 часов (10 занятий)

ИТОГО: 5 занятий в год с родителями

Второй уровень Программы –  
проводят педагоги-психологи

*Этап 1- родители детей группы риска ДОУ*

*Этап 2 – родители детей группы риска начальной  
школы*

*Этап 3 – родители детей группы риска 5-8-х классов*

*Этап 4 – родители детей группы риска 9-11- классов*

*Этап 5 – родители учащихся группы риска учреждений  
НПО*

Пять программ по уровням образования

Каждая программа – 20 часов (групповая  
работа), затем индивидуальная с семьей

# Повышение квалификации работников образования

## Этап 1:

- Методологическая (философские, психологические, педагогические аспекты) основа работы с родителями
- Знакомство с технологиями обучения взрослых (активные методы обучения)
- Знакомство с технологией развития критического мышления
- Методика адаптации профилактических программ
- Проектная деятельность по адаптации программы к своему классу

**СРОК ОБУЧЕНИЯ – 36 часов**

## Этап 2:

- Знакомство с содержанием занятий (методологический блок, педагогический блок, психологический блок, профилактический блок)

**СРОК ОБУЧЕНИЯ – 36 часов**

# Для внедрения Программы «Путь к успеху» в г. Казани необходимо:

1. Проведение методических семинаров по районам г. Казани ( 7 районов):

Контингент:

- *директора ОУ или их заместители*

2. Проведение методических или обучающих семинаров для внедрения программ 1 уровня в ОУ для отдельных групп:

Контингент:

- *Воспитатели и методисты ДОУ;*
- *Классные руководители начальной школы;*
- *Классные руководители 5-8-х классов;*
- *Классные руководители 9-11-классов;*
- *Педагоги учреждений НПО.*

3. Проведение методических или обучающих семинаров для внедрения программ 2 уровня для отдельных групп:

Контингент:

- *Педагоги-психологи ДОУ;*
- *Педагоги-психологи, специализирующиеся на работе в начальной школе;*
- *Педагоги-психологи, специализирующиеся на работе в среднем и старшем звене школы;*
- *Педагоги-психологи учреждений НПО*