

Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ

**Я чувствую себя в праве сказать:
да здравствует самообразование во всех
областях!..**

**Только те знания прочны и ценны, которые
вы добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами...**

К.И. Чуковский

Разные источники дают следующие определения:

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

Ожигов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Тематика самообразования:

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- **Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;**
- **Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.**

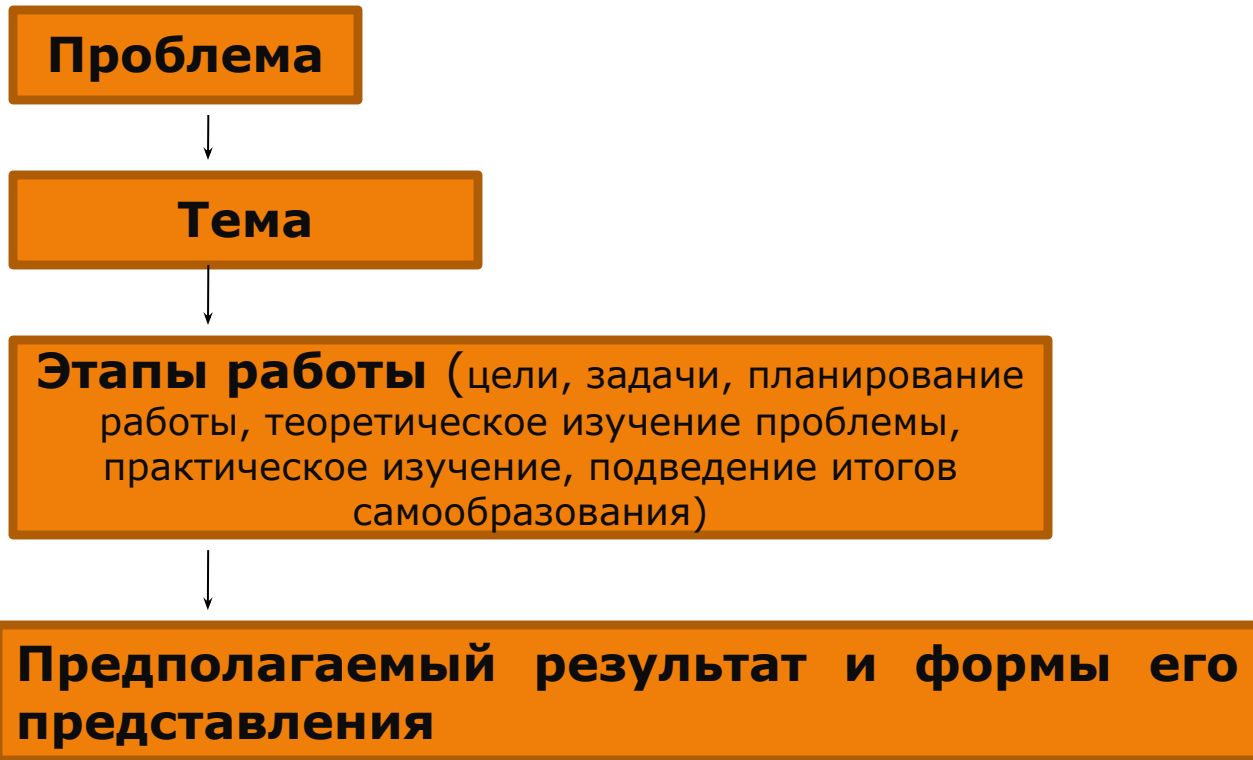
Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- **Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;**
- **Проявление творческого потенциала педагога;**
- **Пропаганда своих достижений;**
- **Развитие исследовательской деятельности.**

Тематикой самообразования также может быть:

- **одна из годовых задач;**
- **проблема, которая вызывает у педагога затруднение;**
- **пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.**

План работы по самообразованию



Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания и опыта самого педагога. Срок реализации плана педагог определяет сам, но как правило они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Результативность этапов работы по самообразованию:

1 этап- Организационно-ознакомительный.

Он включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала.

Формы представления материалов работы:

- консультации;
- доклады;
- наглядно-иллюстративный материал;
- перспективные планы;
- конспекты занятий;
- программы.

2 этап- Основной.

Предполагает внедрение в работу подготовительного материала.

Форма представления результатов:

- проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап- Заключительный.

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).

Как правильно сформулировать тему:

| Исследуемый процесс | Предмет исследования | Условия |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ Изучение□ Исследование□ Развитие□ Формирование□ Становление□ Воспитание□ Анализ□ Разработка□ Организация□ Влияние | <ul style="list-style-type: none">□ Познавательные способности□ Познавательная активность□ Умение что-то делать□ Личностные качества□ Любознательность□ Самостоятельность□ Наблюдательностьи т. п. | <ul style="list-style-type: none">□ На музыкаль - ных занятиях;□ На экскурсиях в природу;□ В процессе изучения чего-либо;□ В процессе знакомства с чем-либо;□ В игровой деятельностии т. п. |

Пример: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

Формулировка темы по схеме:

ЧТО-ТО

→ Как условие развития →

**ЧЕГО-
ЛИБО**

ЧТО-ТО

→ Как средство формирования →

**ЧЕГО-
ЛИБО**

Использование →

**ЧЕГО-
ЛИБО**

Как средство (условие) развития
(формирования, воспитания,
становления и т. п.)

**ЧЕГО-
ТО**

Например:

«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Формулирование цели исследования

Цель- это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например:

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

| Содержание деятельности исследования | Частичный предмет деятельности |
|---|---|
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т. п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т. п. |

**Спасибо за
внимание**