

# **Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ**

**Я чувствую себя в праве сказать:  
да здравствует самообразование во всех  
областях!..**

**Только те знания прочны и ценны, которые  
вы добывали сами,  
побуждаемые собственной страстью.  
Всякое знание должно быть открытием,  
которое вы сделали сами...**

**К.И. Чуковский**

Разные источники дают следующие определения:

**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

Ожигов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

# Тематика самообразования:

## Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

## **Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- **Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;**
- **Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.**

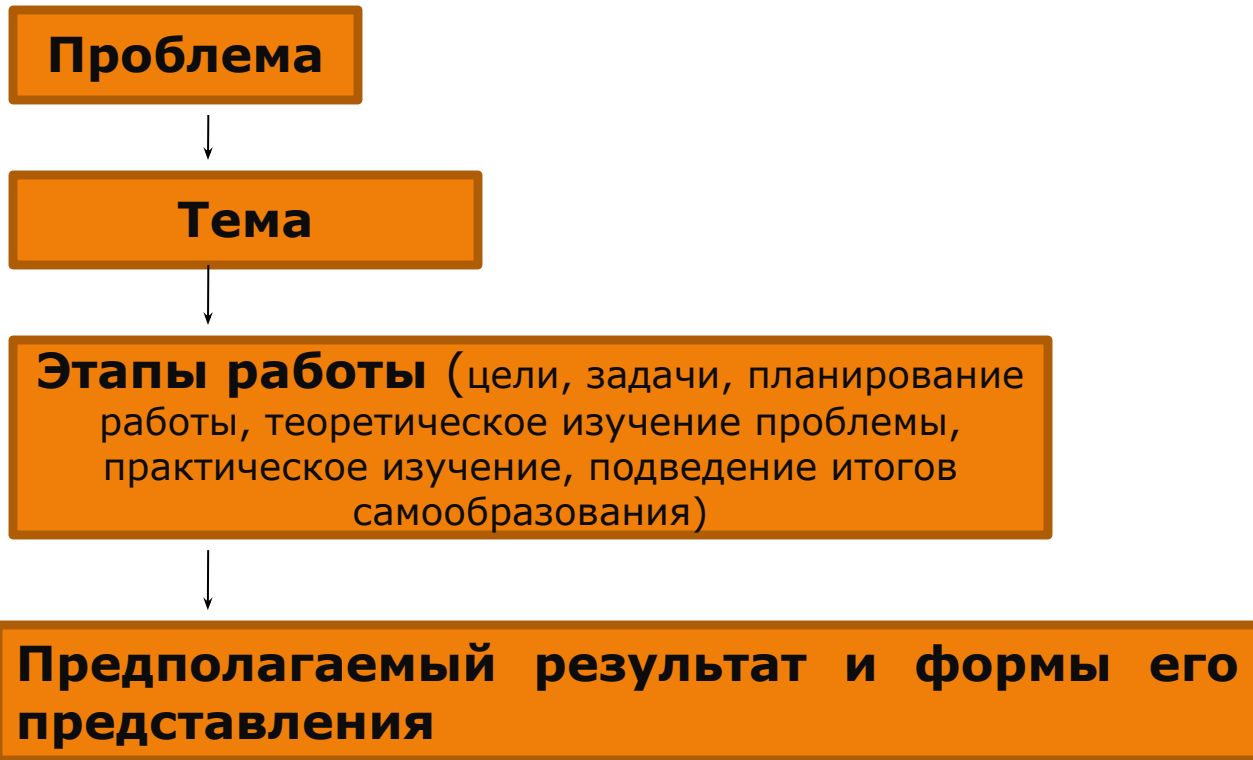
## **Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- **Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;**
- **Проявление творческого потенциала педагога;**
- **Пропаганда своих достижений;**
- **Развитие исследовательской деятельности.**

## **Тематикой самообразования также может быть:**

- **одна из годовых задач;**
- **проблема, которая вызывает у педагога затруднение;**
- **пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.**

# План работы по самообразованию



Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания и опыта самого педагога. Срок реализации плана педагог определяет сам, но как правило они рассчитываются от аттестации до аттестации.



# Результативность этапов работы по самообразованию:

## **1 этап- Организационно-ознакомительный.**

Он включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала.

### **Формы представления материалов работы:**

- консультации;
- доклады;
- наглядно-иллюстративный материал;
- перспективные планы;
- конспекты занятий;
- программы.

## **2 этап- Основной.**

Предполагает внедрение в работу подготовительного материала.

### **Форма представления результатов:**

- проведение мероприятий по теме самообразования.

## **3 этап- Заключительный.**

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

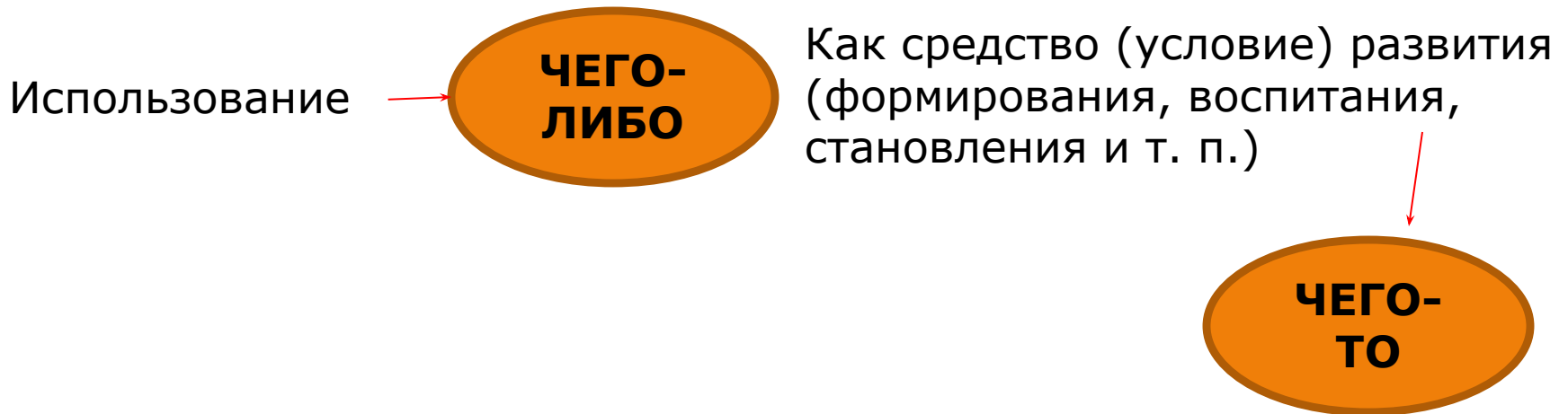
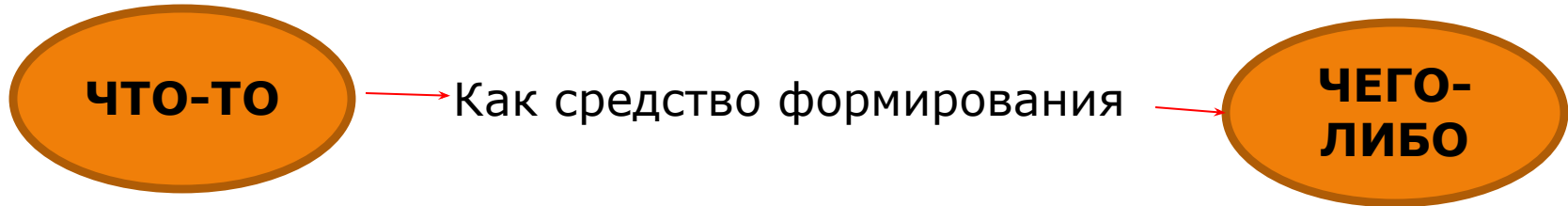
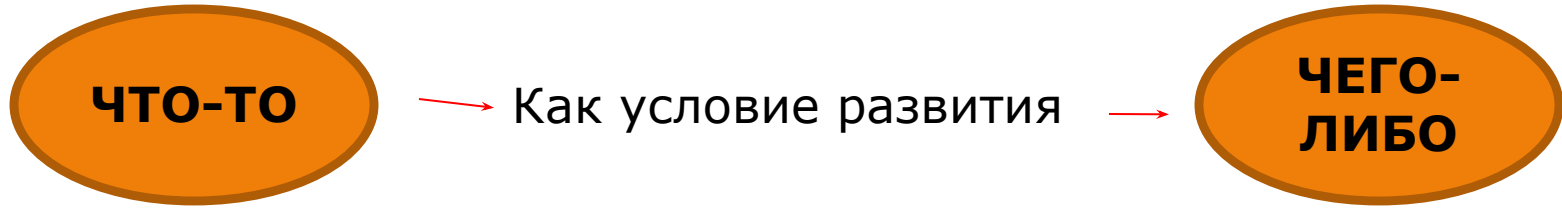
**По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).**

# Как правильно сформулировать тему:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
<ul style="list-style-type: none"><li>□ Изучение</li><li>□ Исследование</li><li>□ Развитие</li><li>□ Формирование</li><li>□ Становление</li><li>□ Воспитание</li><li>□ Анализ</li><li>□ Разработка</li><li>□ Организация</li><li>□ Влияние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Познавательные способности</li><li>□ Познавательная активность</li><li>□ Умение что-то делать</li><li>□ Личностные качества</li><li>□ Любознательность</li><li>□ Самостоятельность</li><li>□ Наблюдательность</li><li>и т. п.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ На музыкаль - ных занятиях;</li><li>□ На экскурсиях в природу;</li><li>□ В процессе изучения чего-либо;</li><li>□ В процессе знакомства с чем-либо;</li><li>□ В игровой деятельности</li><li>и т. п.</li></ul>

**Пример:** «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

## Формулировка темы по схеме:



**Например:**

«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

## **Определение актуальности и новизны исследования**

**Ответьте на вопрос:** почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

**Актуальность** заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.

**Новизна** может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

# Формулирование цели исследования

**Цель-** это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

## **Например:**

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

# Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

## Схема формулирования задач

<b>Содержание деятельности исследования</b>	<b>Частичный предмет деятельности</b>
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т. п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т. п.



**Спасибо за  
внимание**