

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Земля – наш общий дом»



Автор проекта:  
Курбаченко А.Н.,  
заместитель  
заведующего  
МДОУ №4  
«Лебедушка».

2011



# **Актуальность проекта**

**Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мироведения ребёнка, его личностный рост.**

# Тип проекта



**По доминирующей в проекте деятельности:**

исследовательский,  
творческий,  
игровой.

**По содержанию:**

естественно-научный.

**По характеру содержания:**

включает ребёнка и его семью, ребёнка и природу.

**По числу участников проекта:**

включает 22 ребенка, родителей воспитанников, воспитателей.

**По продолжительности:**

средней продолжительности.

**По характеру участия ребёнка в проекте:**

эксперт, исполнитель.

**По характеру контактов:**

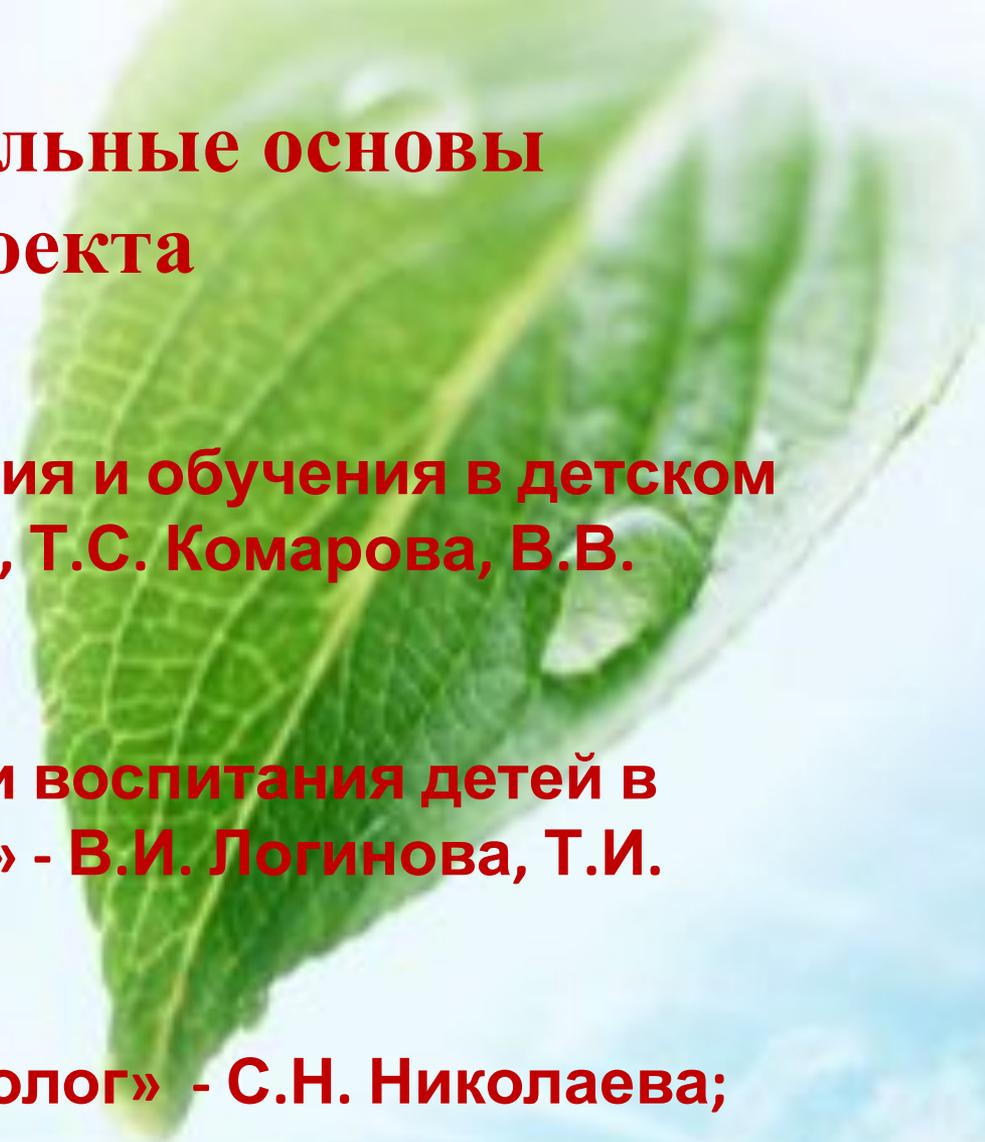
осуществляется в одной возрастной группе, в контакте с семьёй.





## **Концептуальные основы проекта**

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова;**
- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина;**
- Программа «Юный эколог» - С.Н. Николаева;**
- Программа «Наш дом - природа» - Н.А. Рыжова.**





## Цель:

Организация совместной детско-взрослой исследовательской деятельности в природе, в процессе которой у дошкольников 7-го года жизни сформируется осознанно-бережное отношение к ближайшему природному окружению.

## Задачи проекта:

- Разработка программно-методического материала для развития активной познавательной деятельности детей в сфере охраны природы.
- Формирование у детей навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисковой - познавательной деятельности.
- Развитие у детей воображения, речи, фантазии, мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать.



## **Гипотеза проекта**

Организация с детьми экологической проектной деятельности позволит создать условия для формирования субъектной позиции ребёнка-дошкольника 5-7 лет, а также будет способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему и экологически-целесообразного поведения в природной среде.

## **Объект проектной деятельности**

Процесс формирования у воспитанников экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему.

## **Предмет проектной деятельности**

Новые образовательные технологии в работе с воспитанниками, как средство повышения уровня развития детей дошкольного возраста.





# Этапы реализации проекта

## I этап – *подготовительный*

**Цель:** Разработка программно – методического материала для развития детской активности.

- Создание предметно-развивающей среды.
- Диагностика компетентностей детей.
- Организация целевых прогулок, экскурсий и походов совместно с родителями.
- Родительское групповое собрание.
- Разработка дидактического материала.
- Сбор литературы об окружающем мире.
- Подбор детских литературных произведений, видеозаписей мультфильмов, детских фильмов - сказок, репродукций художественных картин.
- Изучение литературы по теме проекта.

## III этап – основной

**Цель: Внедрение материала по теме проекта в образовательный процесс**

- Алгоритм реализации мини-исследований в рамках основного этапа проекта.
- Постановка перед детьми проблемного вопроса или вопроса, требующего рассуждения, с целью мотивации детей на мини-исследование и совместное с воспитателем целеполагание предстоящей деятельности.
- Беседа с детьми, направленная на совместный с педагогом отбор содержания мини-исследования. Обсуждение с родителями степени их участия в данном мини-исследовании.
- Проведение цикла целевых прогулок, наблюдений, игр-экспериментов, бесед-рассуждений (в соответствии с определёнными детьми и воспитателем содержанием) с целью поиска ответа с помощью информационно - коммуникационных технологий на поставленный ранее проблемный вопрос (в том числе с участием родителей).
- Фиксация детьми и воспитателем результатов наблюдений в виде схем, рисунков, рассказов, фотографий, видеозаписей.
- Презентация результатов мини-исследования детьми, родителями в форме самодельных книг или газет, компьютерных презентаций, любительских видеорепортажей.





**III этап - заключительный.**

**Цель: Оценка эффективности проекта.**

- **Диагностика компетентностей детей в области охраны окружающей среды.**
- **Анкетирование родителей.**
- **Составление отчёта.**
- **Консультация – презентация хода и результатов проекта для педагогов.**
- **Беседа о перспективах реализации данного проекта с детьми, педагогами, родителями.**
- **Написание статей о ходе и результатах для местной прессы и всероссийских педагогических журналов.**





# Научная новизна

**Представленная педагогическая модель экологического воспитания дошкольников, основана на принципах интеграции и экологизации всего образовательного процесса.**



## Компетентности, формируемые учебным проектом:

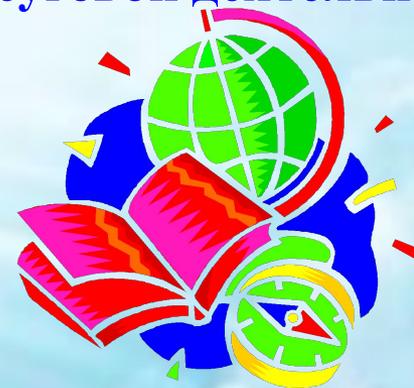


Компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности

Компетенция в сфере общественной деятельности

Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности

- Компетенция в бытовой сфере
- Компетенция в сфере культурно-досуговой деятельности.



# Развитие аспектов учебной деятельности



- **Интеллектуальный** - сформированность интеллектуальных операций, умение выбирать необходимую информацию, овладение обобщенными, а затем и универсальными способами действия.

- **Языковой** - свободное выражение своих намерений, пояснение смысла действий с помощью языковых и невербальных средств, в соответствии с принятыми речевыми канонами фонетики, семантики, грамматики и общечеловеческими способами выразительной речи.

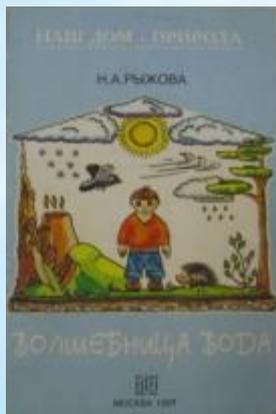


- **Социальный** - способность выбрать адекватную форму поведения, осознание своих возможностей, уважение желания других, умение включаться в совместную деятельность, умение управлять своим поведением и способами общения.



# Ресурсы проекта

## •Методические



## •Материально - технические



# Программно - технические



# Финансовые



# Продукты проекта



# Ожидаемые результаты

## Качественные:

- Интерес детей и родителей.
- Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Приобретённый положительный опыт взаимодействия с объектами природы, непосредственно влияющий на формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
- Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Ответственное отношение детей к окружающей среде.
- Умение планировать свою деятельность и достигать поставленной цели.
- Умение детей отбирать необходимую информацию и использовать её в своей деятельности.
- Приобретение навыков работы с мультимедиа средствами.

## Количественные:

Количество участников проекта.



# Критерии оценки эффективности реализации проекта.



| <b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>   | <b>КРИТЕРИИ</b>  |
|---|--|
| <b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ, ИГР, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ВИКТОРИН ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.</b> | <b>СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, СОДЕРЖАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТОВ ИДЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.</b>   |
|   | <b>НАЛИЧИЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА. СООТВЕТСТВИЕ МАТЕРИАЛОВ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</b> |
| <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</b>                              | <b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПРЕДУСМОТРЕННАЯ В ПЛАНАХ, КОНСПЕКТАХ ЗАНЯТИЙ.</b>   |
|   | <b>НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</b>   |
| <b>ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>  | <b>НАЛИЧИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ И КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.</b>  |
|   | <b>УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, В РАМКАХ ПРОВОДИМЫХ В ДОУ КОНКУРСОВ, ИГР, И Т.Д.</b>  |

## Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

| № п/п | Возможные трудности   | Пути преодоления.   |
|-------|---|---|
| 1.    | Недостаточное усвоение материала детьми по теме.  | Анализ материала на соответствие возрасту дошкольников.   |
| 2.    | Инертность и негативное отношение некоторых родителей по отношению к проекту.   | Проведение семинаров, лекций, консультаций.<br>Мотивация на активность: проведение конкурсов, выставок семейного творчества.    |
| 3.    | Недостаточная методологическая поддержка (дидактический материал, наглядность, методическая литература) по данной проблеме. | Изучение научно-методической и периодической литературы по данному вопросу, самостоятельное изготовление некоторой наглядности. |
| 4.    | Недостаточная материально-техническая база для реализации проекта.  | Самостоятельное, постепенное обновление и расширение материально-технической б  |

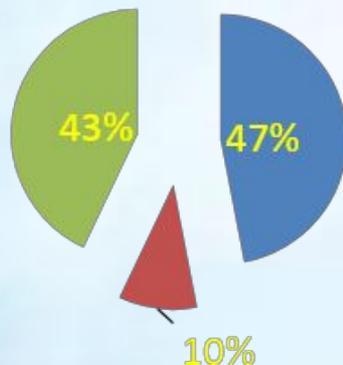


# Опытно - экспериментальная деятельность



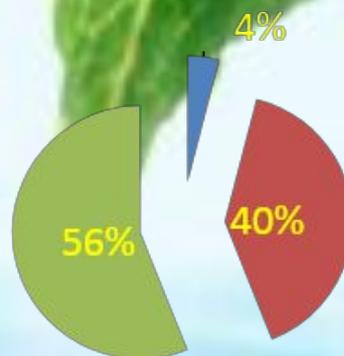
# Результаты диагностики компетентностей детей в области охраны окружающей среды

Сентябрь 2009 год



■ Низкий уровень  
■ Высокий уровень  
■ Средний уровень

Январь 2010 год



■ Низкий уровень  
■ Высокий уровень  
■ Средний уровень

# Заключение

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

**Спасибо за внимание**

