

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Земля – наш общий дом»



2011

Автор проекта:
Курбаченко А.Н.,
заместитель
заведующего
МДОУ №4
«Лебедушка».



Актуальность проекта

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мироведения ребёнка, его личностный рост.

Тип проекта



По доминирующей в проекте деятельности:

исследовательский,
творческий,
игровой.

По содержанию:

естественно-научный.

По характеру содержания:

включает ребёнка и его семью, ребёнка и природу.

По числу участников проекта:

включает 22 ребенка, родителей воспитанников, воспитателей.

По продолжительности:

средней продолжительности.

По характеру участия ребёнка в проекте:

эксперт, исполнитель.

По характеру контактов:

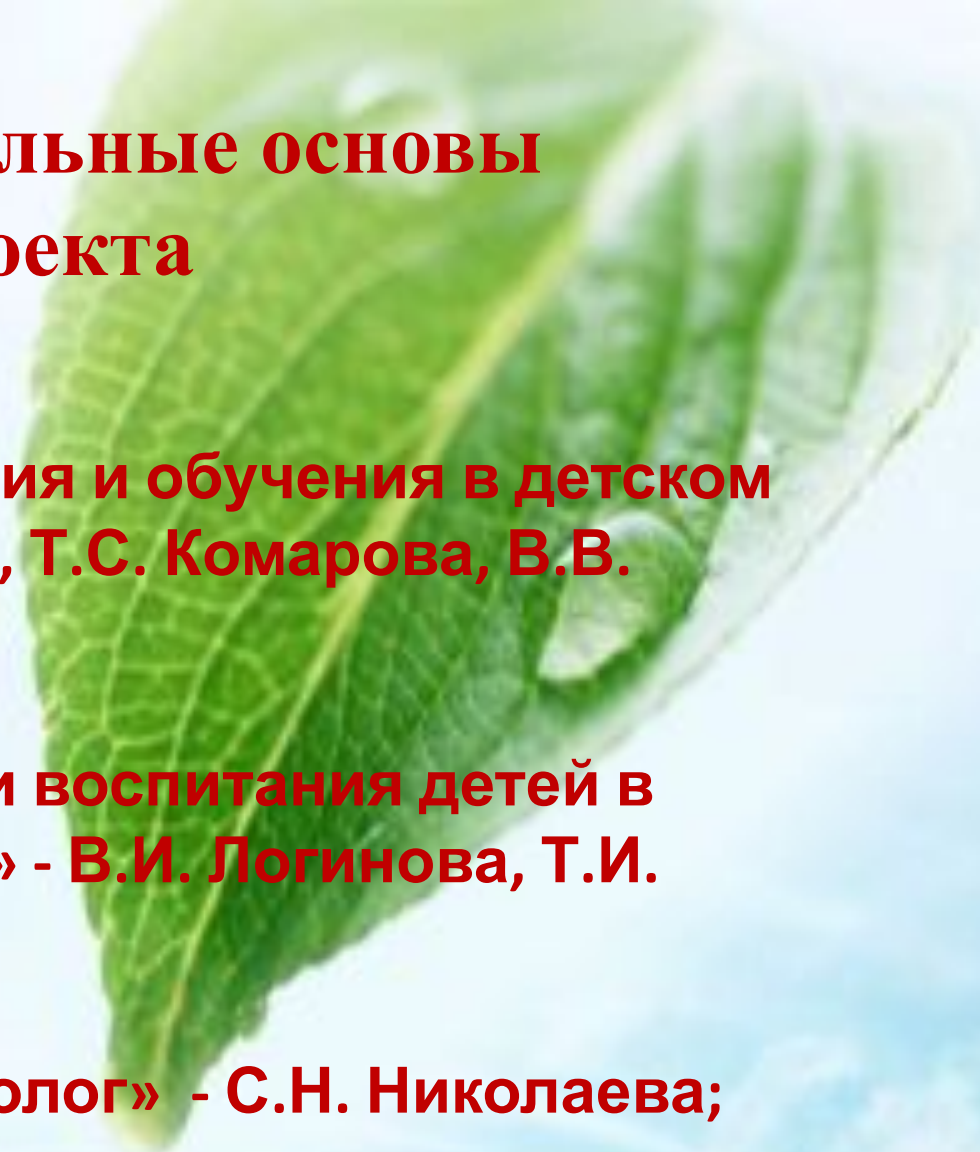
осуществляется в одной возрастной группе, в контакте с семьёй.





Концептуальные основы проекта

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова;**
- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина;**
- Программа «Юный эколог» - С.Н. Николаева;**
- Программа «Наш дом - природа» - Н.А. Рыжова.**





Цель:

Организация совместной детско-взрослой исследовательской деятельности в природе, в процессе которой у дошкольников 7-го года жизни сформируется осознанно-бережное отношение к ближайшему природному окружению.

Задачи проекта:

- Разработка программно-методического материала для развития активной познавательной деятельности детей в сфере охраны природы.
- Формирование у детей навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисковой - познавательной деятельности.
- Развитие у детей воображения, речи, фантазии, мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать.



Гипотеза проекта

Организация с детьми экологической проектной деятельности позволит создать условия для формирования субъектной позиции ребёнка-дошкольника 5-7 лет, а также будет способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему и экологически-целесообразного поведения в природной среде.

Объект проектной деятельности

Процесс формирования у воспитанников экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему.

Предмет проектной деятельности

Новые образовательные технологии в работе с воспитанниками, как средство повышения уровня развития детей дошкольного возраста.





Этапы реализации проекта

I этап – *подготовительный*

Цель: Разработка программно – методического материала для развития детской активности.

- Создание предметно-развивающей среды.
- Диагностика компетентностей детей.
- Организация целевых прогулок, экскурсий и походов совместно с родителями.
- Родительское групповое собрание.
- Разработка дидактического материала.
- Сбор литературы об окружающем мире.
- Подбор детских литературных произведений, видеозаписей мультфильмов, детских фильмов - сказок, репродукций художественных картин.
- Изучение литературы по теме проекта.

III этап – основной

Цель: Внедрение материала по теме проекта в образовательный процесс

- Алгоритм реализации мини-исследований в рамках основного этапа проекта.
- Постановка перед детьми проблемного вопроса или вопроса, требующего рассуждения, с целью мотивации детей на мини-исследование и совместное с воспитателем целеполагание предстоящей деятельности.
- Беседа с детьми, направленная на совместный с педагогом отбор содержания мини-исследования. Обсуждение с родителями степени их участия в данном мини-исследовании.
- Проведение цикла целевых прогулок, наблюдений, игр-экспериментов, бесед-рассуждений (в соответствии с определёнными детьми и воспитателем содержанием) с целью поиска ответа с помощью информационно - коммуникационных технологий на поставленный ранее проблемный вопрос (в том числе с участием родителей).
- Фиксация детьми и воспитателем результатов наблюдений в виде схем, рисунков, рассказов, фотографий, видеозаписей.
- Презентация результатов мини-исследования детьми, родителями в форме самодельных книг или газет, компьютерных презентаций, любительских видеорепортажей.





III этап - заключительный.

Цель: Оценка эффективности проекта.

- **Диагностика компетентностей детей в области охраны окружающей среды.**
- **Анкетирование родителей.**
- **Составление отчёта.**
- **Консультация – презентация хода и результатов проекта для педагогов.**
- **Беседа о перспективах реализации данного проекта с детьми, педагогами, родителями.**
- **Написание статей о ходе и результатах для местной прессы и всероссийских педагогических журналов.**





Научная новизна

Представленная педагогическая модель экологического воспитания дошкольников, основана на принципах интеграции и экологизации всего образовательного процесса.



Компетентности, формируемые учебным проектом:



Компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности

Компетенция в сфере общественной деятельности

Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности

- Компетенция в бытовой сфере
- Компетенция в сфере культурно-досуговой деятельности.



Развитие аспектов учебной деятельности



- **Интеллектуальный** - сформированность интеллектуальных операций, умение выбирать необходимую информацию, овладение обобщенными, а затем и универсальными способами действия.

- **Языковой** - свободное выражение своих намерений, пояснение смысла действий с помощью языковых и невербальных средств, в соответствии с принятыми речевыми канонами фонетики, семантики, грамматики и общечеловеческими способами выразительной речи.

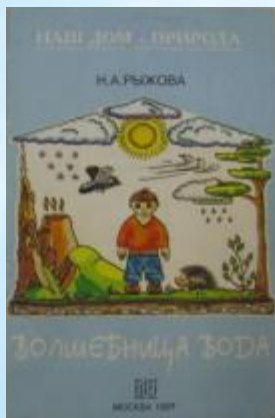


- **Социальный** - способность выбрать адекватную форму поведения, осознание своих возможностей, уважение желания других, умение включаться в совместную деятельность, умение управлять своим поведением и способами общения.



Ресурсы проекта

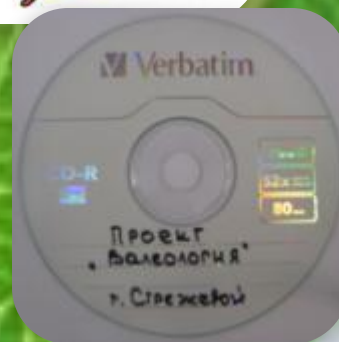
•Методические



•Материально - технические



Программно - технические



Финансовые



Продукты проекта



Ожидаемые результаты

Качественные:

- Интерес детей и родителей.
- Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Приобретённый положительный опыт взаимодействия с объектами природы, непосредственно влияющий на формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
- Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Ответственное отношение детей к окружающей среде.
- Умение планировать свою деятельность и достигать поставленной цели.
- Умение детей отбирать необходимую информацию и использовать её в своей деятельности.
- Приобретение навыков работы с мультимедиа средствами.

Количественные:

Количество участников проекта.



Критерии оценки эффективности реализации проекта.



ПОКАЗАТЕЛИ	КРИТЕРИИ
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ, ИГР, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ВИКТОРИН ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.	СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, СОДЕРЖАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТОВ ИДЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.
	НАЛИЧИЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	СООТВЕТСТВИЕ МАТЕРИАЛОВ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПРЕДУСМОТРЕННАЯ В ПЛАНАХ, КОНСПЕКТАХ ЗАНЯТИЙ.
ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
	НАЛИЧИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ И КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.
	УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, В РАМКАХ ПРОВОДИМЫХ В ДОУ КОНКУРСОВ, ИГР, И Т.Д.

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

№ п/п	Возможные трудности	Пути преодоления.
1.	Недостаточное усвоение материала детьми по теме.	Анализ материала на соответствие возрасту дошкольников.
2.	Инертность и негативное отношение некоторых родителей по отношению к проекту.	Проведение семинаров, лекций, консультаций. Мотивация на активность: проведение конкурсов, выставок семейного творчества.
3.	Недостаточная методологическая поддержка (дидактический материал, наглядность, методическая литература) по данной проблеме.	Изучение научно-методической и периодической литературы по данному вопросу, самостоятельное изготовление некоторой наглядности.
4.	Недостаточная материально-техническая база для реализации проекта.	Самостоятельное, постепенное обновление и расширение материально-технической б

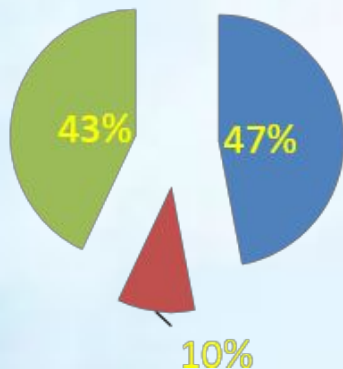


Опытно - экспериментальная деятельность



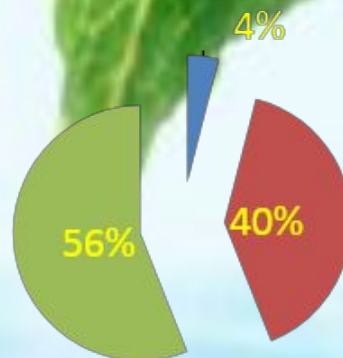
Результаты диагностики компетентностей детей в области охраны окружающей среды

Сентябрь 2009 год



■ Низкий уровень
■ Высокий уровень
■ Средний уровень

Январь 2010 год



■ Низкий уровень
■ Высокий уровень
■ Средний уровень

Заключение

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

The image features a vertical sequence of four water droplets falling from the top center towards a larger pool of water at the bottom. The droplets are in various stages of descent, with the bottom one having just hit the surface, creating concentric ripples. The background is a soft, light blue gradient, and the top corners are framed by vibrant green, elongated leaves. The overall composition is clean and refreshing.

Спасибо за внимание