

Родительское собрание

«Наши повзрослевшие дети»



**Положение о службе практической
психологии,**

**утвержденное в 2002 году
Московским департаментом
образования**

Цель психологической

деятельности –

**обеспечение полноценного
психического и личностного
развития детей и молодежи в
соответствии с индивидуальными
возможностями и особенностями.**

Суть психологической деятельности:

- в научно-методическом руководстве учебно-воспитательным процессом в школе;
- в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих проблем;
- в сопровождении ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задача психологической деятельности

— создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями социальной ситуации, помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимая себя и других.

Планирование на 2012-13 учебный год.

Класс/ Методика	Мотивация	Характер	Эмоциональная сфера	Соц-псих. адаптация	Профориентация
6	Методика Н.Г. Лускановой	Опросник Айзенка, Самооценка	Опросник Ч.Спилбергера, Шкала личностной тревожности Тейлора, Тест структуры школьной тревожности Филлипса	Социометрия, Референтометрия, Структура власти	-
7					-
8					ДДО
9		Опросник Айзенка, Самооценка, Опросник Лири	Опросник Ч.Спилбергера, Шкала тревожности Кондаша Анкета выпускника	Социометрия, Референтометрия, Структура власти, СПА	Опросник Кэйрси
10					-
11					-

Коррекционно-развивающие занятия
общей и предметной направленности
предназначены для развития и
коррекции основных мыслительных
действий и умений.

Класс	День недели	Время
6 «Б»	Вторник	15.00-16.00
7 «Б»	Четверг	
8 «Б»	Пятница	

Образец бланка соглашения на работу психолога с Вашим ребенком.

Директору ГБОУ СОШ № 1103

Орленко И.И.

от Иванова И.И.
телефон 111 11 11

Я, Иванов Иван Иванович

паспортные данные: серия 1111 № 22222 выдан Кем, где и когда выдан

адрес: Город, улица, дом, корпус, квартира

отец (мать) ученика(цы) _____ класса
Иванова Василия Ивановича

(Фамилия, имя, отчество ребенка полностью)

НЕ согласен(на) на психологическое сопровождение моего ребенка педагогом-психологом учреждения, включающее в себя диагностические, психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия на 2012/2013 учебный год.

Подпись родителя  / Иванов И.И.

« 01 » сентября 20 12 г.

*Нет детей – есть люди, но с иным масштабом
понятий, иными источниками опыта, иными
стремлениями, иной игрой чувств.*

Я. Корчак



**Поверхность –
характерная черта
подростков.**

Да

**По сравнению со взрослыми
подростки более склонны к
теоретизированию.**

Да

**Подростковому возрасту
присуща категоричность
суждений.**

Да

**Подростки склонны
преувеличивать уровень
своих знаний и
переоценивать свои
умственные способности.**

Да

**К подросткам в большей
степени нужен
индивидуальный подход в
обучении и воспитании.**

Да

**Повышенная эмоциональная
возбудимость и эмоциональная
напряженность – характерные
черты подросткового периода.**

Да

**Подростки, склонны к
праздным разговорам и спорам
об отвлеченных предметах.**

Да

В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.

Нет

**Подросткам свойственно
подчеркивать свои отличия
от других людей.**

Да

**«Чувство одиночества» –
характерное переживание
подросткового возраста.**

Да

**Особенности своей внешности
и своего физического
развития больше волнуют
подростков, чем детей.**

Да

Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (настойчивость, подверженность влиянию и т.д.) – характерная черта подросткового возраста и самооценки.

Да

**Подростки ценят педагога и его
«человеческие качества»
(сердечность, способность к
сопереживанию и т.п.) выше, чем
его профессиональную
компетентность.**

Да

**Подростки склонны
предъявлять максималистские
требования к коллективу.**

Да

**Трудности
коммуникативного характера
у подростков проявляются в
большей степени, чем у детей
и взрослых.**

Да

«Особенности возрастной психологии подростков и юношей».

Положительные изменения, происходящие с подростком:

- появление чувства взрослости;
- рост самосознания, самооценки, саморегуляции;
- повышенное внимание к своей внешности (рост, фигура, лицо, одежда);
- проявление самостоятельности в приобретении знаний и навыков;
- появление познавательной мотивации;
- желание быть не хуже, а лучше других.

Негативные изменения, происходящие с подростком:

- ранимая неустойчивая психика, высокая тревожность;
- проявление эгоцентризма;
- намеренная манипуляция взрослыми;
- внутренний конфликт с самим собой и окружающими;
- повышенное негативное отношение к учителям, родителям, взрослым;
- страх одиночества (мысли о суициде).

«Некоторые причины нарушения поведения подростка»:

- борьба за самоутверждение против чрезмерной опеки родителей;
- обделенность родительским вниманием;
- обида на родителей. Причины могут быть самые разные: слишком большое внимание, уделяемое младшему ребенку, развод, строгий отчим, семейные ссоры, резкое замечание, невыполненное обещание;
- потеря веры в себя, в свой успех в результате низкой самооценки.

Проверьте себя.

- если у родителей возникает *раздражение*, то ребенок борется за внимание;
- если у родителей возникает *гнев*, то ребенок противостоит воле родителей;
- если у родителей возникает *обида*, то скрытая причина конфликта – месть;
- если у родителей возникает *чувство безнадежности*, а порой и отчаяния, то ребенок переживает свое неблагополучие очень тяжело.

Советы.

- если подросток ведет борьбу за ваше внимание, перестаньте фиксировать внимание на непослушании, которым он и добивается вашего внимания; этим самым вы разорвете заколдованный круг;
- находите любую возможность, чтобы продемонстрировать свою заинтересованность в подростке;
- если ребенок ведет борьбу за самоутверждение, ослабьте контроль над ним, «отпустите чуть вожжи», поймите, что своеволие ребенка лишь мольба о том, чтобы ему дали жить своим умом;
- если ребенок вам мстит, ищите причину. Может быть, все дело в том, что вы не решили свои собственные взрослые проблемы (развод и т.п.);
- если ребенок разуверился в своих силах, перестаньте требовать от него адекватного поведения, принимайте его таким, каков он есть;
- оставьте свои амбиции и ожидания, лучше организуйте совместную деятельность;
- старайтесь поощрять даже самые небольшие его успехи;
- сделайте учителей своими союзниками.

Этапы выхода из конфликтных ситуаций.

1 этап. Прояснение конфликтной ситуации.

1. Сначала необходимо выслушать ребенка.
2. Уточнить, в чем проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
3. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.
4. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.
5. Понять, какая же именно потребность ребенка ущемлена.
6. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

2 этап. Сбор предложений.

- 1. Желательно начать с вопроса: «Как же нам быть?», «Как поступить?».**
- 2. Надо дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.**
- 3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.**
- 4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.**

3 этап. Оценка и выбор наиболее приемлемого предложения.

- 1. Провести совместно обсуждение предложений.**
- 2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.**
- 3. Определить и осознать истинные желания друг друга.**
- 4. Сделать акцент на том, что как хорошо вместе решать «трудные» вопросы.**

4 этап. Контроль над выполнением решения.

- 1. Если ребенок потерпел неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.**
- 2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.**
- 3. Приободрить и вселить уверенность в то, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.**

Правила общения с ребенком.

- можно выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом;
- можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными они ни были. Раз они у него возникли, для этого есть основания;
- не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающую обстановку;
- выражение недовольства действиями ребенка не может быть систематичным, иначе оно перестает восприниматься;
- старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка;
- позволяйте ребенку ощутить отрицательные последствия своих действий или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

Мудрые советы.

- если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности
- если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- если ребенка часто упрекают, он учится жить с чувством вины
- если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других
- если ребенка подбадривают, он учится верить в себя
- если ребенка хвалят, он учится быть благодарным
- если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым
- если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей
- если ребенка поддерживают, он учится ценить себя

Заповеди педагогики сотрудничества.

- не унижайте достоинства подростка
- не угрожайте ему
- не требуйте того, что не соответствует его возрасту
- не допускайте непоследовательности в требованиях
- не требуйте от подростка немедленного повиновения
- не морализируйте, не допускайте назойливых назиданий
- не потакайте подростку
- не опекайте его излишне
- не вымогайте у него обещаний
- не лишайте его права оставаться подростком

«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

А.С. Макаренко



Телефон доверия – бесплатный и анонимный.

Телефон доверия для детей и подростков

«ГАВРОШ» **8 (499) 134-81-81**

Понедельник-пятница 14.00 – 20.00

Телефон доверия для детей и подростков «ДРУЗЬЯ»

8 (495) 714-76-18

Понедельник-суббота 14.00 – 20.00

Круглосуточный детский телефон доверия МГУ

8 (495) 624-60-01

Телефон для детей, подростков и их родителей

8 800 2000 122

Центры

Центр Социально-Трудовой Адаптации и Профориентации «Ясенево»

Новоясеневский проспект, д. 30, корпус 3

8 (495) 422-69-66, 8 (495) 423-50-56, 8 (495) 423-62-03

Сайт www.profcompas.ru

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Запад»

Ленинский проспект, д. 89

8 (499) 783-59-91

Сайт www.center-uz.ru

Лопалева Екатерина Михайловна

Вторник, четверг, пятница
10.00 – 15.00

psy8-11@mail.ru

www.solomatinschool.ru

Надеемся, что наши советы помогут вам установить хорошие отношения с подростком.

Спасибо за внимание!

