

# Родительское собрание

## «Наши повзрослевшие дети»



**Положение о службе практической  
психологии,**

**утвержденное в 2002 году  
Московским департаментом  
образования**

**Цель психологической**

**деятельности –**

**обеспечение полноценного  
психического и личностного  
развития детей и молодежи в  
соответствии с индивидуальными  
возможностями и особенностями.**

## **Суть психологической деятельности:**

- в научно-методическом руководстве учебно-воспитательным процессом в школе;**
- в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих проблем;**
- в сопровождении ребенка в процессе всего школьного обучения.**

## **Задача психологической деятельности**

— создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями социальной ситуации, помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимая себя и других.

# Планирование на 2012-13 учебный год.

Класс/ Методика	Мотивация	Характер	Эмоциональная сфера	Соц-псих. адаптация	Профориентация
6	Методика Н.Г. Лускановой	Опросник Айзенка, Самооценка	Опросник Ч.Спилбергера, Шкала личностной тревожности Тейлора, Тест структуры школьной тревожности Филлипса	Социометрия, Референтометрия, Структура власти	-
7					-
8			ДДО		
9		Опросник Айзенка, Самооценка, Опросник Лири	Опросник Ч.Спилбергера, Шкала тревожности Кондаша Анкета выпускника	Социометрия, Референтометрия, Структура власти, СПА	Опросник Кэйрси
10					-
11			-		

**Коррекционно-развивающие занятия**  
общей и предметной направленности  
предназначены для развития и  
коррекции основных мыслительных  
действий и умений.

<b>Класс</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>
6 «Б»	Вторник	15.00-16.00
7 «Б»	Четверг	
8 «Б»	Пятница	

# Образец бланка соглашения на работу психолога с Вашим ребенком.

Директору ГБОУ СОШ № 1103

Орленко И.И.

от Иванова И.И.

телефон 111 11 11

Я, Иванов Иван Иванович

паспортные данные: серия 1111 № 22222 выдан Кем, где и когда выдан

адрес: Город, улица, дом, корпус, квартира

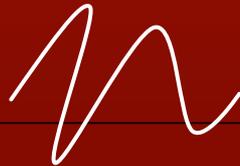
отец (мать) ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

Иванова Василия Ивановича

(Фамилия, имя, отчество ребенка полностью)

**НЕ** согласен(на) на психологическое сопровождение моего ребенка педагогом-психологом учреждения, включающее в себя диагностические, психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия на 2012/2013 учебный год.

Подпись родителя



Иванов И.И.

« 01 » сентября 20 12 г.

*Нет детей – есть люди, но с иным масштабом  
понятий, иными источниками опыта, иными  
стремлениями, иной игрой чувств.*

**Я. Корчак**



**Поверхность –  
характерная черта  
подростков.**

**Да**

**По сравнению со взрослыми  
подростки более склонны к  
теоретизированию.**

**Да**

**Подростковому возрасту  
присуща категоричность  
суждений.**

**Да**

**Подростки склонны  
преувеличивать уровень  
своих знаний и  
переоценивать свои  
умственные способности.**

**Да**

**К подросткам в большей  
степени нужен  
индивидуальный подход в  
обучении и воспитании.**

**Да**

**Повышенная эмоциональная  
возбудимость и эмоциональная  
напряженность – характерные  
черты подросткового периода.**

**Да**

**Подростки, склонны к  
праздным разговорам и спорам  
об отвлеченных предметах.**

**Да**

**В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.**

**Нет**

**Подросткам свойственно  
подчеркивать свои отличия  
от других людей.**

**Да**

**«Чувство одиночества» –  
характерное переживание  
подросткового возраста.**

**Да**

**Особенности своей внешности  
и своего физического  
развития больше волнуют  
подростков, чем детей.**

**Да**

**Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (настойчивость, подверженность влиянию и т.д.) – характерная черта подросткового возраста и самооценки.**

**Да**

**Подростки ценят педагога и его  
«человеческие качества»  
(сердечность, способность к  
сопереживанию и т.п.) выше, чем  
его профессиональную  
компетентность.**

**Да**

**Подростки склонны  
предъявлять максималистские  
требования к коллективу.**

**Да**

**Трудности  
коммуникативного характера  
у подростков проявляются в  
большей степени, чем у детей  
и взрослых.**

**Да**

## «Особенности возрастной психологии подростков и юношей».

### *Положительные изменения, происходящие с подростком:*

- появление чувства взрослости;
- рост самосознания, самооценки, саморегуляции;
- повышенное внимание к своей внешности (рост, фигура, лицо, одежда);
- проявление самостоятельности в приобретении знаний и навыков;
- появление познавательной мотивации;
- желание быть не хуже, а лучше других.

### *Негативные изменения, происходящие с подростком:*

- ранимая неустойчивая психика, высокая тревожность;
- проявление эгоцентризма;
- намеренная манипуляция взрослыми;
- внутренний конфликт с самим собой и окружающими;
- повышенное негативное отношение к учителям, родителям, взрослым;
- страх одиночества (мысли о суициде).

## «Некоторые причины нарушения поведения подростка»:

- борьба за самоутверждение против чрезмерной опеки родителей;
- обделенность родительским вниманием;
- обида на родителей. Причины могут быть самые разные: слишком большое внимание, уделяемое младшему ребенку, развод, строгий отчим, семейные ссоры, резкое замечание, невыполненное обещание;
- потеря веры в себя, в свой успех в результате низкой самооценки.

## Проверьте себя.

- если у родителей возникает *раздражение*, то ребенок борется за внимание;
- если у родителей возникает *гнев*, то ребенок противостоит воле родителей;
- если у родителей возникает *обида*, то скрытая причина конфликта – месть;
- если у родителей возникает *чувство безнадежности*, а порой и отчаяния, то ребенок переживает свое неблагополучие очень тяжело.

## Советы.

- если подросток ведет борьбу за ваше внимание, перестаньте фиксировать внимание на непослушании, которым он и добивается вашего внимания; этим самым вы разорвете заколдованный круг;
- находите любую возможность, чтобы продемонстрировать свою заинтересованность в подростке;
- если ребенок ведет борьбу за самоутверждение, ослабьте контроль над ним, «отпустите чуть вожжи», поймите, что своеволие ребенка лишь мольба о том, чтобы ему дали жить своим умом;
- если ребенок вам мстит, ищите причину. Может быть, все дело в том, что вы не решили свои собственные взрослые проблемы (развод и т.п.);
- если ребенок разуверился в своих силах, перестаньте требовать от него адекватного поведения, принимайте его таким, каков он есть;
- оставьте свои амбиции и ожидания, лучше организуйте совместную деятельность;
- старайтесь поощрять даже самые небольшие его успехи;
- сделайте учителей своими союзниками.

## Этапы выхода из конфликтных ситуаций.

### *1 этап. Прояснение конфликтной ситуации.*

1. Сначала необходимо выслушать ребенка.
2. Уточнить, в чем проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
3. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.
4. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.
5. Понять, какая же именно потребность ребенка ущемлена.
6. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

## ***2 этап. Сбор предложений.***

- 1. Желательно начать с вопроса: «Как же нам быть?», «Как поступить?».**
- 2. Надо дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.**
- 3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.**
- 4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.**

### ***3 этап. Оценка и выбор наиболее приемлемого предложения.***

- 1. Провести совместно обсуждение предложений.**
- 2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.**
- 3. Определить и осознать истинные желания друг друга.**
- 4. Сделать акцент на том, что как хорошо вместе решать «трудные» вопросы.**

## ***4 этап. Контроль над выполнением решения.***

- 1. Если ребенок потерпел неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.**
- 2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.**
- 3. Приободрить и вселить уверенность в то, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.**

## Правила общения с ребенком.

- можно выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом;
- можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными они ни были. Раз они у него возникли, для этого есть основания;
- не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающую обстановку;
- выражение недовольства действиями ребенка не может быть систематичным, иначе оно перестает восприниматься;
- старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка;
- позволяйте ребенку ощутить отрицательные последствия своих действий или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

## Мудрые советы.

- если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности
- если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- если ребенка часто упрекают, он учится жить с чувством вины
- если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других
- если ребенка подбадривают, он учится верить в себя
- если ребенка хвалят, он учится быть благодарным
- если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым
- если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей
- если ребенка поддерживают, он учится ценить себя

## **Заповеди педагогики сотрудничества.**

- не унижайте достоинства подростка
- не угрожайте ему
- не требуйте того, что не соответствует его возрасту
- не допускайте непоследовательности в требованиях
- не требуйте от подростка немедленного повиновения
- не морализируйте, не допускайте назойливых назиданий
- не потакайте подростку
- не опекайте его излишне
- не вымогайте у него обещаний
- не лишайте его права оставаться подростком

*«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».*

**А.С. Макаренко**



**Телефон доверия – бесплатный и анонимный.**

*Телефон доверия для детей и подростков*

*«ГАВРОШ»*                    **8 (499) 134-81-81**

**Понедельник-пятница 14.00 – 20.00**

*Телефон доверия для детей и подростков «ДРУЗЬЯ»*

**8 (495) 714-76-18**

**Понедельник-суббота 14.00 – 20.00**

*Круглосуточный детский телефон доверия МГУ*

**8 (495) 624-60-01**

*Телефон для детей, подростков и их родителей*

**8 800 2000 122**

## Центры

*Центр Социально-Трудовой Адаптации и Профориентации «Ясенево»*

Новоясеневский проспект, д. 30, корпус 3

**8 (495) 422-69-66, 8 (495) 423-50-56, 8 (495) 423-62-03**

Сайт [www.profcompas.ru](http://www.profcompas.ru)

*Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Запад»*

Ленинский проспект, д. 89

**8 (499) 783-59-91**

Сайт [www.center-uz.ru](http://www.center-uz.ru)

# Лопалева Екатерина Михайловна

Вторник, четверг, пятница  
10.00 – 15.00

[psy8-11@mail.ru](mailto:psy8-11@mail.ru)

[www.solomatinschool.ru](http://www.solomatinschool.ru)

**Надеемся, что наши советы помогут вам установить хорошие отношения с подростком.**

**Спасибо за внимание!**

