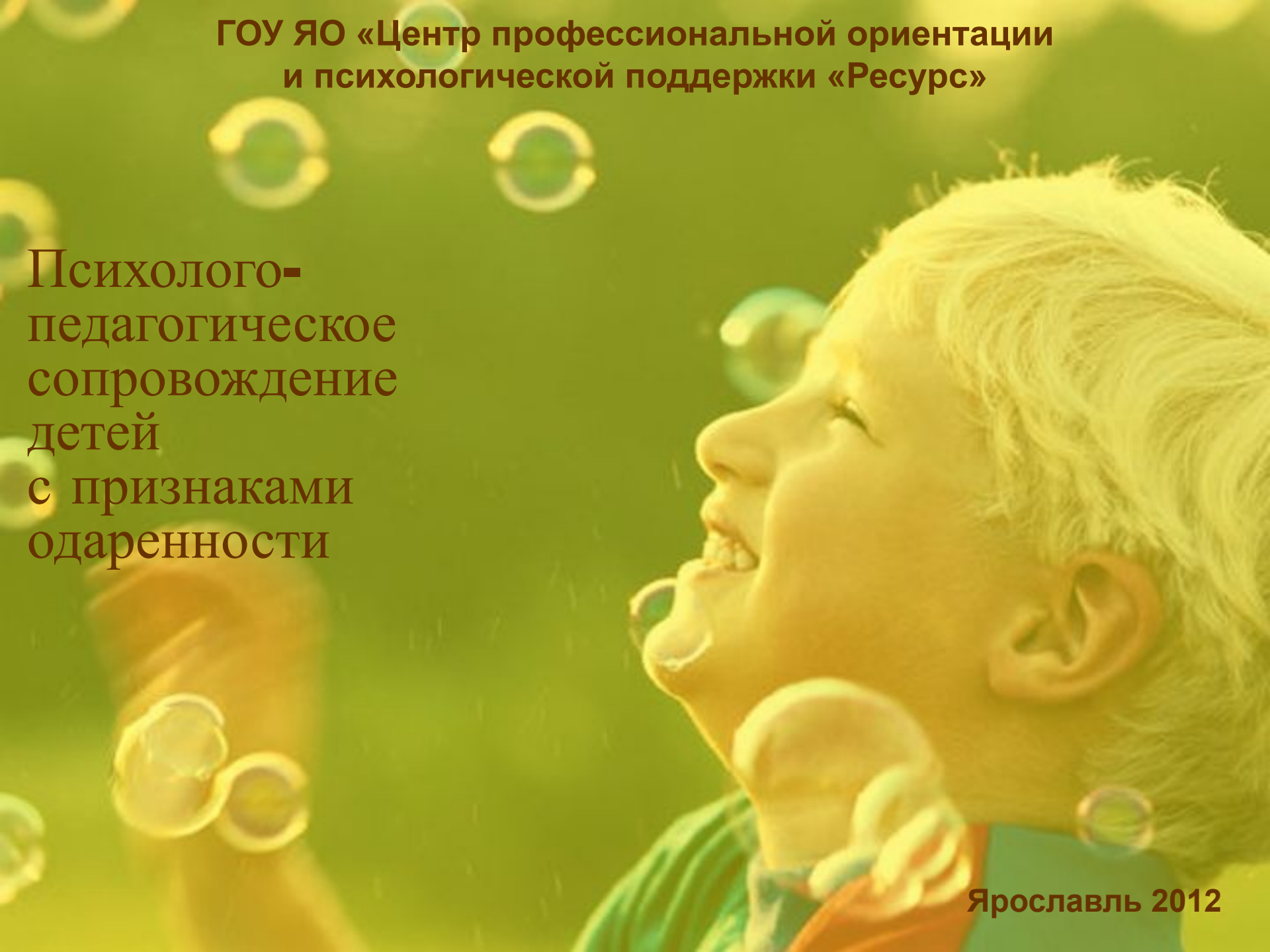
ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»

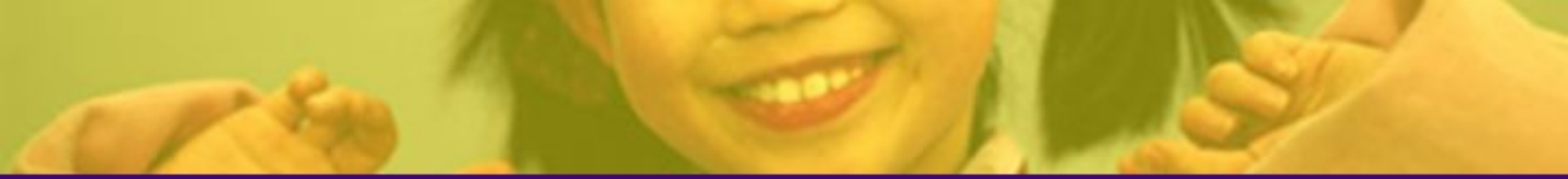
Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности



Ярославль 2012

Разведение смежных понятий

- **Способности** – способ действия, то есть успешное овладение конкретной нормой деятельности и ее возможностью эффективно применять на практике.
- **Талант** – мера измерения ценности (уникальности) возможностей человека для общества.
- **Одаренность** – овладение даром

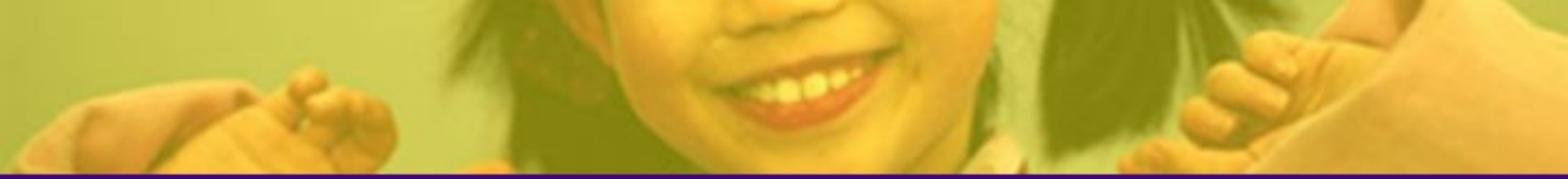


Рабочая концепция одаренности

Концепция отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности: представителей Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ:

канд. психол. наук Ю.Д. Бабаева, докт. психол. наук, проф. Д.Б. Богоявленская, докт. психол. наук, член-корр. РАН, проф.А.В. Брушлинский, докт. психол. наук, проф. И.И. Ильясов, докт. психол. наук, проф. К.Н. Дружинин, канд. пед. наук, доц. И.В. Калиш, докт. психол. наук, проф. Н.С. Лейтес, докт. психол. наук, действ, член РАО, проф. А.М. Матюшкин, докт. психол. наук А.А. Мелик-Пашаев, докт. психол. наук, член-корр. РАО, проф. В.И. Панов, канд. психол. наукД.В. Ушаков, докт. психол. наук, проф. М.А. Холодная, докт. психол. наук, действ, член РАО, проф. В.Д. Шадриков, канд. психол. наук Н.Б. Шумакова, канд. психол. наук В.С. Юркевич.

В концепции дано определение одаренности, обозначены ее виды, пути идентификации и т. д., что является серьезным теоретическим и методическим основанием для практической работы.

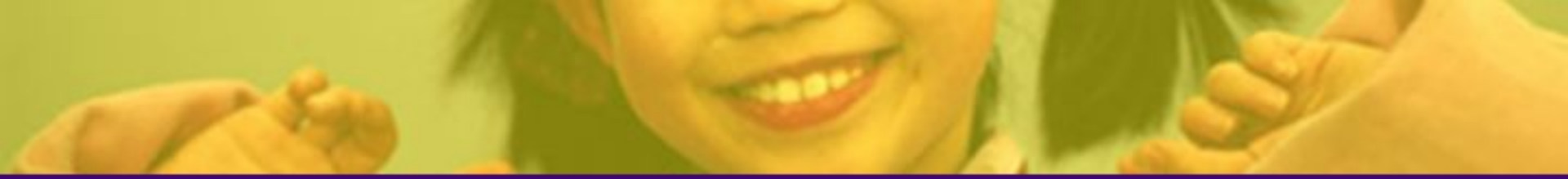


Что такое одаренность?

Одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом и определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

При этом именно личность, ее направленность, активность, система ценностей определяют и то, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

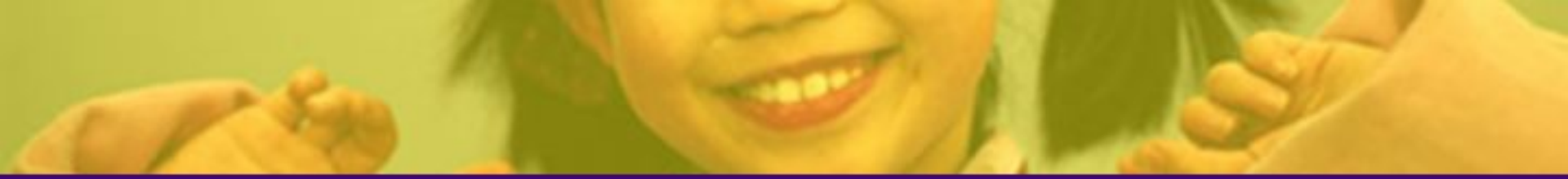


Точки зрения на одаренность

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко».

Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

По мнению авторов концепции **потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.**



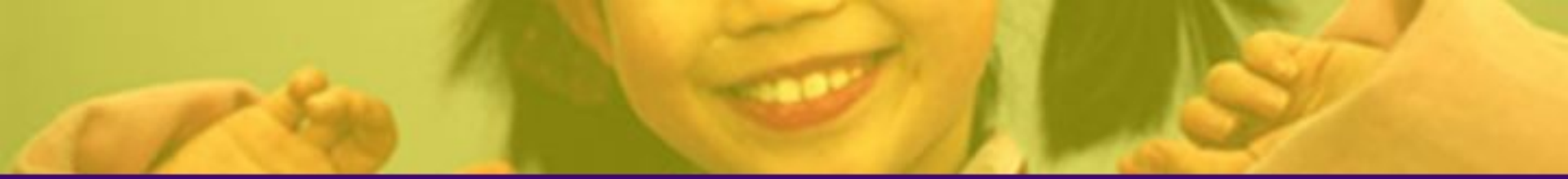
Как проявляется одаренность?

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

Причиной, задерживающей становление и проявление одаренности, могут быть те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Важно делать «допуск» на недостаточное знание об истинных возможностях ребенка, понимая, что существуют дети, чью одаренность пока не смогли увидеть.



Специфика одаренности в детском возрасте

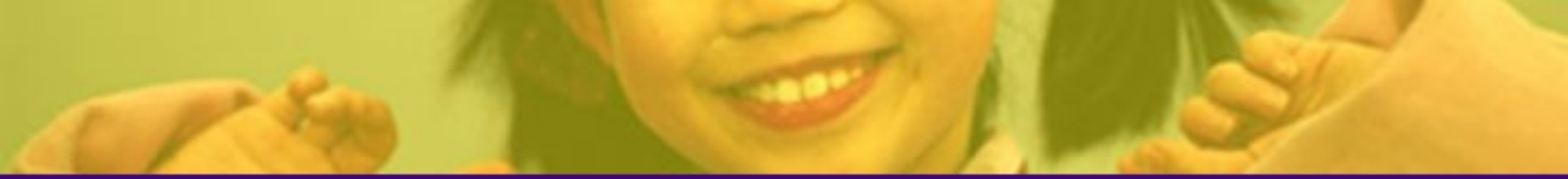
Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков; для подростков характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Под влиянием смены возраста, образования, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Формирование одаренности связано с неравномерностью психического развития. Так, высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

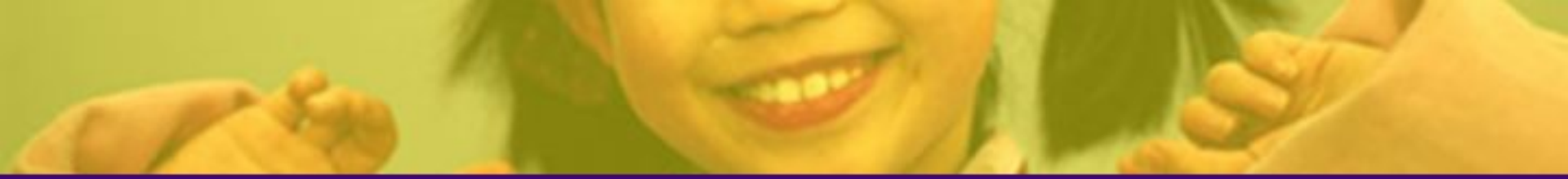
Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна.



Поведенческие признаки одаренности

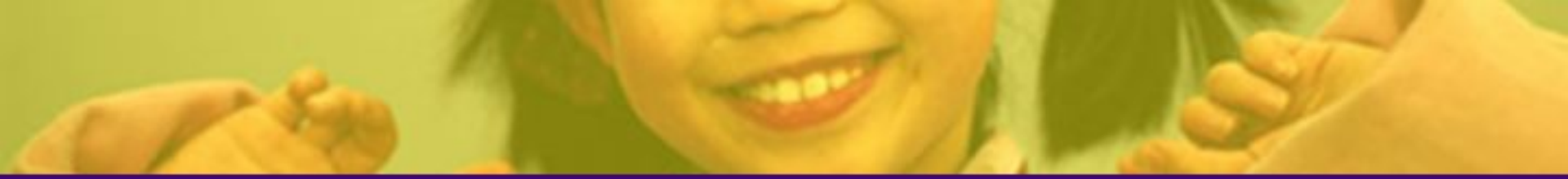
Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу» (инструментальный и мотивационный аспекты поведения).

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а **мотивационный** — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.



Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка

- Наличие специфических стратегий деятельности (быстро осваивает; использует новые способы деятельности; проявляет новаторство, ставит новые цели деятельности).
- Сформированность индивидуального стиля деятельности, склонность «все делать по-своему».
- Особый тип организации знаний: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей.
- Высокий уровень способности к самообучению, с чем связана необходимость создания вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.



Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка

Повышенная **избирательная чувствительность** к определенным сторонам действительности (звукам, техническим устройствам и т.д.) либо формам собственной активности (физической, познавательной, и т.д.), сопровождающаяся переживанием чувства удовольствия.

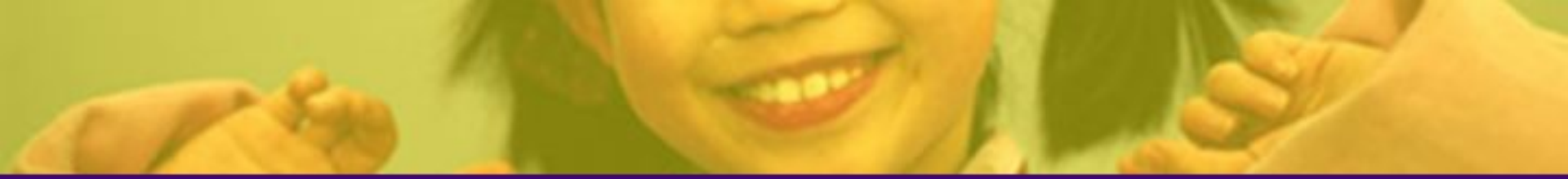
Повышенная познавательная потребность.

Интенсивная склонность к определенному виду деятельности и как следствие - поразительное упорство и трудолюбие.

Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (способности и задатки).
***2.* Степень сформированности** (актуальная и потенциальная).
***3.* Форма проявлений** (явная и скрытая).
4. Широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная).
5. Особенности возрастного развития (ранняя и поздняя).



Виды одаренности

(по критерию – «Вид деятельности»)

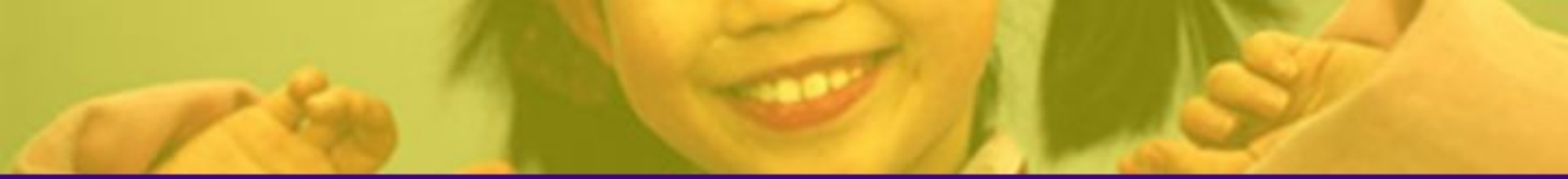
В **практической деятельности** можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В **познавательной деятельности** — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (например, одаренность в области естественных и гуманитарных наук).

В **художественно-эстетической деятельности** — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В **коммуникативной деятельности** — лидерскую одаренность.

В **духовно-ценностной деятельности** — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

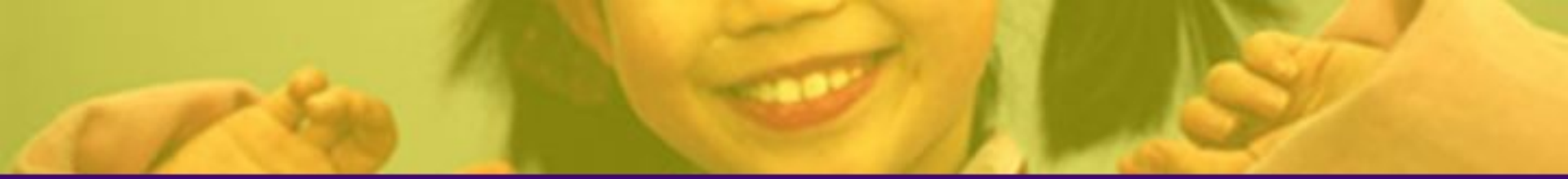


Явная и скрытая одаренность

(по критерию «Форма проявления»)

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. Идентификация детей с таким типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды деятельности, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.



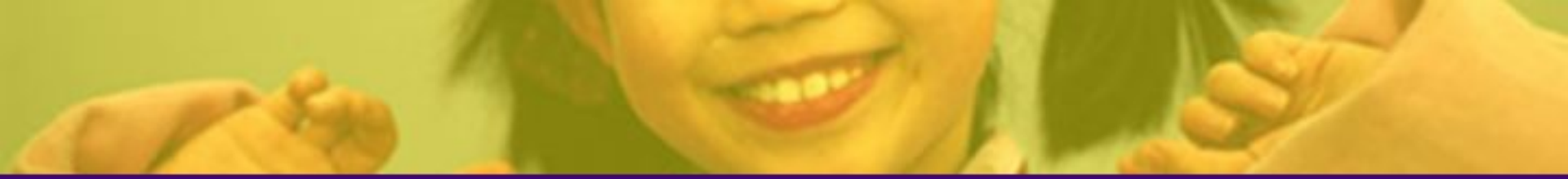
Общая и специальная одаренность

(по критерию «Широта проявлений в различных видах деятельности»)

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности. Это результат интеграции умственных способностей, мотивации и системы ценностей.

Специальная одаренность проявляется по отношению к отдельным областям деятельности (поэзия, математика, спорт и т.д.).

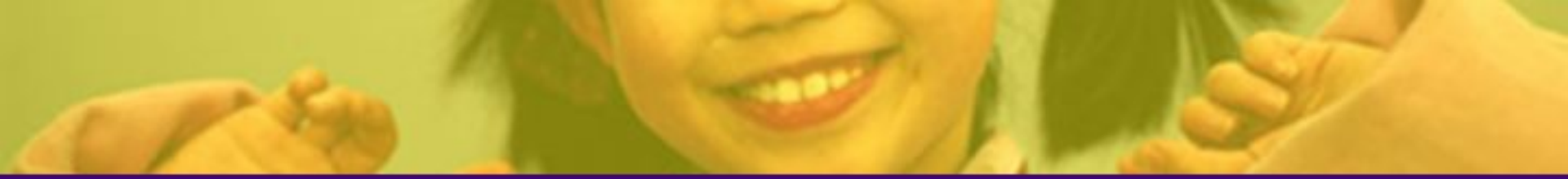
Выделяют также **социальную одаренность** — одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).



Ранняя и поздняя одаренность

(по критерию «Особенности возрастного развития»)

- **Ранняя одаренность** («вундеркинды»)
- **Поздняя одаренность**.
- Определяющим здесь выступает темп психического развития ребенка. При этом ускоренное психическое развитие и ранняя одаренность не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отсутствие перспектив дальнейшего психического развития личности.



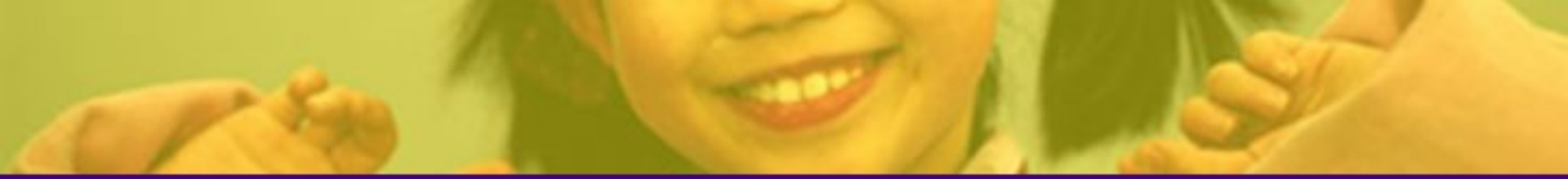
Особенности личности одаренного ребенка

Выделяют одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Одаренность с гармоничным типом развития:

- соответствующая возрасту физическая зрелость;
- высокие достижения в определенной предметной области;
- успехи в выбранной профессиональной деятельности;
- стремление к творческой деятельности;
- повышенная самостоятельность, развитые метакогнитивные навыки (целеполагание, выбор способов решения задач, самооценка и пр.);
- огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом;
- устойчиво высокая самооценка;
- независимость (автономность).

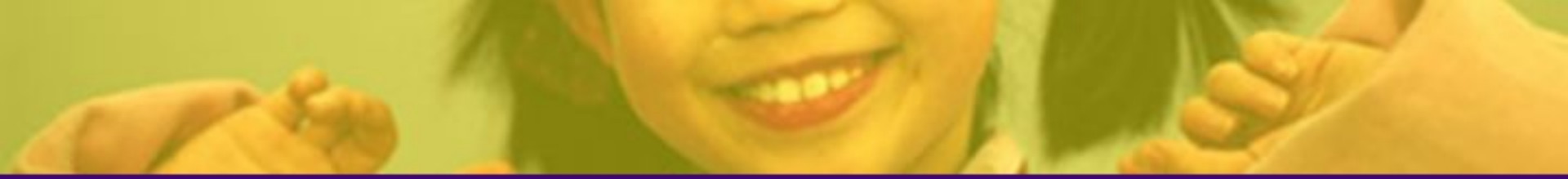
В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу.



Особенности личности одаренного ребенка

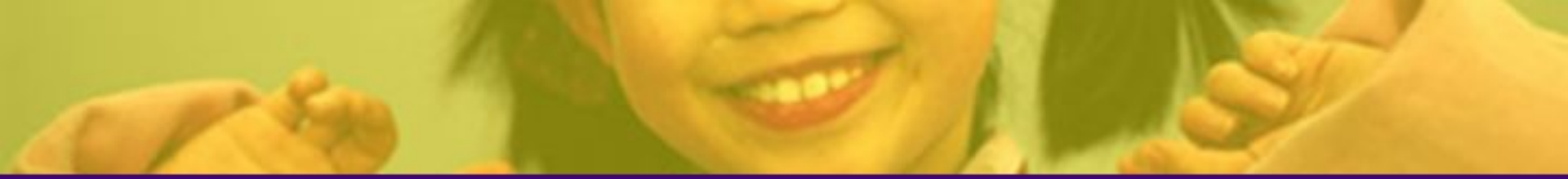
Одаренность с дисгармоничным типом развития:

- высокий уровень отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180),
- неравномерность развития различных психических качеств, некоторые психические сферы (эмоциональная, социальная, физическая) часто отстают в развитии;
- наличие психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем
- противоречивость самооценки
- возможная болезненная неудовлетворенность собой и результатами своего труда
- повышенная эмоциональная чувствительность, реактивность
- проблемы, связанные с физическим развитием
- отчужденность от группы сверстников



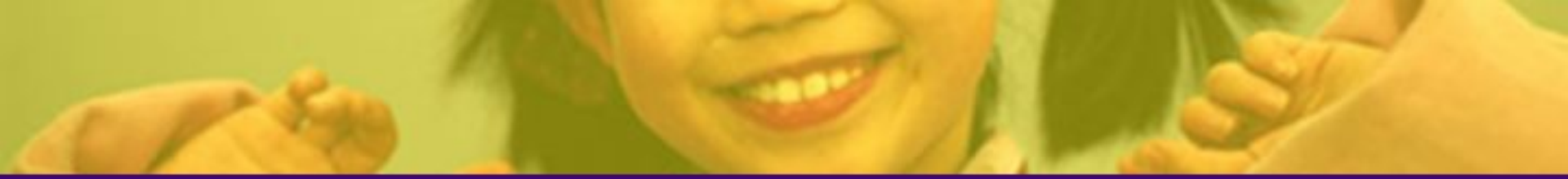
Роль семьи

- Практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка - необычно высокое внимание к ребенку, которое является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто это приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка.
- Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны (попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков, родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами)



Взаимоотношения с педагогами

- Понимание своеобразия личности одаренного ребенка с дисгармоническим типом развития является принципиально важным для успешной работы учителя с таким контингентом детей и подростков
- В зависимости от позиции педагога повышенная критичность интеллектуально одаренного ребенка, его высокое умственное развитие может вызывать как уважение и понимание, так и неприятие ребенка



Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Важно направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения и развития.

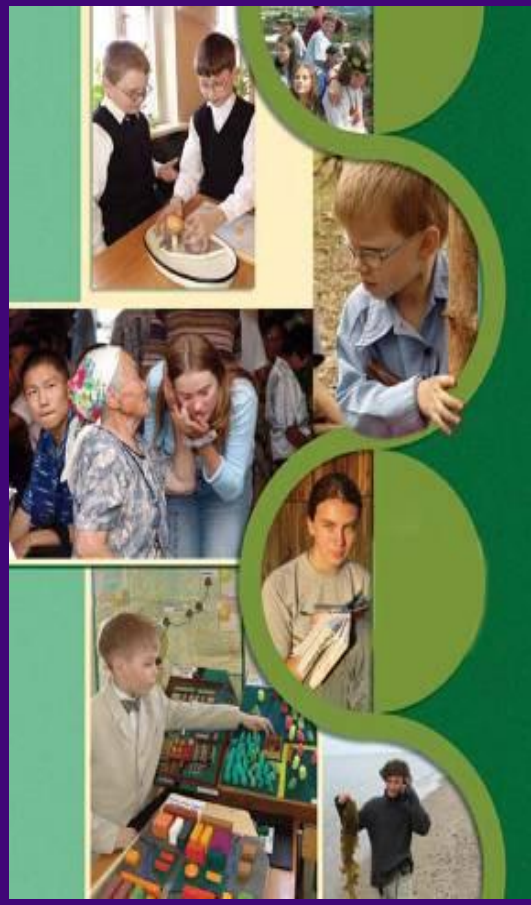
Любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов (тестов интеллекта и креативности) не является инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности.

Психометрические тесты скорее нужно применять не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи.

Стратегии идентификации и развития одарённости

1 – одарённость как диагноз (тестологическая парадигма)

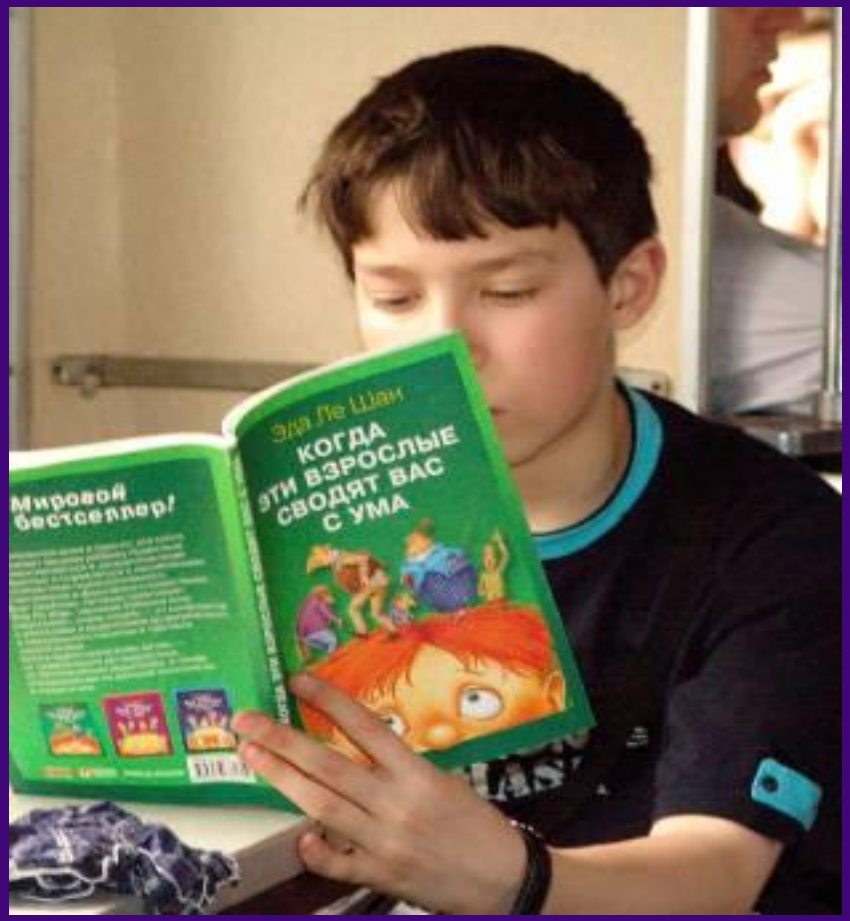
2 – одарённость как ориентир развития (деятельностная парадигма)

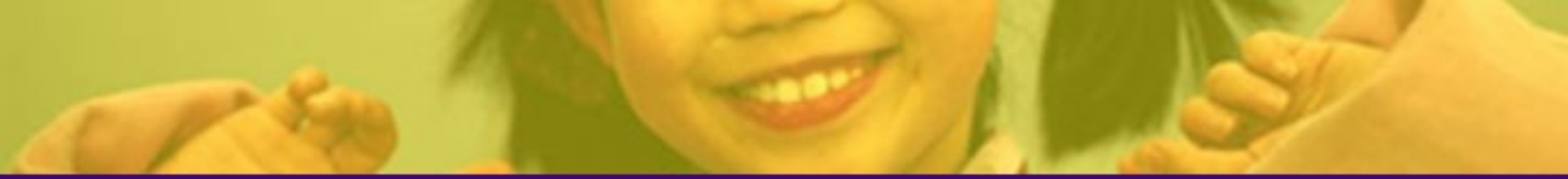


«Одаренность как диагноз»

Искаженные стратегии образовательной практики:

- селекция;
- резервация;
- эксплуатация;
- стигматизация;
- симуляция или имитация;
- редукция;
- ложная идентификация;
- искаженные ожидания…



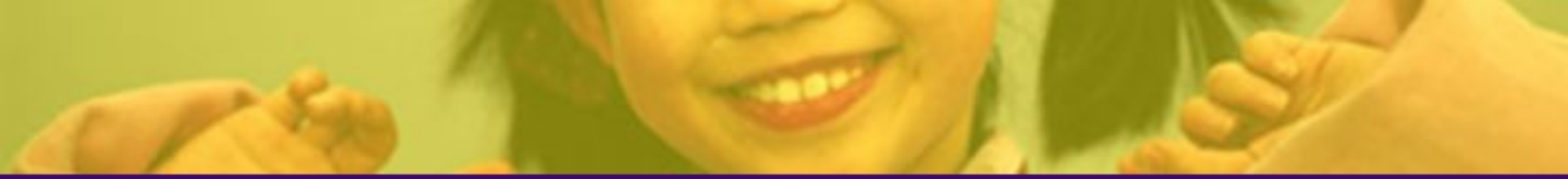


«Одаренность как ориентир развития»: стратегии образования

1 – включение в деятельность

2 – совмещение обучения
в деятельности с интересами
ребенка

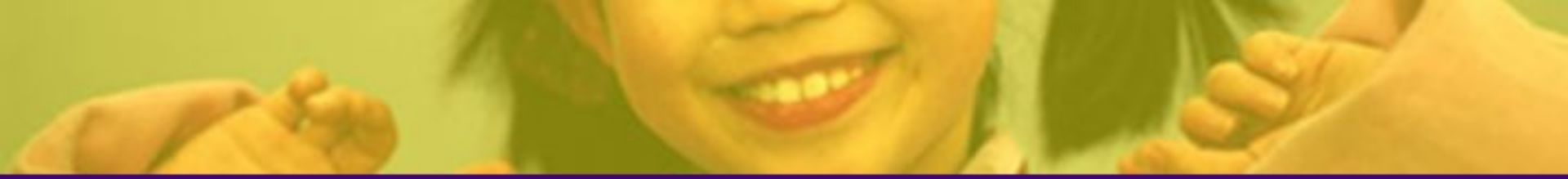
3 – выведение на уровень
самостоятельного исследования
(познание)



Психолого-педагогический мониторинг как адекватная форма идентификации признаков одаренности

(основные требования)

- комплексная оценка разных сторон поведения и деятельности ребенка
- длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях)
- анализ поведения ребенка в интересующих его сферах деятельности, (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.)
- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, и пр.) с привлечением экспертов
- выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды)
- многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур
- использование в диагностическом обследовании метода проектов, предметных и профессиональных проб, анализа продуктов деятельности, наблюдения, беседы, экспертных оценок учителей и родителей и т.д.)

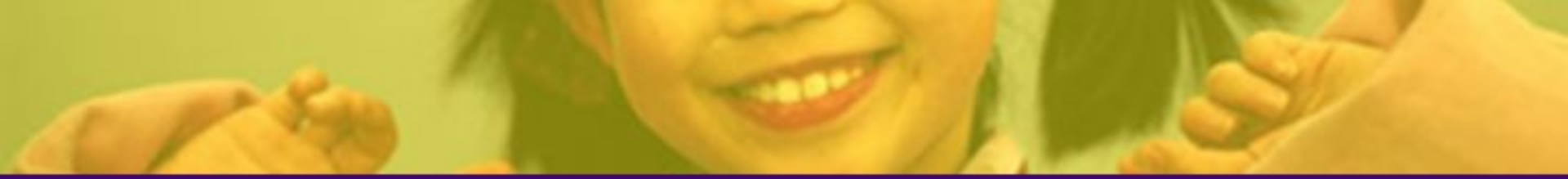


При выявлении одаренных детей важно:

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.

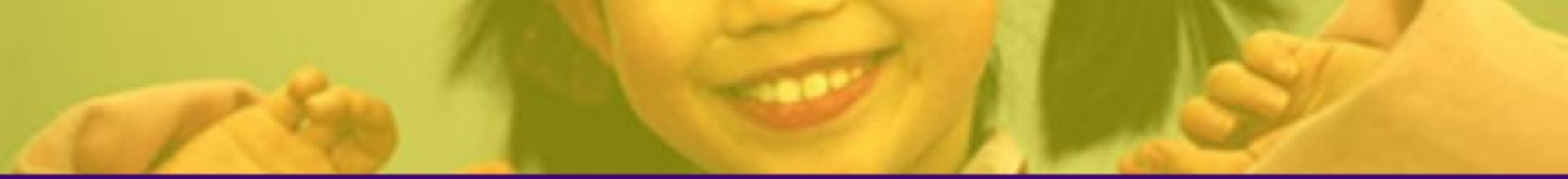
Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.



Цели обучения одаренных детей

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

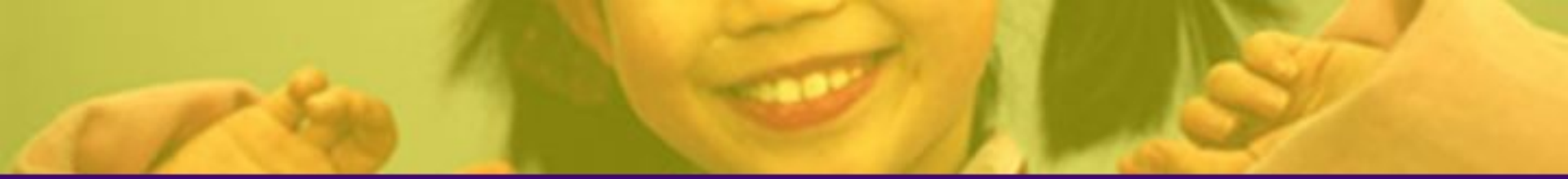
- широкая общеобразовательная подготовка высокого уровня, обеспечивающая высокий уровень компетентности в различных областях знания;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка;
- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности.



Трудности реализации одарённости

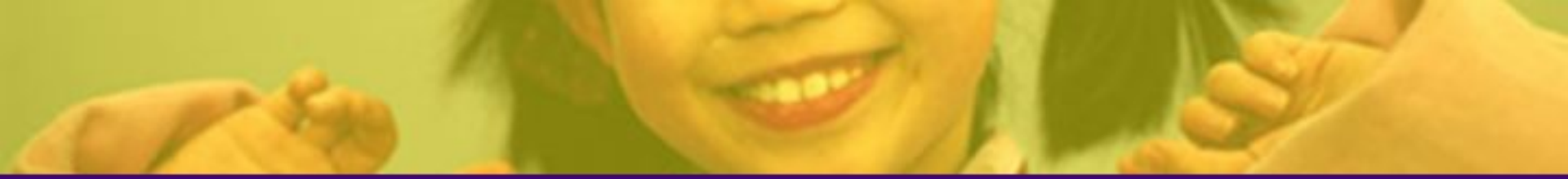
- Одаренные дети и подростки не имеют достаточного опыта преодоления трудностей прежде всего в познавательной сфере, практически никогда не встречаясь с серьезными препятствиями во время обучения. Недостатки волевой регуляции встречаются у одаренных детей в подавляющем большинстве случаев.

Развитие навыков саморегуляции – это первая задача работы с одарёнными



Трудности реализации одарённости

- Одаренные дети очень рано настраиваются на накопление и переработку знаний. Во многих случаях это просто непрерывное их поглощение. В силу этого и некоторых других причин одаренные дети испытывают большие трудности, когда им предлагается проявить нестандартный подход, найти оригинальное решение. По данным ряда психологов, высокий уровень интеллектуальных способностей у одаренных детей редко соответствует их творческим возможностям, что впоследствии приводит к трудностям профессиональной самореализации.
- Вторая проблема особо одаренных – креативность.

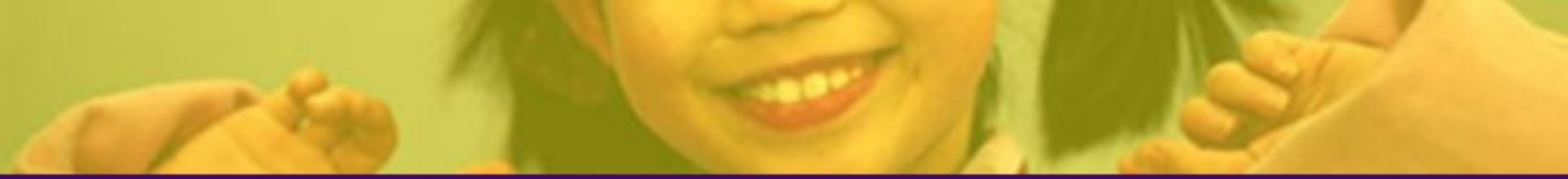


Трудности реализации одарённости

Особо одаренные дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками. Это нарушение чувства реальности, отсутствие социальной рефлексии и навыков поведения в реальных условиях школьного и общего социума.

Именно потому эти дети заметно чаще, чем все другие одаренные дети, находятся в условиях, неблагоприятных для их развития, в зоне воспитательного риска.

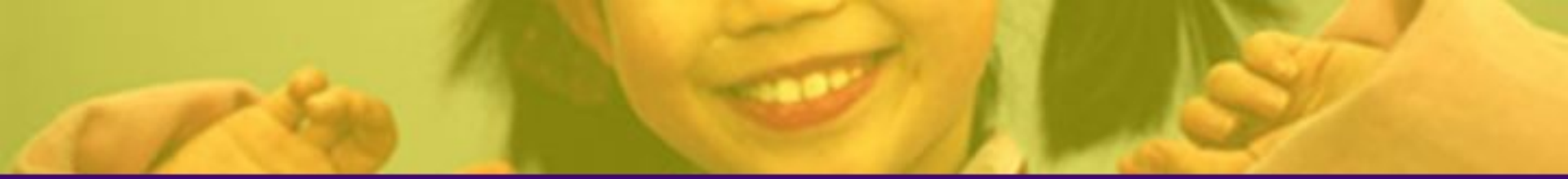
Социальные связи – это третья проблема одаренных.



Трудности реализации одарённости

Особую проблему этих детей составляют трудности профессионального самоопределения - специализации способностей.

Таким образом, в целом значительная часть этих учащихся испытывает значительные трудности в личностном и профессиональном становлении, которые являются преградой для процесса субъективно достаточной и объективно эффективной самоактуализации, что, в свою очередь, является источником ряда сложнейших личностных проблем и психосоматических заболеваний.



Задача работы с одаренными детьми

Формирование и развитие способности детей к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Именно эта задача является центральной при работе с особо одаренными детьми. Все остальные задачи в той или иной мере из нее вытекают.

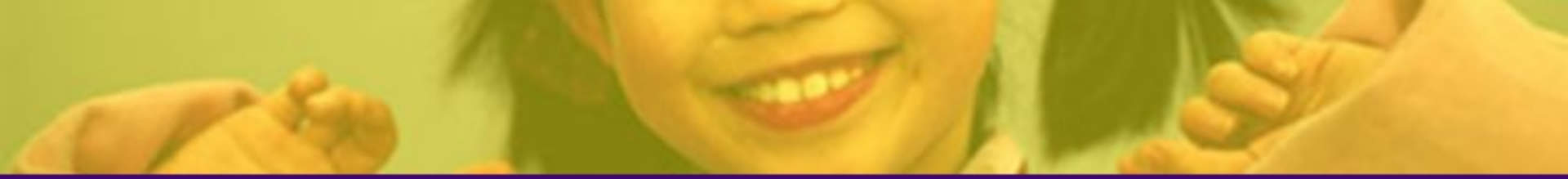
Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей

1. **Ускорение**. Как пример - летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие интенсивные курсы обучения по дифференцированным программам для детей с разным видами одаренности

2. **Углубление**. Как пример - школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков

3. **Обогащение**, предполагает обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами; обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию инициативы, самоконтроля, критичности и т.д. Как пример - погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов, варианты инновационного обучения.

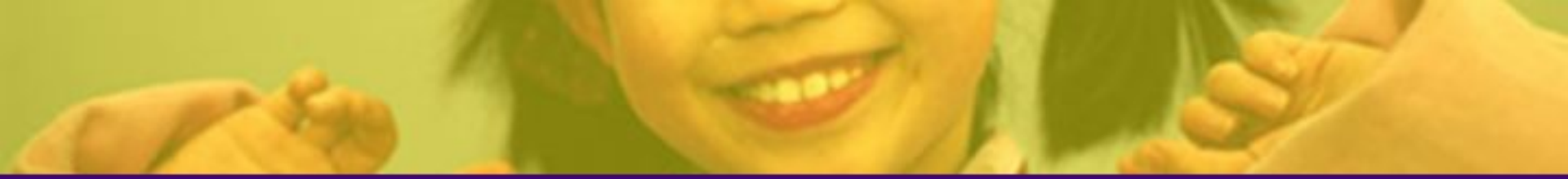
4. **Проблематизация**, предполагает стимулирование личностного развития учащихся посредством использования оригинальных объяснений, пересмотра имеющихся сведений, поиска новых смыслов и пр.



Методы и средства обучения одаренных детей

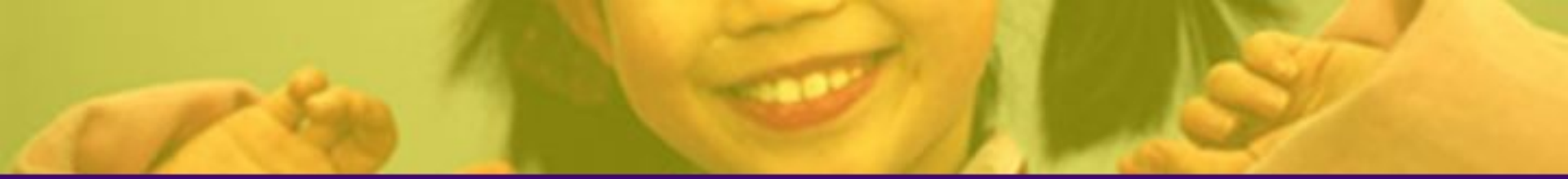
Ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.



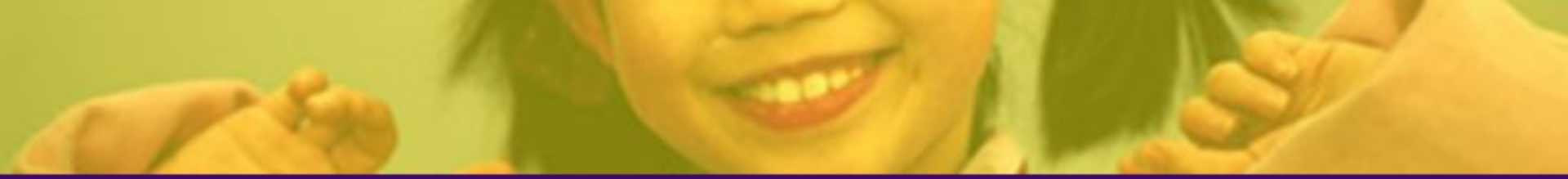
Формы обучения одаренных детей

- система дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников
- система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей
- система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей
- система школ, ориентированных на работу с одаренными детьми



Обучение детей в условиях общеобразовательной школы

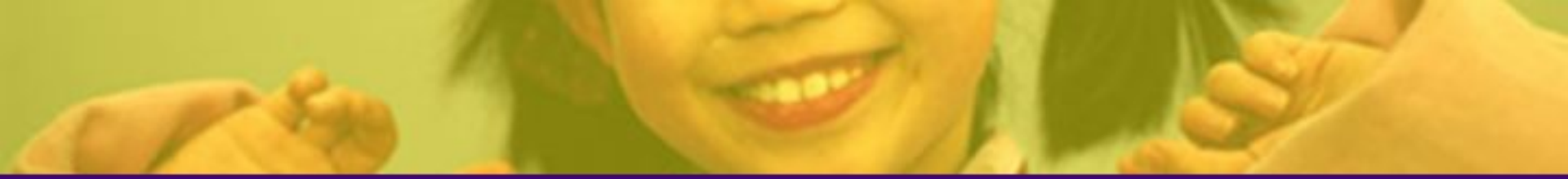
- дифференциация и индивидуализация обучения (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.)
- привлечение наставника (тьютора); тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком
- факультативные занятия, организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения
- сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся; одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету
- дифференциация параллелей; в школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей
- попеременное обучение, предполагает группировку детей разных возрастов не на все учебное время, а только на его часть, что дает одаренным детям возможность общения со сверстниками, равными себе в академическом отношении детей, и



Обучение детей в системе дополнительного образования

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.



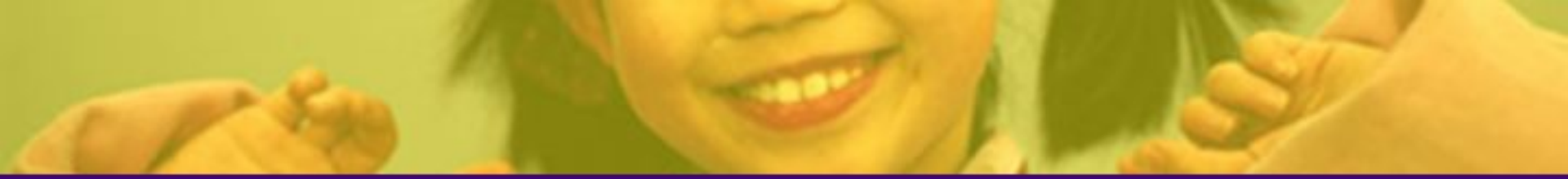
Становление субъектности

- Создание новых реалий деятельности и способов действия ***(«Я реализую себя в деятельности для других»)***
- Осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности ***(«Я понимаю зачем я действую»)***
- Способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия ***(«Я действую сам»)***
- Самостоятельное владение нормой действия ***(«Я могу сам»)***
- Потребность в самостоятельности действий ***(«Я хочу сам»)***

Развитие одаренности на основе исследовательской деятельности

1. Биологические предпосылки
2. Условия развития
3. Внутренняя позиция

1. Учение	2. Практика	3. Исследование
(освоение культурных образцов, существующих знаний, концептуальных позиций)	(приобретение навыков, способов деятельности)	(выход на субъектную позиция по отношению к действительности)



Учет возрастных особенностей развития исследовательской деятельн

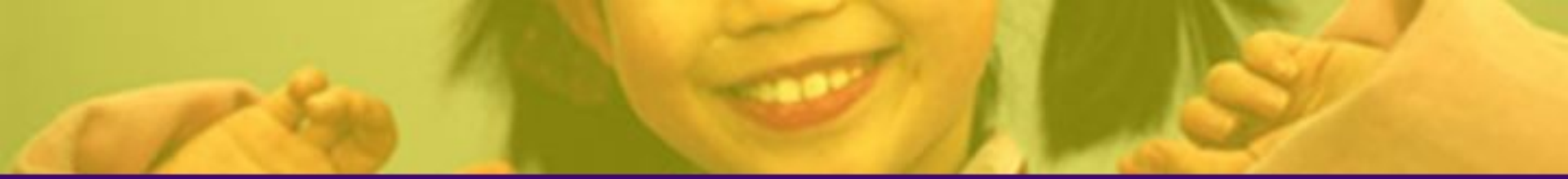
Психологические (психологический потенциал, возрастная норма, природа деятельностного развития)

Социальные (ступень образования, требования среды, нормы деятельности)

Индивидуальные (задатки, способности, опыт деятельности, внутренняя позиция)

Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

- ***в дошкольном образовании*** – сохранение и поддержание исследовательской активности, содействие становлению исследовательских способностей как составляющей развития личности
- ***«Я хочу сам»***



Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

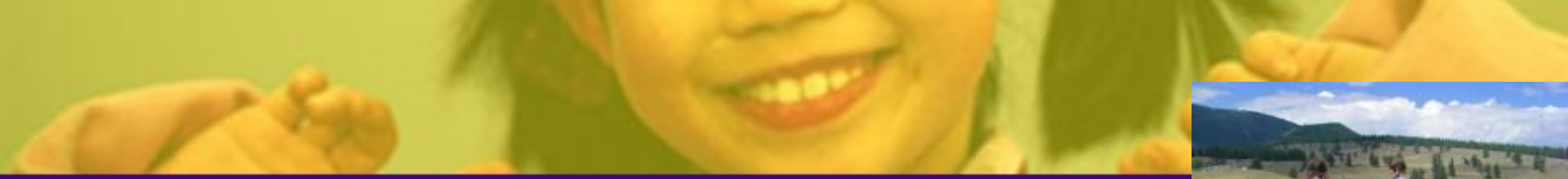
- ***в начальной школе*** – содействие проявлению исследовательского поведения учащихся как средству развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности, развитие исследовательских способностей в контексте продуктивных видов деятельности
- ***«Я могу сам»***

Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

- ***в основной школе*** – развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности средствами реализации исследовательских проектов как способа обновления содержания образования; сохранение учебной мотивации, развитие самостоятельной Познавательной активности;
- ***«Я действую сам»***

Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

- ***На этапе профессионализации*** – повышение культуры профессиональной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования; становление исследовательских компетенций как центральной составляющей профессионализма;
- ***«Я реализую себя в деятельности для других»***



Психолого-педагогическое сопровождение

Эффективность взращивания культуры определяется:

- ***семенами*** *(задатками),*
- ***почвой и средовыми условиями*** *(семьей, культурным пространство развития, специальными образовательными программами и средствами развития),*
- ***индивидуальным потенциалом*** *(внутренней позицией)*

Для разных семян требуются разная почва и различное соотношение ряда параметров условий среды для оптимального роста и развития.