

Детско-родительские отношения



- Вообще под понятием "отношение" в психологии понимается позиция личности к тому, что ее окружает. В социальных общностях (а к ним относится и семья) у составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения.

- Семья – это социальная группа, в которой функционируют те же механизмы, что и в обществе в целом. В ней есть субъект (родитель), с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), который также наделен определенными свойствами. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния.

Детско-родительские отношения – это не только отношения между родителем и ребенком, но и взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка. То есть "формирование" стиля семейного воспитания - это взаимообусловленный, обоюдный процесс, за который отвечают и родитель, и ребенок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С
ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ

- «АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»

Э.Г. Эйдемиллер, В.В.

Юстицкис

С помощью данной методики диагностируется тип семейного воспитания, а именно:

- 1. Уровень протекции в процессе воспитания
- 2. Степень удовлетворения потребностей ребенка
- 3. **Количество и качество требований к ребенку в семье**
- 4. Неустойчивость стиля воспитания
- 5. Расширение сферы родительских чувств
- 6. Предпочтение в подростке детских качеств
- 7. Воспитательная неуверенность родителя
- 8. Фобия утраты ребенка
- 9. Неразвитость родительских чувств
- 10. Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств
- 11. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания ребенка
- 12. Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Отсутствие наказаний в воспитании ребенка



4 класс

61.0%

7 класс

50%

11 класс

60%

Общий процент родителей, не применяющих в процессе воспитания метод наказания ребенка

● 59%

● Отсутствие наказания

● =

● вседозвленность.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3-).

- В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении.

**Недостаточность
требований-запретов
к ребенку (шкала 3—).**

4 класс

● 30%

7 класс

● 50%

11 класс

● 25%

Общий процент родителей,
применяющих недостаточное
количество требований-запретов к
ребенку

32%

● Отсутствие
запретов

● = ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ

Конечный результат

- Таким образом, по итогам диагностики детско-родительских отношений было выявлено, что наиболее характерным типом воспитания в семьях учащихся 4, 7 и 11 классов МОУ Боханская СОШ №2 является отсутствие наказания и запретов по отношению к детям.

Рекомендации психолога

Наличие наказаний и требований по отношению к ребенку со стороны родителей является необходимым условием воспитания всесторонне развитой личности. Даже символическое наказание (без применения лишения важных для ребенка предметов, вещей, отношений) и наличие несложных в исполнении обязанностей у ребенка даст вам возможность воспитания ответственной, самостоятельной личности и поможет не допустить вседозволенности и распушенности вашего ребенка.

- Психологическое здоровье детей является неотъемлемым критерием их здоровья и благополучия в целом. А семья – важнейший институт в становлении личности ребенка. Именно в семье ребенок получает важнейшие уроки в своей жизни. И дальше, наученный семей и вобравший в себя из нее всё то, что смогли ему дать близкие и родные люди, идет в жизнь....