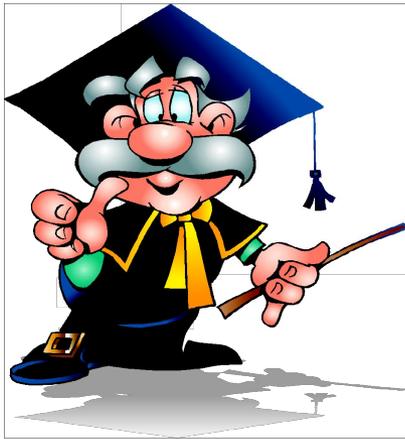


- 
- Проектирование рабочих программ учебных дисциплин в компетентностном формате



*Соловова Н.В.*

- 
- Компетенция – способность грамотно и заинтересовано выполнять свои профессиональные обязанности



## Что означает компетентностная ориентация?

- описание результатов образования на «языке» компетенций, отобранных из матрицы компетенций ООП и конкретизированных по параметрам «знать уметь, владеть»;
- выбор адекватных компетенциям и/или их элементам образовательных технологий преимущественно деятельностного и интерактивного типа;
- использование оценочных средств , доказывающих овладения компетенциями или их элементами;
- отражение направленности на формирование компетенций в содержании образования, в видах деятельности студента , образовательных технологиях и оценочных средствах



- **Знáние** — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе.
- **Знáние** в широком смысле — субъективный в широком смысле — субъективный образ реальности в широком смысле — субъективный образ реальности, в форме понятий в широком смысле — субъективный образ реальности, в форме понятий и представлений

- В самом общем виде **навык** определяется как «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля».
- **Навык** можно расценивать как уровень совершенства действия, его качество.
- Процесс формирования **навыка** включает определение его компонентов и такое овладение операцией, которое позволяет достичь наивысших показателей на основе совершенствования и закрепления связей между компонентами.





- **Умения**, в отличие от навыков, всегда опираются на активную интеллектуальную деятельность и включают в себя процессы мышления.
- **Умение** определяется как «готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков».
- Предпосылки для формирования прочного **умения** создают многочисленные упражнения, варьирующие условия учебной деятельности и предусматривающие ее постепенное усложнение.
- Сформированное **умение** делает возможным выполнение действия в измененных условиях. Если навыки по своей природе стереотипны, то умения носят творческий характер, поскольку ситуации общения никогда не дублируют друг друга.

- **Способности** представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение студентами различных видов учебной и квазипрофессиональной деятельности.
- **Учебные и творческие** способности отличаются друг от друга тем, что первые определяют успешность обучения и воспитания, усвоения человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, в то время как вторые — создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и изобретений, словом — индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности.



- Профессиональная **ГОТОВНОСТЬ** выпускников рассматривается как интегральная характеристика личности, систематизирующая установку на включенность и успешность в решении профессиональных задач в инновационных социально-экономических условиях.



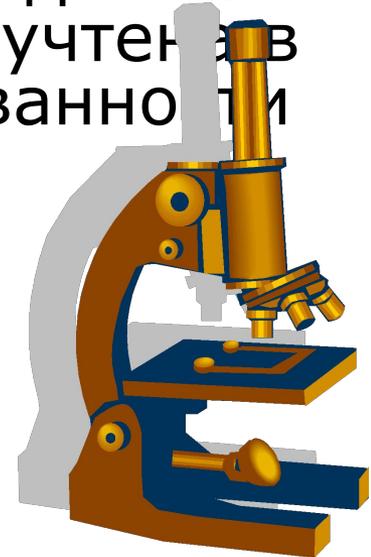
# Примеры картирования компетенций:

**ОК-14** - свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний:

<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- функции языка;</li><li>- нормы языка;</li><li>- стили языка;</li><li>- правила написания текста;</li><li>- основные аспекты риторики;</li><li>- основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать научную и публицистическую литературу профессионального назначения;</li><li>- излагать и редактировать предметный материал;</li><li>- ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методами и приемами письменного изложения предметного материала;</li><li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</li></ul>

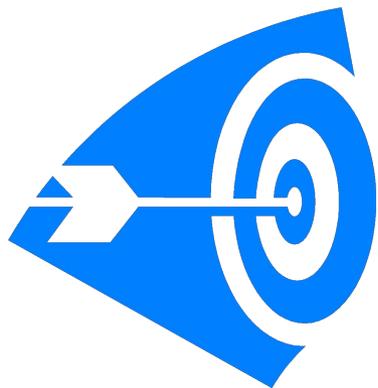
Пороговый уровень сформированности компетенции: А2Б2В1

- Методически при разработке показателей сформированности компетенций следует иметь в виду следующее: «архитектура» компетенции включает три составляющие - *КОГНИТИВНУЮ* (знание и понимание), *ДЕЯТЕЛЬНОСТНУЮ* (практическое и оперативное применение знаний) и *ЛИЧНОСТНУЮ* (личностные качества, установки, ценностные ориентации), то каждая из названных сторон должна быть учтена в системе показателей сформированности компетенций.



---

**ПОШАГОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ  
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**



- 1. Внимательно изучить

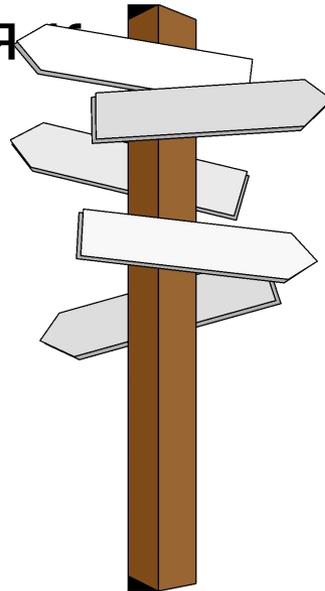
---

соответствующий  
ФГОС ВПО. Найти  
место своей  
дисциплины в  
ООП.



- 2. В матрице компетенций найти **свои** результаты обучения (компетенции).
- Они для каждой ООП могут быть **разные!**

- 
- 3. Найти в ФГОС ВПО **обязательные** знания, умения и навыки относящиеся к дисциплине



- 4. Трансформировать в «старые» результаты обучения с учетом «**НОВЫХ**» и специфики ООП

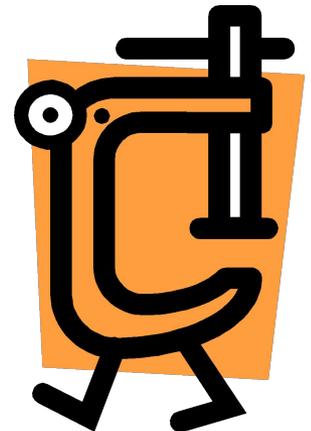
- 5. В результаты обучения вставить сформулированные компетенции из матрицы компетенций ООП.

- Своих компетенций не привле



- 6. Результаты обучения описать с помощью новых дескрипторов:  
**«владеть», «быть способным», «быть готовым», «обладать качеством» и т. д.**

- 
- 7. Распределить новую **кредитную** трудоемкость **дисциплины по видам учебной работы** (посмотреть новый учебный план).  
Подробно распределить реальную нагрузку самостоятельной работы студента.



- 8. Спроектировать тематический план дисциплины по содержанию, технологиям обучения, формам текущего контроля и формируемым компетенциям с учетом уровня.
- При этом самое сложное: правильно учесть *формируемые результаты обучения, их уровень и процент интерактивных форм обучения.*



## **Требования ФГОС ВПО:**

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с **внеаудиторной работой** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. ... должны быть предусмотрены **встречи** с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер - классы экспертов и специалистов.

- 9. Описать содержание в дидактических единицах.
- 10. Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных достижений студентов.

- 11. Литература и задания для самостоятельной работы студентов !

