

# Формирование ключевых компетенций в обновлённых стандартах начальной школы.

Гладышева И.В.

# Изменение общей парадигмы образовательного процесса

От определения **цели** обучения как **усвоение знаний, умений и навыков**

От «стерильности» **системы научных понятий**

От **стихийности учебной деятельности ученика**

От ориентации на **учебно-предметное содержание**

От **индивидуальной формы** усвоения знаний

К определению **цели** обучения как **формированию умения учиться**

К **экологической парадигме** включения содержания обучения **в контекст решения жизненных задач**

К **стратегии её целенаправленной организации**

К **пониманию процесса как смыслового**

К **признанию учебного сотрудничества** **необходимым** условием развития уч-ся

# Основная образовательная программа начального общего образования

## 1) Определяет

содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования

## 2) Направлена

на формирование **общей культуры**,  
социальное, личностное и познавательное **развитие**  
обучающихся,  
создание **основы для самостоятельной** реализации  
учебной (образовательной) деятельности,  
обеспечивающей социальную успешность, развитие  
творческих способностей, саморазвитие и  
самосовершенствование, сохранение и укрепление  
здоровья обучающихся

Главной отличительной чертой  
нового стандарта является

**формирование  
универсальных учебных действий.**

# основной результат начального общего образования

- формирование **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- воспитание основ **умения учиться** — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно\_познавательных и учебно\_практических задач
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах развития личности — мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.



# **1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Глава 1. Основные теоретические подходы к совершенствованию системы  
предшкольного и начального образования...*

1. Современное состояние системы дошкольного образования
2. Цели, задачи и пути оптимизации начального образования
3. Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени обучения на другую

*Глава 2. Методология проектирования Программы развития универсальных  
учебных действий для предшкольного и начального общего образования*

1. Ценностные ориентиры начального образования
2. Методологические принципы разработки Программы развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования
3. Определение понятия «универсальные учебные действия»
4. Номенклатура универсальных учебных действий
5. Модель системы УУД

*Глава 3. Программа развития УУД для предшкольного и начального образования*

1. Возрастные особенности универсальных учебных действий на ступени предшкольного и начального образования
2. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами
3. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса

## **2. СИСТЕМА ТИПОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Глава 1. Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий...*

1. Обоснование выбора модельных универсальных учебных действий...
2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий

*Глава 2. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий*

1. Личностные универсальные учебные действия
2. Регулятивные действия
3. Познавательные действия
4. Коммуникативные действия

# Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования

## 1

- 1) Стратегическим направлением оптимизации системы дошкольного и начального общего образования является

**формирование универсальных учебных действий** (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщенных способов действий, «ключевых» умений), обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению **ключевой компетентностью «уметь учиться»**.



# Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования

## 2

Теоретико-методологической и научно-методической основой Программы развития УУД является

**культурно-исторический**

**системно-деятельностный подход**

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П. Я.Гальперин).

# 3 Универсальные учебные действия

## Личностные УУД

- Самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическое оценивание

## регулятивные УУД

- планирование
- Прогнозирование
- контроль
- оценка

## познавательные УУД

- общеучебные
- знаково-символические
- логические
- действия поиска и постановки проблем

## коммуникативные УУД

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнера
- умение выразить свою позицию в соответствии с нормами родного языка

## 4 Характеристика УУД

### • УУД

- Возрастная специфика
  - Структура психологического возраста
  - Динамика психологического возраста
- Задача развития
- Характер ведущей деятельности

5

**Сформированность УУД**

выступает

**необходимым условием**

обеспечения преемственности

**перехода** ребенка от дошкольного к

**начальному образованию** и

**успешности обучения**

ребенка в начальной школе.

## Показатели развития системы УУД на **предшкольной** ступени образования

6

### • **личностные**

- сформированность внутренней позиции школьника
- мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и моральная децентрация

### • **регулятивные**

- функционально-структурная сформированность продуктивной деятельности

### • **познавательные**

- моделирование (кодирование и дифференциация планов ,знаков )

### • **Коммуникативные**

- учет позиции собеседника (партнера)
- умение организовать и осуществить сотрудничество
- адекватность передачи информации и отображения предметного содержания и условий деятельности



## Показатели развития системы УУД на ступени **начального** **7** образования

### • личностные

- рефлексивная самооценка
- мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и моральная децентрация

### • регулятивные

- планирование во внутреннем плане

### • познавательные

- общий прием решения задач

### • Коммуникативные

- учет позиции собеседника (партнера)
- умение организовать и осуществить сотрудничество
- адекватность передачи информации и отображения предметного содержания и условий деятельности

# 8 **Формирование УУД**



9

Заданные критерии оценки  
сформированности УУД на  
**предшкольной** и **школьной** ступени  
образования позволяют

**дифференцирова  
ть учащихся по  
уровню**

**наметить  
стратегию  
развивающей  
работы**

# 10

## • условия повышения развивающего потенциала образовательных программ

- Организация учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности
- использование проектных форм и совместно-продуктивной деятельности
- межвозрастное взаимодействие