

Формирование ключевых компетенций в обновлённых стандартах начальной школы.

Гладышева И.В.

Изменение общей парадигмы образовательного процесса

От определения **цели** обучения как **усвоение знаний, умений и навыков**

От «стерильности» **системы научных понятий**

От **стихийности учебной деятельности ученика**

От ориентации на **учебно-предметное содержание**

От **индивидуальной формы** усвоения знаний

К определению **цели** обучения как **формированию умения учиться**

К **экологической парадигме** включения содержания обучения **в контекст решения жизненных задач**

К **стратегии её целенаправленной организации**

К **пониманию процесса как смыслового**

К **признанию учебного сотрудничества необходимым условием** развития уч-ся

Основная образовательная программа начального общего образования

1) Определяет

содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования

2) Направлена

на формирование **общей культуры**, социальное, личностное и познавательное **развитие** обучающихся, создание **основы для самостоятельной** реализации учебной (образовательной) деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Главной отличительной чертой
нового стандарта является

**формирование
универсальных учебных действий.**

основной результат начального общего образования

- формирование **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- воспитание основ **умения учиться** — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно_познавательных и учебно_практических задач
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах развития личности — мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Глава 1. Основные теоретические подходы к совершенствованию системы
предшкольного и начального образования...*

1. Современное состояние системы дошкольного образования
2. Цели, задачи и пути оптимизации начального образования
3. Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени обучения на другую

*Глава 2. Методология проектирования Программы развития универсальных
учебных действий для предшкольного и начального общего образования*

1. Ценностные ориентиры начального образования
2. Методологические принципы разработки Программы развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования
3. Определение понятия «универсальные учебные действия»
4. Номенклатура универсальных учебных действий
5. Модель системы УУД

Глава 3. Программа развития УУД для предшкольного и начального образования

1. Возрастные особенности универсальных учебных действий на ступени предшкольного и начального образования
2. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами
3. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса

2. СИСТЕМА ТИПОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Глава 1. Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий...

1. Обоснование выбора модельных универсальных учебных действий...
2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий

Глава 2. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Личностные универсальные учебные действия
2. Регулятивные действия
3. Познавательные действия
4. Коммуникативные действия

Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования

1

- 1) Стратегическим направлением оптимизации системы дошкольного и начального общего образования является

формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщенных способов действий, «ключевых» умений), обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению **ключевой компетентностью «уметь учиться»**.

Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования

2

Теоретико-методологической и научно-методической основой Программы развития УУД является

культурно-исторический

системно-деятельностный подход

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П. Я.Гальперин).

3 Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическое оценивание

регулятивные УУД

- планирование
- Прогнозирование
- контроль
- оценка

познавательные УУД

- общеучебные
- знаково-символические
- логические
- действия поиска и постановки проблем

коммуникативные УУД

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнера
- умение выразить свою позицию в соответствии с нормами родного языка

4 Характеристика УУД

• УУД

- Возрастная специфика
 - Структура психологического возраста
 - Динамика психологического возраста
- Задача развития
- Характер ведущей деятельности

5

Сформированность УУД

выступает

необходимым условием

обеспечения преемственности

перехода ребенка от дошкольного к

начальному образованию и

успешности обучения

ребенка в начальной школе.

Показатели развития системы УУД на **предшкольной** ступени образования

6

• **личностные**

- сформированность внутренней позиции школьника
- мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и моральная децентрация

• **регулятивные**

- функционально-структурная сформированность продуктивной деятельности

• **познавательные**

- моделирование (кодирование и дифференциация планов ,знаков)

• **Коммуникативные**

- учет позиции собеседника (партнера)
- умение организовать и осуществить сотрудничество
- адекватность передачи информации и отображения предметного содержания и условий деятельности

Показатели развития системы УУД на ступени **начального** **7** образования

• личностные

- рефлексивная самооценка
- мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и моральная децентрация

• регулятивные

- планирование во внутреннем плане

• познавательные

- общий прием решения задач

• Коммуникативные

- учет позиции собеседника (партнера)
- умение организовать и осуществить сотрудничество
- адекватность передачи информации и отображения предметного содержания и условий деятельности

8

Формирование УУД



9

Заданные критерии оценки
сформированности УУД на
предшкольной и **школьной** ступени
образования позволяют

**дифференцирова
ть учащихся по
уровню**

**наметить
стратегию
развивающей
работы**

10

• условия повышения развивающего потенциала образовательных программ

- Организация учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности
- использование проектных форм и совместно-продуктивной деятельности
- межвозрастное взаимодействие