

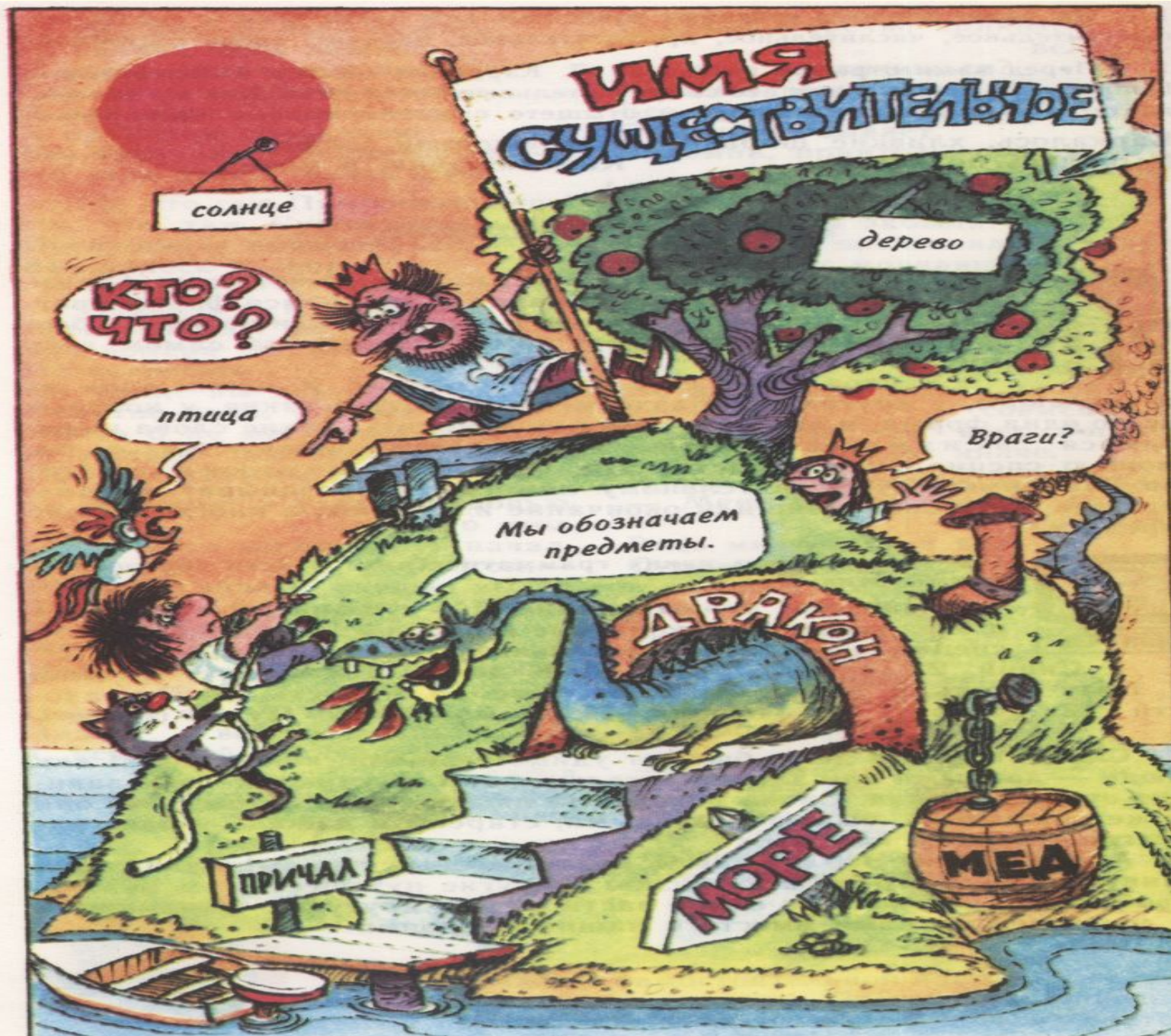
Тема учебного проекта

Имя существительное.

Творческое название:

Имя существительное - часть страны Речь.

Автор: Зарипова Н.М.
учитель русского языка и
литературы
МОУ- Нижнемактаминской
средней
общеобразовательной школы
№1



Рассмотрите слайд №2, ответьте на вопросы и напишите ответ.

- 1. Какая часть речи называется именем существительным?**
- 2. В какой категории имена существительные не изменяются?**
- 3. Какую роль выполняют имена существительные в предложении?**

Имя существительное

Проверьте свои ответы.

1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
2. Имена существительные изменяются по падежам.
3. Имена существительные классифицируются на мужской род, средний род и женский род.
4. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими, дополнениями или обстоятельствами.

**Данный проект направлен на определение
существительных по совокупности 4-х
признаков, аргументированно доказывать
принадлежность слова к именам
существительным.**

**Проект рассчитан для учащихся 5-го класса
(в рамках учебной программы). В процессе
работы ученики овладевают навыками
исследовательской деятельности, умением
работать с различными информационными
источниками, а также и навыками работы
над решением поставленной проблемы.**

Основополагающий вопрос:

**Я в языке одни предметы называю,
Запомните, друзья, - вот главный мой секрет;
Когда процесс и признак я обозначаю,
То их всегда вам представляю как предмет.**

Вопрос учебной темы:

**Как правильно определять морфологические
признаки существительных?**

Учебный предмет: русский язык.
Участники: учащиеся 5 класса

Вопросы учебной темы:

1. Значение имен существительных.
2. Собственные и нарицательные имена существительные.
3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
4. Род имён существительных.
5. Склонение имён существительных.
6. Число имён существительных.
7. Морфологический разбор имён существительных.



Дидактические цели:

- Развитие информационной культуры.
- Формирование исследовательских навыков учащихся.
- Формирование умения планировать и реализовывать проектную деятельность.

Методические задачи:

Научить

- определять род имён существительных;
- правильно писать падежные окончания имён существительных;
- выполнять морфологический разбор имён существительных;
- определять нарицательные и собственные, одушевленные и не-одушевленные имена существительные;
- согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными

Темы для самостоятельных исследований учащихся:

1. Какого рода род существительного?
2. Числа важны не только в математике.
3. Что рассказали Падежи о себе?

Этапы и сроки проведения проекта:

- Введение учащихся в проблему и формулирование тем исследований учащихся – 1 урок, 10 мин.
- Обсуждение плана работы учащихся индивидуально и в группах – 1 урок, 15 мин.
- Самостоятельная работа групп по выполнению задания – 2 урок.
- Подготовка учащимися презентаций, буклета по отчету о проделанной работе – 3 урок.
- Защита полученных результатов и выводов – 4 урок.

Учебно-методический пакет:

Комплект методических материалов:
Дидактический материал

Работы учащихся:

Презентация 1.

Презентация 2.

Презентация 3.

Буклет.



Выводы:

Данный проект помогает сформировать исследовательские навыки. Учащиеся научились работать с различными информационными источниками, а также ставить проблему, планировать ее решение, распределять задачи в группе, направленные на достижение общей цели, проводить сравнительный анализ языковых явлений, классифицировать их, составлять языковой прогноз, оформлять результаты своих исследований в виде презентаций.

Учащиеся овладели навыками работы с Интернетом, программами Power Point, Publisher.

Список информационных источников:



1. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования [Текст]. - Ростов - на - Дону, 2000. - 352 с.
3. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст]/ «Вита - Пресс». - М., 1999.- 125 с.
4. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]/ Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36
5. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка [Текст]/ Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.
7. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград «Просвещение». 1990.
8. Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко, Л.И. Шуляк. На берегах Лингвинии. Москва. «Просвещение», 1996.
9. В. Волина « Весёлая грамматика», Москва изд. «Знание», 1995.



Исследовательские работы учащихся



Какого рода
Род
имён
существительных

***Работа ученика 5Б класса
МБОУ – Нижнемактаминской
средней общеобразовательной
школы №1 Альметьевского
района
Нуруллина Раиля***

ПЛАН

1. Как у существительных род появился.
2. Имя существительное по родам не изменяется.
3. Как можно определить род имён существительных.
4. Существительные общего рода
5. Грамматический род в животном мире.
6. Грамматический род в растительном мире.
7. Род неизменяемых существительных

Как у существительных род появился.

(Лингвистическая сказка)

Из этой истории вы узнаете, как у слов-существительных род появился. Сначала все существительные были очень и очень похожими. Да такими похожими, что сама королева их путала.

И вот однажды она издала приказ: «Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот будет награжден».

А жили в другом королевстве муж и жена. Жадные они были.

Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить.

Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала. Пришла королева и сказала: «Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода. (Туда попали *стул* и *стол*, и *дом*, и *мир*, и много других.) Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода. (Туда попали *земля*, *луна*, *весна* и многие другие.) А те, что остались неопределенными, пусть останутся среднего рода». (Так и стали *солнце*, *море*, *яблоко* и другие существительные среднего рода.)

Вот так род у существительных появился. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом. Но она знала секрет различия рода существительных, а нам, предстоит открыть секрет узнавания рода имени существительного.

Имена существительные не изменяются по родам

Имя существительное имеет род, но по родам не изменяется, в каких бы формах мы его не ни употребляли. Однако бывали случаи, когда слово «уходило» от другого рода к другому: занавес когда-то был занавесью, зал – залой, санаторий – санаторией, метод – методой и т.д.

А вот представьте – ка, что бы получилось, если бы род существительного изменялся так, как его падеж или число, т. е. если существительное получило бы разные формы рода.



Стол



Столиха

Столихо

Вот что, братцы, у нас получается,
Если кто-то вдруг попытается
Изменить то, что не изменяется.
(В. Агафонов)

Как можно определить род имён существительных.

1. Род существительных можно определить, подставив слова мой, моя, моё.
Например, к словам мужского рода: мой день, мой стол, клуб; к словам женского рода: моя тень, моя ваза; к словам среднего рода: моё дело, моё озеро.
2. Род существительных в русском языке в большинстве случаев определяется по окончанию: если существительное оканчивается на твёрдый согласный (школьник, учебник, ученик), то перед нами слова мужского рода; если существительные оканчиваются на – а (-я) (школа, ученица, земля), то они женского рода; если на –о (-е) (дерево, перо, поле), то эти слова среднего рода.
3. Слова, заимствованные из других языков и имевшие в них другой род, в русском языке получают род в соответствии с тем, какое окончание они получили в русском языке.
4. Можно определить род по суффиксу. Слова с суффиксами – тель, арь – слова мужского рода, а с суффиксами – -ость, -знь или без суффикса – слова женского рода (учитель, болезнь, юность)

«Детские слова» (формы слов)

- Мама, баран — он?

— Он.

— Овца — она?

— Она.—

- А почему папа — он? Надо бы пап, а не папа.

Четырехлетняя Катюша говорит: «Пшеница — мама, а пшено — деточка. Синица — тетенька, а дяденька — синиц». Женщина — русалка. Мужчина — русал.

«Что ты ползешь, как черепаха?» — говорит трехлетнему мальчику мама. «Я не черепаха, а черепах».

Сереза (4 года) рассказывает сказку: — Жили-были старух со старухой. . «Мама, у меня на пальце царап». — «Не царап, а царапина». — «Это у Муси — царапина, а я мальчик! У меня царап».

(К. Чуковский.)

И род бывает общим.

И пока существительные общего рода употребляются без других слов, невозможно узнать, кого они обозначают: мальчика или девочку, мужчину или женщину.

Вот эти слова: *растяпа, неряха, зануда, грязнуля, чистюля, плакса, рёва, задира, забияка*. У вас испортилось настроение? Есть от чего: такие слова расстроят кого угодно. Но словом общего рода можно и похвалить: *Какой ты умница! Какая ты умница!*



Какой род у выделенных существительных?

1. Ай да Мурочка,
Ай да умница.

2. Бедный Федотка – сиротка,
Плачет несчастный Федотка.

3. Ты один не умывался,
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки, и башмаки.

Грамматический род в животном мире.

Среди названий домашних животных, а также крупных зверей, — птиц, родовые различия могут быть выражены двояко: —

Разными словами:

бык-корова
петух – курица
баран – овца
селезень – утка
боров – свинья

суффиксов:

С помощью

гусь – гусыня
индюк – индюшка
слон – слониха
медведь – медведица
волк – волчица

- Какой же можно сделать вывод о распределении слов – названий животных по родам?
- Род этих слов определяется по окончанию.
- А средний род участвует в наименовании животных?
- Есть два слова (животное и насекомое), которые имеют форму среднего рода.

Грамматический род в растительном мире.

В растительном мире та же картина, что и в животном мире. Обобщенные слова дерево, растение относятся к среднему роду по своим окончаниям. А названия конкретных деревьев и кустарников распределяются между мужским и женским родом в зависимости от окончания. Слова на -а (-я) относятся к женскому роду (береза, груша. ольха, слива, липа), на нулевой согласный – к мужскому (дуб, вяз. клён, шиповник).

Род неизменяемых существительных

Чтобы определить род неизменяемых имен существительных, нужно знать несколько правил:

1. К мужскому роду обычно относятся существительные одушевленные, обозначающие лиц мужского пола или животных (маэстро, какаду).
2. К женскому роду принадлежат одушевленные существительные, обозначающие лиц женского пола (травести – «актриса, исполняющая роли мальчиков», мисс).
3. К среднему роду, как правило, относятся неодушевленные существительные (бюро, жюри).

Использованная литература

- В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград «Просвещение». 1990.**
- Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко, Л.И. Шуляк. На берегах Лингвинии. Москва. «Просвещение», 1996.**
- В. Волина « Весёлая грамматика», Москва изд. «Знание», 1995.**

Падежи имён существительных

***Работа ученицы 5Б класса
МБОУ – Нижнемактаминской
средней общеобразовательной
школы №1 Альметьевского
района
Миннекаевой Айгуль***

При связи с другими словами в словосочетании или предложении имена существительные изменяются по падежам, т.е. склоняются. Падежей в русском языке шесть.

Именительный — кто? что?

Родительный — кого? чего?

Дательный — кому? чему?

Винительный — кого? что?

Творительный — кем? чем?

Предложный — о ком? о чем?

Из истории падежей

Именительный. Можно понять, почему он так называется. Ведь если вы спрашиваете: «Что это такое?», то вам непременно отвечают существительным. К которому можно отнести вопросы:

«Кто? Что это такое? При этом в ответе предмет называется – именуется.

Родительный падеж от латинского слова истолковывается как «падеж родства». Уже во времена римлян его применяли часто в тех случаях, когда нужно было обозначить родство: *сын своего отца, внук знаменитого деда, потомки императора...*

«Родство» можно применить и шире: ветка пальмы – ветка.рождённая пальмой; заводы Форда – заводы, построенные Фордом.

Таково исходное, начальное значение этого падежа. Но затем он приобрел иные значения, некоторые из них очень далеко ушли от основного.

Этот падеж может обходиться и без предлогов, но не избегает их.

Винительный и именительный падежи оба отвечают на вопрос что? Если существительное неодушевленное, то вопрос в винительном падеже *что?*

А вот тот же винительный падеж имеет и с родительным общий вопрос кого? Если существительное одушевленное, то вопрос в винительном падеже *кого?*

Щедрым можно назвать **дательный падеж** только по происхождению: первоначальное значение его должно было обозначать то лицо или предмет, для которого, ради которого делается что-нибудь: *подарок (кому?) дочери, помогать (кому?) соседу; дань (чему?) памяти.*

Творительный падеж назван этим самым именем, что главным его значением было такое: значение орудия,

которым что-нибудь делают: *Старик ловил (чем?) неводом рыбу. Рыбка (чем?) голосом молвит человечьим.*

Нередко падеж этот встречается с предлогами:

Там царь Кащей

Над (чем?) златом чахнет.

Предложный падеж в нашем языке встречается очень часто.

Он занимает второе место после именительного.

Родоначальником нашего нынешнего предложного падежа был древний местный падеж.

Теперь предложный падеж служит для обозначения времени.

Места. А также того, о ком (или о чем) мы ведем речь.

Весёлые рифмы

Падежи

Воскликнул *Именительный*:

-Мой именинник *тот*,
Который изумительно
Науку познает!

-*Того*, - сказал *Родительный*,
Я отрицаю, к то
Не может без родителей
Надеть своё пальто.

- *Тому*, ответил *Дательный*,
Плохое имя дам,
Кто не любил старательно
Уроки делать сам.

-*Того*, -сказал *Винительный*, -
Я буду обвинять,
Кто книжку вразумительно
Не может прочитать.

С тем, - заявил *Творительный*, -
Я только лишь в ладу,
Кто очень уважительно
Относится к труду.

- *О том*, - сказал *Предложный*, -
Я предложу рассказ,
Кто в жизни делать может
Полезное для нас.

(А. Тетивкин)

У существительных одушевленных всех трёх родов винительный падеж множественного числа совпадает с формой родительного падежа
У существительных неодушевленных винительный падеж совпадает с именительным

1. Множественное число (одушев. сущ.)

Родительный — кого? чего? Друзей, однокурсников, коней

Винительный — кого? что? Друзей, однокурсников, коней

2. Множественное число (неодуш. сущ.)

Именительный — кого? чего? горы, дубы, столы

Винительный — кого? что? горы, дубы, столы

Следует правильно употреблять в речи

а) **именительный падеж множественного числа**: директора, доктора, профессора, сторожа, катера, кителя, обшлага, тополя, округа, ордера, острова, отпуска, паспорта, адреса, сорта, якоря; агитаторы, бухгалтеры, выборы, инженеры, конструкторы, торты, фронты, шофёры, редакторы, корректоры, лекторы, ораторы, офицеры, гербы;

б) **родительный падеж множественного числа**: апельсины — апельсинов, помидоры — помидоров, грамм — граммов, носки — носков, чулки — чулок, ботинки — ботинок, метры — метров, гектары — гектаров, башкиры — башкир, цыгане — цыган, оладьи — оладий, мандарины — мандаринов, судьи — судей, противень — противней; блюда — блюдец, яблоки — яблок, кольца — колец, ружьё — ружей, полотенца — полотенец, запястья — запястий, места — мест, дела — дел, облака — облаков, стёкла — стёкол, ущелья — ущелий.

Какой падеж отсутствует?

Зимняя бахрома.

На сосне и на березе-
Бахрома:
Белой пряжей
Их запутала зима.
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на березе
И сосне.

Определить падеж существительного *кот* ?

У норы добычи ждет,
Притаившись, серый *кот*.
Мышь осталась без хвоста
Вырываясь *от кота*.
А теперь и за версту
Не приблизится *к коту*.
Крыса старая- и та,
Видя грозного *кота*,
Удерёт в нору под дом,
Чтоб не встретиться *с котом*.
Там дрожит и в темноте,
Вспоминая *о коте*.
(А.Грачев)

Использованная литература

1. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград «Просвещение». 1990.
2. Падежи. http://rus.1september.ru/view_article.php?id=200802306
3. Падежи русского языка.
veselajashkola.ru›shkolnaya-zhizn/russkij...padezhi
4. Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко, Л.И. Шуляк. На берегах Лингвинии. Москва. «Просвещение», 1996.
5. В. Волина « Весёлая грамматика», Москва изд. «Знание», 1995.