

**РАЗВИТИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В СТАНДАРТАХ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

По материалам сайта <http://www.standart.edu.ru/>.

В помощь учителю серия: «Стандарты второго поколения»

Концепция
под ред.
А.М. Кондакова,
А.А. Кузнецова



В помощь учителю серия: «Стандарты второго поколения»

Универсаль-
ные учебные
действия
под ред.
А.Г. Асмолова



В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

Примерные программы:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология



**В помощь учителю: серия:
«Стандарты второго поколения»**

Готовятся к изданию:

■ **Планируемые результаты. Математика. Русский язык. Чтение. Окружающий мир. 1 – 4 кл.**

■ **Система диагностических заданий. Математика. Русский язык. Чтение. Окружающий мир. 1 – 4 кл.**

■ **Стартовая диагностика в 1-м классе.**

■ **Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 – 4 кл.**

■ **Портфолио в начальной школе. 1-4 кл.**

Необходимость пересмотра целей образования

- Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

Основные требования общества к образовательной системе:

- - формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- - сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- - обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- - формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Цели образования

- Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий» (УУД)**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Теоретико-методологическая основа развития УУД

- Системно-деятельностный культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов), интегрирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

**Характеристика
универсальных учебных
действий
и
способы их формирования
в образовательном процессе**

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путем **сознательного** и **активного** присвоения **нового социального опыта**;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению **новых знаний и умений**, включая **организацию** этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные задачи, использовать необходимые средства и способы для их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, социальной мобильности;
- - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

- **Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин**
- **От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий**

**ВИДЫ
универсальных
учебных действий**

ВИДЫ УУД

- Личностные
- Регулятивные, включая действия саморегуляции
- Познавательные, включая общеучебные, логические и знаково-символические
- Коммуникативные

Личностные УУД

- действие смыслообразования
- действие нравственно-этического оценивания

Регулятивные действия

- **целеполагание**
- **планирование**
- **прогнозирование**
- **контроль**
- **коррекция**
- **оценка**
- **волевая саморегуляция**

Познавательные УУД

Общеучебные УД

- самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели**;
- **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;

Общеучебные УД

- **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной речи;
- **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Логические УД

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятия, распознавание объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические УД

Знаково-символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы *преобразования* учебного материала, представляют действия *моделирования*, выполняющие функции отображения учебного материала, выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний.

Коммуникативные УД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением (своего и партнера) – контроль, коррекция, оценка действий (своих и партнера);
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.