

---

# **Анализ образовательных программ МКШ**

**Томской области.**

**Особенности проектирования  
образовательной программы МКШ**

# Системно-деятельностный подход

**Основная педагогическая задача**  
*организация условий, инициирующих детское действие*

***Чему учить?***

**обновление  
содержания**

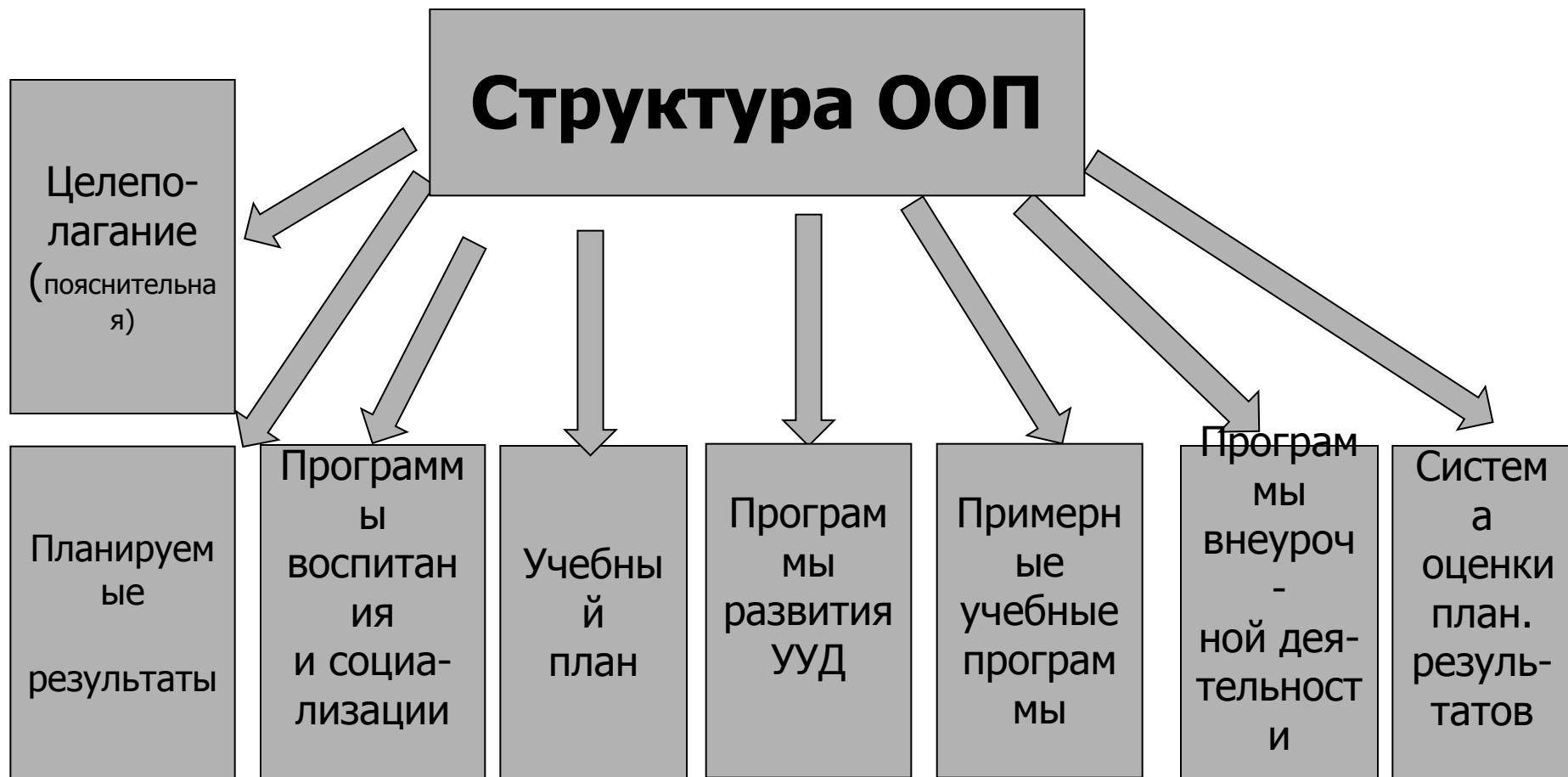
***Ради чего  
учить?***

**Ценности  
образования**

***Как учить?***

**обновление  
средств  
обучения**

# Требования к структуре основных образовательных программ



образовательный процесс

---

# Пояснительная записка

- Понятие ООП НОО;
- Особенности начальной ступени обучения;
- Особенности сельской МКШ (конкретно);
- Цель ООП НОО;
- Требования к планируемым результатам обучения;
- Процедура «запуска» программы.

# Планируемые результаты обучения

- представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.
- 2 уровня целеполагания;
- дополнительные результаты, представленные в программе развития ООУ.

# Программа воспитания и социализации

- В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.
- Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

# Программа воспитания и социализации

- Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе.
- В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.
- В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

# Учебный план

- При использовании вариантов внутренней реструктуризации и организации РВО- см. методические рекомендации по организации образовательного процесса (сайт ТГПУ);
- При использовании вариантов внешней реструктуризации и организации ДО- см. методические рекомендации по организации ДО (сайт ТГПУ).



# Рабочая программа: назначение и особенности

**Примерная  
программа**

**Пояснительная  
записка**

**Планируемые  
результаты  
(обобщенная  
форма)**

**Основное  
содержание**

*Рекомендации*

*Варианты  
тематического  
планирования*

*Рекомендации  
по оцениванию*

*Рекомендации  
по внеурочной  
деятельности*

*Рекомендации  
по оснащению  
и методической  
литературе*

---

# **Программа формирования УУД в МКШ**

# Структура программы

- Пояснительная записка
- Образовательные технологии, реализуемые в рамках Программы развития и формирования УУД
- Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий и система оценки
- Алгоритм проектирования УУД в календарно - тематическом планировании

---

# Пояснительная записка

- Нормативно - правовая основа
  - Методическая основа
  - Актуальность развития
  - Основа разработки развития универсальных учебных действий
  - Инновационные изменения в обучении
-

---

# **Содержание программы формирования УУД**

- **Особенности разработки содержания Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования**
  - **Цели и задачи Программы формирования универсальных учебных действий**
-

# Цель программы формирования УУД

**обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках образовательной системы «Перспективная начальная школа».**

# Задачи

- **актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;**
- **разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;**
- **описание типовых задач формирования УУД;**
- **разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;**
- **проведение мониторинга результатов и системы оценки сформированности УУД.**

---

# **Состав и характеристика УУД на ступени начального общего образования**

Личностные универсальные учебные действия (*Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*) -

**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях**

---



---

# Регулятивные УУД

*(Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?) –*

**обеспечивают обучающимся навыки  
организации своей учебной деятельности**

---

---

# Познавательные УУД

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания,

делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами и т.д.

---

---

# Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

---

# Планируемые результаты формирования УУД и система оценки

- **В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- **В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- **В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

---

# Образовательные технологии, реализуемые в рамках Программы развития и формирования УУД

- **Используемые технологии:** здоровьесберегающие, информационные, проектные, проблемное обучение, развивающее обучение, КТД, технологии игровых методов.
  - **Методы:** создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, методы диалога, рефлексивные методы, методы диагностики и самодиагностики.
  - **Формы:** уроки – занятия, урок – диалог, учебное занятие, уроки –путешествия, музейные занятия, библиотечные занятия, КТД
-

# Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД .
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций

---

# **Система оценки планируемых результатов**

---

# Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

*ориентиром для оценки* состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Требования к результатам образования являются основой для нормирования условий осуществления образовательного процесса

*основой для аттестации* в различных видах учреждений общего образования

*основой для аттестации учителей* учреждений общего образования

*основой для итоговой аттестации выпускников* учреждений общего образования

---



---

## **Итоговая аттестация учащихся на ступенях основного и полного среднего образования должна включать**

- Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
  - Представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности
-

---

## Требования к результатам, не подлежащим

## формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые **не подлежат итоговой аттестации**, относятся:

- Ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции(религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- Характеристика социальных чувств(патриотизм, толерантность, гуманизм и др.)
- Индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

---

---

# Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах  
умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности

коммуникативные и информационные умения  
умение оценивать объекты окружающей

действительности с определенных позиций

способность к контролю и самоконтролю

способность к творческому решению учебных и практических задач

---

# Учебно-методическое обеспечение

Корректировка существующих и подготовка новых УМК по предметам БУП

Подготовка УМК для внеурочной деятельности

Материалы для формирования и оценки сформированности универсальных и предметных учебных действий

Материалы для системы оценивания

**Система гигиенических требований  
к условиям реализации  
образовательной программы  
начального общего образования**

**Суммарный объем учебной нагрузки у современных школьников на разных ступенях школьного образования (для 6-дневной учебной недели)**

<b>Компоненты нагрузки</b>	<b>Ступени школьного образования</b>		
	<b>1-я (на примере уч-ся 4 кл.)</b>	<b>2-я (на примере уч-ся 9 кл.)</b>	<b>3-я (на примере уч-ся 11 кл.)</b>
<b>Максимально допустимое количество часов в неделю (аудиторная школьная нагрузка в ч)</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>Факультативы (обязательные занятия по выбору*) в пересчете на неделю (в ч)</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Затраты времени на приготовление домашних заданий в пересчете на неделю (ч)</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Дополнительная образовательная нагрузка в связи с предстоящим поступлением в ВУЗ (ч)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Итого в неделю (ч)</b>	<b>41</b>	<b>68</b>	<b>78</b>
<b>Итого в день (ч)</b>	<b>7,0</b>	<b>11,3</b>	<b>13,0</b>

---

**Для создания благоприятных условий реализации образовательных программ будут определены гигиенические требования по следующим позициям**

**организация учебного процесса**

**книжные и электронные учебные издания**

**нормативы веса ежедневного комплекта учебников**

**технические средства обучения**

**школьное питание**

**медицинское обеспечение**

**санитарное состояние и содержание образовательного учреждения**

**размещение общеобразовательного учреждения;**

**участок и здание**

**воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение**

**водоснабжение и канализация**

**учебная мебель и её расстановка**

---

**Спасибо за внимание!**