Анализ образовательных программ МКШ

Томской области.

Особенности проектирования образовательной программы МКШ

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача

организация условий, инициирующих детское действие

Ради чего учить?

Ценности образования

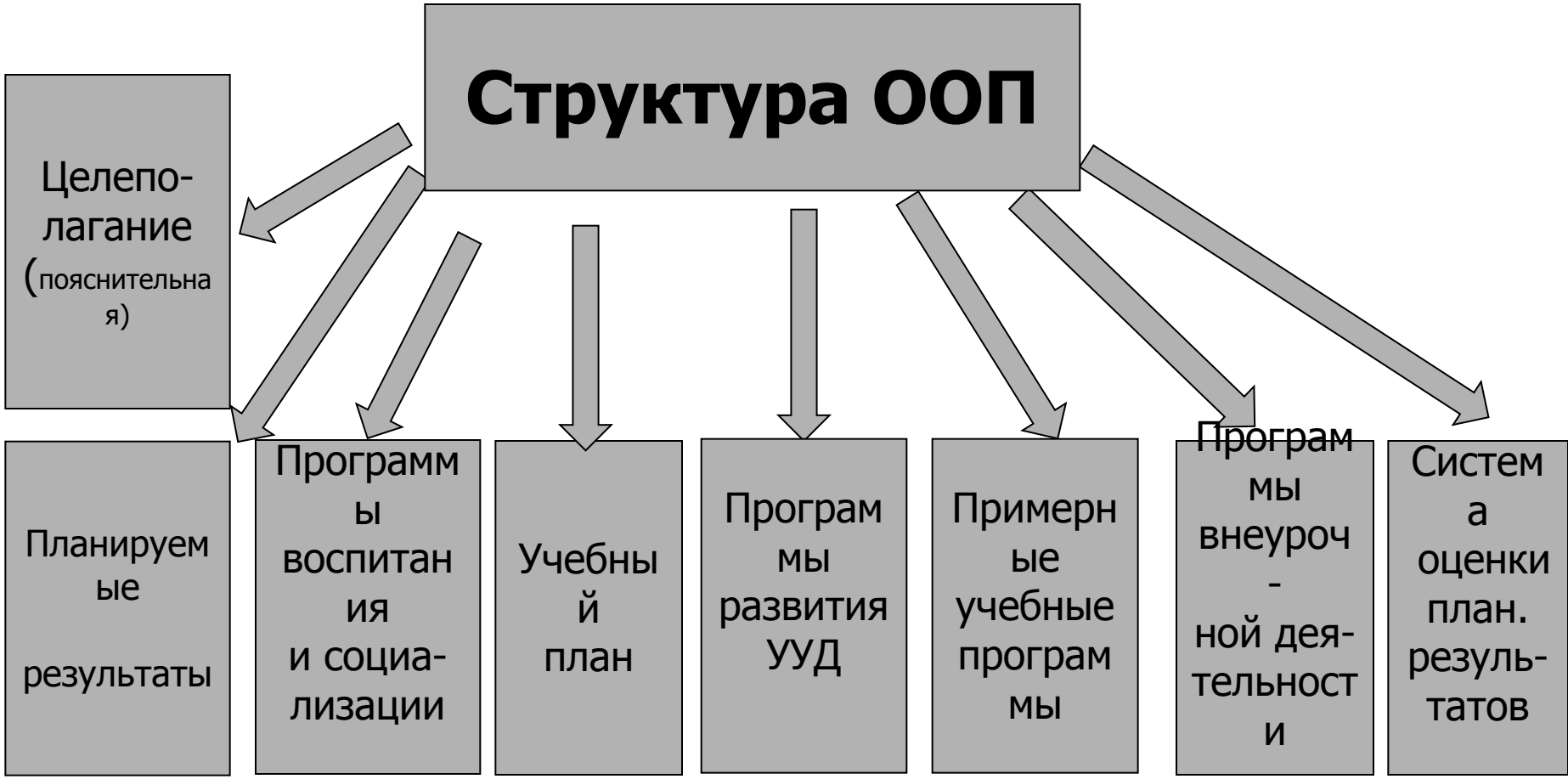
Чему учить?

обновление содержания

Как учить?

обновление средств обучения

Требования к структуре основных образовательных программ



образовательный процесс

Пояснительная записка

- Понятие ООП НОО;
- Особенности начальной ступени обучения;
- Особенности сельской МКШ (конкретно);
- Цель ООП НОО;
- Требования к планируемым результатам обучения;
- Процедура «запуска» программы.

Планируемые результаты обучения

- представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.
- 2 уровня целеполагания;
- дополнительные результаты, представленные в программе развития ООУ.

Программа воспитания и социализации

- В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.
- Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Программа воспитания и социализации

- Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе.
- В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.
- В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Учебный план

- При использовании вариантов внутренней реструктуризации и организации РВО- см. методические рекомендации по организации образовательного процесса (сайт ТГПУ);
- При использовании вариантов внешней реструктуризации и организации ДО- см. методические рекомендации по организации ДО (сайт ТГПУ).

Рабочая программа: назначение и особенности

Примерная программа

Пояснительная записка

Планируемые результаты (обобщенная форма)

Основное содержание

Рекомендации

Варианты тематического планирования

Рекомендации по оцениванию

Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

Программа формирования УУД в МКШ

Структура программы

- Пояснительная записка
- Образовательные технологии, реализуемые в рамках Программы развития и формирования УУД
- Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий и система оценки
- Алгоритм проектирования УУД в календарно - тематическом планировании

Пояснительная записка

- Нормативно - правовая основа
- Методическая основа
- Актуальность развития
- Основа разработки развития универсальных учебных действий
- Инновационные изменения в обучении

Содержание программы формирования УУД

- **Особенности разработки содержания Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования**

- **Цели и задачи Программы формирования универсальных учебных действий**

Цель программы формирования УУД

обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках образовательной системы *«Перспективная начальная школа»*.

Задачи

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- проведение мониторинга результатов и системы оценки сформированности УУД.

Состав и характеристика УУД на ступени начального общего образования

Личностные универсальные учебные действия (*Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*) -

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные УУД

(*Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?*) –

обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания,

делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами и т.д.

Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты формирования УУД и система оценки

- **В *сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- **В *сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- **В *сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- **В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

Образовательные технологии, реализуемые в рамках Программы развития и формирования УУД

- **Используемые технологии**: здоровьесберегающие, информационные, проектные, проблемное обучение, развивающее обучение, КТД, технологии игровых методов.
- **Методы:** создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, методы диалога, рефлексивные методы, методы диагностики и самодиагностики.
- **Формы**: уроки – занятия, урок – диалог, учебное занятие, уроки –путешествия, музейные занятия,

библиотечные занятия, КТД

Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД .
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций

Система оценки планируемых результатов

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

ориентиром для оценки состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Требования к результатам образования являются основой для нормирования условий осуществления образовательного процесса

основой для аттестации в различных видах ***учреждений*** общего образования

основой для аттестации учителей учреждений общего образования

основой для итоговой аттестации выпускников учреждений общего образования

Итоговая аттестация учащихся на ступенях основного и полного среднего образования должна включать

Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);

Представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся:

- Ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции(религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- Характеристика социальных чувств(патриотизм, толерантность, гуманизм и др.)
- Индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах

умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности

коммуникативные и информационные умения

умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций

способность к контролю и самоконтролю

способность к творческому решению учебных и практических задач

Учебно-методическое обеспечение

Корректировка существующих и подготовка новых УМК по предметам БУП

Подготовка УМК для внеурочной деятельности

Материалы для формирования и оценки сформированности универсальных и предметных учебных действий

Материалы для системы оценивания

Система гигиенических требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования

Суммарный объем учебной нагрузки у современных школьников на разных ступенях школьного образования (для 6-дневной учебной недели)

Компоненты нагрузки	Ступени школьного образования		
	1-я (на примере уч-ся 4 кл.)	2-я (на примере уч-ся 9 кл.)	3-я (на примере уч-ся 11 кл.)
Максимально допустимое количество часов в неделю (аудиторная школьная нагрузка в ч)	25	35	36
Факультативы (обязательные занятия по выбору*) в пересчете на неделю (в ч)	2	5	5
Затраты времени на приготовление домашних заданий в пересчете на неделю (ч)	14	28	28
Дополнительная образовательная нагрузка в связи с предстоящим поступлением в ВУЗ (ч)	-	-	9
Итого в неделю (ч)	41	68	78
Итого в день (ч)	7,0	11,3	13,0

Для создания благоприятных условий реализации образовательных программ будут определены гигиенические требования по следующим позициям

организация учебного процесса

книжные и электронные учебные издания

нормативы веса ежедневного комплекта учебников

технические средства обучения

школьное питание

медицинское обеспечение

санитарное состояние и содержание образовательного учреждения

размещение общеобразовательного учреждения;

участок и здание

воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение

водоснабжение и канализация

учебная мебель и её расстановка

Спасибо за внимание!