

*Общие рекомендации по совершенствованию
государственных образовательных стандартов
высшего профессионального образования*

**Национальный Фонд Подготовки Кадров
Министерство образования и науки РФ
Современная гуманитарная академия**

Н.М. Розина

О.М. Карпенко

М.Д. Бершадская



Задачи развития стандартизации высшего образования с учетом требований Болонского процесса:

- введение зачетных единиц трудоемкости (кредитов);
- увеличение степени свободы вуза при формировании образовательных программ;
- расширение возможностей индивидуализации обучения.

Недостатки действующих стандартов:

- Противоречия в нормативах трудоемкости – при одинаковом сроке обучения общая трудоемкость не является постоянной величиной;
- Отсутствие единого подхода к учету экзаменационных сессий в общем бюджете времени;
- Противоречия в учете факультативов в общем бюджете времени;
- «Многотемье» федерального компонента.

Принцип единства нормативов трудоемкости

как основа стандартизации образования

Единые параметры для определения трудоемкости образовательных программ

Параметры	Бакалавр	Специалист	Магистр
Общая продолжительность обучения (в неделях)	208	260	104
Общая продолжительность каникул, (в неделях)	40	50	20
Резерв времени (нерабочие дни), в неделях	8	10	4
Общая трудоемкость обучения,			
недели	160	200	80
часы	8640	10800	4320
кредиты	240	300	120
Учебный год, включая практики: • трудоемкость без учета нерабочих дней и каникул; • продолжительность учебного процесса с учетом нерабочих дней	40 недель = 60 кр., включая сессии; 42 недели		
Экзаменационные сессии	Трудоемкость экзаменов, зачетов и курсовых работ учитывается в трудоемкости освоения дисциплины		

Актуальность повышения самостоятельности вуза при формировании образовательной программы

Степень свободы вуза в формировании образовательной программы определяется суммарным объемом:

- национально-регионального (вузовского) компонента циклов ГСЭ, ЕН, ОПД;
- специальных дисциплин, устанавливаемых вузом;
- дисциплин по выбору студента.

Степень свободы вуза при формировании программ социально-экономического образования:

- действующие стандарты - в среднем 25% от общей трудоемкости обучения;
- зарубежные образовательные программы – не менее 40% дисциплин по выбору студента.

Актуальность повышения самостоятельности вуза при формировании образовательной программы

Предлагается:

- **Принять минимальный объем дисциплин, устанавливаемых вузом, равным 40%;**
- **Включить в объем дисциплин, устанавливаемых вузом, в качестве обязательного элемента цикл «Дополнительная подготовка» (ДП) взамен цикла «Факультативы»;**
- **Ввести в цикл ДП (помимо военной подготовки) физическую культуру и дисциплины свободного выбора из разных областей знаний (как альтернативу военной подготовке);**
- **Устранить ограничения, связанные с жесткой привязкой электива к циклам дисциплин.**

Образовательный стандарт и индивидуализация обучения

Объем дисциплин по выбору студента в действующих стандартах социально-экономического образования

Направление (Специальность)	Суммарный объем по циклам ГСЭ, ЕН, ОПД, СД		
	Часы	Кредиты	%, от нормативной трудоемкости
Социология			
521200 (бакалавр)	820	23	10
020300 (специалист)	870	24	8
Политология			
520900 (бакалавр)	470	13	5
020200 (подготовка специалиста)	470	13	4
Экономические специальности			
060500, 060400, 060100, 060200, 060600, 060700, 061800	От 520 до 1495	От 14 до 42	От 5 до 14

Образовательный стандарт и индивидуализация обучения

Обязательный выбор составляет от 13 до 42 зачетных единиц, т.е. от 4% до 14% от нормативной трудоемкости (в зарубежных образовательных программах – минимум 40%).

Предлагается:

- ❖ Увеличить обязательный объем дисциплин по выбору до **25-20%** от нормативного количества кредитов при включении в этот объем трудоемкости цикла «Дополнительная подготовка»;
- ❖ Допустить вариативность вузовского компонента с целью увеличения объема дисциплин по выбору до **40-45%**.

Федеральный компонент и базовое ядро образовательных программ

В федеральный компонент образовательной программы входят:

1) федеральный компонент теоретического обучения

- *ФД – дисциплины федерального компонента (базовое ядро, включая все виды промежуточного контроля – зачеты, экзамены, курсовые работы/проекты);*
- *итоговая государственная аттестация – ИГА;*

2) практика – П.

В существующих стандартах федеральный компонент теоретического обучения составляет более 70%.

Предлагается ограничить трудоемкость освоения федерального компонента теоретического обучения пятьюдесятью процентами (50%) от нормативного количества зачетных единиц соответствующей ступени.

Федеральный компонент и базовое ядро образовательных программ

Уменьшение объема федерального компонента теоретического обучения способствует выделению наиболее важных (базовых) дисциплин, без освоения которых немислим специалист данного профиля.

Совокупность этих учебных дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку выпускника в соответствии с требуемыми квалификационными характеристиками, составляет базовое ядро образовательной программы.

Основные структурные элементы образовательных программ

В качестве основных структурных элементов образовательных программ предлагаются:

- 1) Федеральный компонент (ФК);*
- 2) Вузовский (региональный) компонент без жесткой привязки к циклам;*
- 3) Дисциплины по выбору студента без жесткой привязки к циклам;*
- 4) Дополнительная подготовка, включающая военную подготовку, физическую культуру и дисциплины свободного выбора из разных областей знаний (как альтернативу военной подготовке).*

Внутри федерального компонента предлагается:

Объединить общепрофессиональные и специальные дисциплины в цикл профессиональных дисциплин – ПД.

Выделить профессиональный блок ПБ, включающий цикл профессиональных дисциплин (ПД), практику и итоговую аттестацию ИГА.

Основные структурные элементы образовательной программы подготовки бакалавра

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Кредиты	Недели
ФК	Федеральный компонент (включая практику и итоговую аттестацию)	129	86
ФД	Дисциплины федерального компонента	111	74
П	Практика	9	6
ИГА	Итоговая государственная аттестация	9	6
Р	Вузовский (региональный) компонент	45	30
В	Дисциплины по выбору студента	45	30
ДП	Дополнительная подготовка	21	14
Итого трудоемкость обучения		240	160

Трудоемкость освоения дисциплин федерального компонента (111кр.) в сумме с трудоемкостью ИГА (9 кр.) составляет 50% от общей трудоемкости (120 кр. из 240).

Основные структурные элементы образовательной программы подготовки дипломированного специалиста

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Кредиты	Недели
ФК	Федеральный компонент (включая практику и итоговую аттестацию)	174	116
ФД	Дисциплины федерального компонента	129	86
П	Практика	24	16
ИГА	Итоговая государственная аттестация	21	14
Р	Вузовский (региональный) компонент	51	34
В	Дисциплины по выбору студента	54	36
ДП	Дополнительная подготовка	21	14
Итого трудоемкость обучения		300	200
Трудоемкость освоения дисциплин федерального компонента (129 кр.) в сумме с трудоемкостью ИГА (21 кр.) составляет 50% от общей трудоемкости (150 кр. из 300).			

Основные структурные элементы образовательной программы подготовки бакалавра и дипломированного специалиста

Отличительные признаки:

- ❖ учебная нагрузка выражена в зачетных единицах трудоемкости;
- ❖ объем федерального компонента теоретического обучения (суммарный объем дисциплин базового ядра ФД и итоговой государственной аттестации ИГА) составляет 50% от нормативного количества зачетных единиц соответствующей ступени;
- ❖ суммарный объем дисциплин, устанавливаемых вузом (вузовский (региональный) компонент, дисциплины по выбору студента и дополнительная подготовка), составляет не менее 40% (46% для бакалавра, 42% для специалиста);
- ❖ суммарный объем дисциплин по выбору студента и дополнительной подготовки (обязательный выбор) составляет не менее 25% (27% для бакалавра, 25% для специалиста).

Основные структурные элементы образовательной программы подготовки магистра

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Кредиты	Недели
ДНМ.00	Дисциплины направления (федеральный компонент)	21	14
СДМ.00	Специальные дисциплины (вузовский компонент)	21	14
СДМ.01	Состав и содержание специальных дисциплин определяется требованиями специализации магистра при реализации конкретной магистерской программы		
ДВМ.00	Дисциплины по выбору студента	15	10
НИРМ.00	Научно-исследовательская работа	57	38
НИРМ.01	Научно-исследовательская работа в семестре	18	12
НИРМ.02	Научно-исследовательская практика	18	12
НИРМ.03	Научно – педагогическая практика	6	4
НИРМ.04	Подготовка магистерской диссертации	15	10
ИГАМ	Итоговая государственная аттестация	6	4
Итого трудоемкость обучения		120	80

Трудоемкость освоения дисциплин направления (21 кр.) в сумме с трудоемкостью научно-исследовательской работы в семестре (18 кр.), подготовки магистерской диссертации (15 кр.) и ИГАМ (6 кр.) составляет 50% от общей трудоемкости специализированной подготовки магистра (60 кр. из 120).