

*Общие рекомендации по совершенствованию  
государственных образовательных стандартов  
высшего профессионального образования*

**Национальный Фонд Подготовки Кадров  
Министерство образования и науки РФ  
Современная гуманитарная академия**

*Н.М. Розина*

*О.М.Карпенко*

*М.Д. Бершадская*



## **Задачи развития стандартизации высшего образования с учетом требований Болонского процесса:**

- введение зачетных единиц трудоемкости (кредитов);
- увеличение степени свободы вуза при формировании образовательных программ;
- расширение возможностей индивидуализации обучения.

### ***Недостатки действующих стандартов:***

- Противоречия в нормативах трудоемкости – при одинаковом сроке обучения общая трудоемкость не является постоянной величиной;
- Отсутствие единого подхода к учету экзаменационных сессий в общем бюджете времени;
- Противоречия в учете факультативов в общем бюджете времени;
- «Многотемье» федерального компонента.

# Принцип единства нормативов трудоемкости

## как основа стандартизации образования

### *Единые параметры для определения трудоемкости образовательных программ*

Параметры	Бакалавр	Специалист	Магистр
Общая продолжительность обучения (в неделях)	208	260	104
Общая продолжительность каникул, (в неделях)	40	50	20
Резерв времени (нерабочие дни), в неделях	8	10	4
Общая трудоемкость обучения,			
недели	160	200	80
часы	8640	10800	4320
кредиты	240	300	120
Учебный год, включая практики: • трудоемкость без учета нерабочих дней и каникул; • продолжительность учебного процесса с учетом нерабочих дней	40 недель = 60 кр., включая сессии;  42 недели		
Экзаменационные сессии	Трудоемкость экзаменов, зачетов и курсовых работ учитывается в трудоемкости освоения дисциплины		

# **Актуальность повышения самостоятельности вуза при формировании образовательной программы**

**Степень свободы вуза в формировании образовательной программы определяется суммарным объемом:**

- национально-регионального (вузовского) компонента циклов ГСЭ, ЕН, ОПД;
- специальных дисциплин, устанавливаемых вузом;
- дисциплин по выбору студента.

**Степень свободы вуза при формировании программ социально-экономического образования:**

- действующие стандарты - в среднем 25% от общей трудоемкости обучения;
- зарубежные образовательные программы – не менее 40% дисциплин по выбору студента.

## *Актуальность повышения самостоятельности вуза при формировании образовательной программы*

### **Предлагается:**

- **Принять минимальный объем дисциплин, устанавливаемых вузом, равным 40%;**
- **Включить в объем дисциплин, устанавливаемых вузом, в качестве обязательного элемента цикл «Дополнительная подготовка» (ДП) взамен цикла «Факультативы»;**
- **Ввести в цикл ДП (помимо военной подготовки) физическую культуру и дисциплины свободного выбора из разных областей знаний (как альтернативу военной подготовке);**
- **Устранить ограничения, связанные с жесткой привязкой электива к циклам дисциплин.**

# Образовательный стандарт и индивидуализация обучения

## Объем дисциплин по выбору студента в действующих стандартах социально-экономического образования

Направление (Специальность)	Суммарный объем по циклам ГСЭ, ЕН, ОПД, СД		
	Часы	Кредиты	%, от нормативной трудоемкости
<b>Социология</b>			
521200 (бакалавр)	820	23	10
020300 (специалист)	870	24	8
<b>Политология</b>			
520900 (бакалавр)	470	13	5
020200 (подготовка специалиста)	470	13	4
<b>Экономические специальности</b>			
060500, 060400, 060100, 060200, 060600, 060700, 061800	От 520 до 1495	От 14 до 42	От 5 до 14

## **Образовательный стандарт и индивидуализация обучения**

Обязательный выбор составляет от 13 до 42 зачетных единиц, т.е. от 4% до 14% от нормативной трудоемкости (в зарубежных образовательных программах – минимум 40%).

### **Предлагается:**

- ❖ Увеличить обязательный объем дисциплин по выбору до **25-20%** от нормативного количества кредитов при включении в этот объем трудоемкости цикла «Дополнительная подготовка»;
- ❖ Допустить вариативность вузовского компонента с целью увеличения объема дисциплин по выбору до **40-45%**.

## ***Федеральный компонент и базовое ядро образовательных программ***

В федеральный компонент образовательной программы входят:

### **1) федеральный компонент теоретического обучения**

- *ФД – дисциплины федерального компонента (базовое ядро, включая все виды промежуточного контроля – зачеты, экзамены, курсовые работы/проекты);*
- *итоговая государственная аттестация – ИГА;*

### **2) практика – П.**

В существующих стандартах федеральный компонент теоретического обучения составляет более 70%.

***Предлагается ограничить трудоемкость освоения федерального компонента теоретического обучения пятьюдесятью процентами (50%) от нормативного количества зачетных единиц соответствующей ступени.***



## *Федеральный компонент и базовое ядро образовательных программ*

Уменьшение объема федерального компонента теоретического обучения способствует выделению наиболее важных (базовых) дисциплин, без освоения которых немислим специалист данного профиля.

Совокупность этих учебных дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку выпускника в соответствии с требуемыми квалификационными характеристиками, составляет базовое ядро образовательной программы.

## *Основные структурные элементы образовательных программ*

**В качестве основных структурных элементов образовательных программ предлагаются:**

- 1) Федеральный компонент (ФК);*
- 2) Вузовский (региональный) компонент без жесткой привязки к циклам;*
- 3) Дисциплины по выбору студента без жесткой привязки к циклам;*
- 4) Дополнительная подготовка, включающая военную подготовку, физическую культуру и дисциплины свободного выбора из разных областей знаний (как альтернативу военной подготовке).*

***Внутри федерального компонента предлагается:***

**Объединить общепрофессиональные и специальные дисциплины в цикл профессиональных дисциплин – ПД.**

**Выделить профессиональный блок ПБ, включающий цикл профессиональных дисциплин (ПД), практику и итоговую аттестацию ИГА.**

## *Основные структурные элементы образовательной программы подготовки бакалавра*

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Кредиты	Недели
ФК	Федеральный компонент (включая практику и итоговую аттестацию)	129	86
ФД	Дисциплины федерального компонента	111	74
П	Практика	9	6
ИГА	Итоговая государственная аттестация	9	6
Р	Вузовский (региональный) компонент	45	30
В	Дисциплины по выбору студента	45	30
ДП	Дополнительная подготовка	21	14
<b>Итого трудоемкость обучения</b>		<b>240</b>	<b>160</b>

Трудоемкость освоения дисциплин федерального компонента (111кр.) в сумме с трудоемкостью ИГА (9 кр.) составляет 50% от общей трудоемкости (120 кр. из 240).

## *Основные структурные элементы образовательной программы подготовки дипломированного специалиста*

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Кредиты	Недели
ФК	Федеральный компонент (включая практику и итоговую аттестацию)	174	116
ФД	Дисциплины федерального компонента	129	86
П	Практика	24	16
ИГА	Итоговая государственная аттестация	21	14
Р	Вузовский (региональный) компонент	51	34
В	Дисциплины по выбору студента	54	36
ДП	Дополнительная подготовка	21	14
<b>Итого трудоемкость обучения</b>		<b>300</b>	<b>200</b>

Трудоемкость освоения дисциплин федерального компонента (129 кр.) в сумме с трудоемкостью ИГА (21 кр.) составляет 50% от общей трудоемкости (150 кр. из 300).

# *Основные структурные элементы образовательной программы подготовки бакалавра и дипломированного специалиста*

## **Отличительные признаки:**

- ❖ учебная нагрузка выражена в зачетных единицах трудоемкости;
- ❖ объем федерального компонента теоретического обучения (суммарный объем дисциплин базового ядра ФД и итоговой государственной аттестации ИГА) составляет 50% от нормативного количества зачетных единиц соответствующей ступени;
- ❖ суммарный объем дисциплин, устанавливаемых вузом (вузовский (региональный) компонент, дисциплины по выбору студента и дополнительная подготовка), составляет не менее 40% (46% для бакалавра, 42% для специалиста);
- ❖ суммарный объем дисциплин по выбору студента и дополнительной подготовки (обязательный выбор) составляет не менее 25% (27% для бакалавра, 25% для специалиста).

## *Основные структурные элементы образовательной программы подготовки магистра*

Индекс	Структурный элемент программы	Трудоемкость	
		Кредиты	Недели
<b>ДНМ.00</b>	<b>Дисциплины направления (федеральный компонент)</b>	<b>21</b>	<b>14</b>
<b>СДМ.00</b>	<b>Специальные дисциплины (вузовский компонент)</b>	<b>21</b>	<b>14</b>
<b>СДМ.01</b>	Состав и содержание специальных дисциплин определяется требованиями специализации магистра при реализации конкретной магистерской программы		
<b>ДВМ.00</b>	<b>Дисциплины по выбору студента</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>НИРМ.00</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>57</b>	<b>38</b>
НИРМ.01	Научно-исследовательская работа в семестре	18	12
НИРМ.02	Научно-исследовательская практика	18	12
НИРМ.03	Научно – педагогическая практика	6	4
НИРМ.04	Подготовка магистерской диссертации	15	10
<b>ИГАМ</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Итого трудоемкость обучения</b>		<b>120</b>	<b>80</b>

Трудоемкость освоения дисциплин направления (21 кр.) в сумме с трудоемкостью научно-исследовательской работы в семестре (18 кр.), подготовки магистерской диссертации (15 кр.) и ИГАМ (6 кр.) составляет 50% от общей трудоемкости специализированной подготовки магистра (60 кр. из 120).