

Взаимодействие учителя – дефектолога с родителями

Вопросы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



Первичный бланк направления ребенка к врачу по заключению МПМПК школы

Направляется

Ф. И. О.

Возраст на момент заполнения _____

На консультацию к (нужное подчеркнуть):

психиатру, невропатологу, ЛОР, ортопеду, кардиологу, окулисту, эндокринологу, гастроэнтеролог, аллергологу, психологу.

Диагноз:

Направлен учителем – логопедом (учителем - дефектологом):

Дата _____

НЧОУ «Гелиос»

Служба сопровождения учителя - дефектолога
активно работает! Ждем вопросов и предложений!

- Проведение индивидуального обследования на начало учебного года.
- Построение индивидуального маршрута обучения, развития и воспитания, для отдельно каждого ребенка, занимающегося у учителя – дефектолога.
- Занятия начинаются с третьей недели сентября месяца (с 17 сентября).

С уважением, учитель – дефектолог:

И.В.Гермашева

Заявление о согласии посещать узких специалистов (психиатра, невропатолога и т. д.), рекомендованных МПМПК

Я, _____

_____ (ФИО родителя),

с рекомендациями МПМПК согласен(а).

Обязуюсь посетить рекомендуемых специалистов.

Дата « ___ » _____ 2012 год

Подпись _____

Первичная анкета для родителей № 1

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка _____

2. Замечаете ли Вы трудности Вашего ребенка? Какие?

3. Каково Ваше отношение к трудностям речи, памяти, внимания, мышления, и восприятия Вашего ребенка?

4. Готовы ли Вы к тесному сотрудничеству с дефектологом в исправлении речи и правильному формированию психических процессов (памяти, вниманию, мышлению, восприятию) Вашего ребенка? _____

ТЕСТ к анкете №1.

Считаем необходимой помощь дефектолога, и не отказываемся от нее:

- Да
- Нет
- Не знаем
- Думаем

Мы родители, будем формировать положительное отношение ребенка к обучению с дефектологом, воспитателями:

- Да
- Нет
- Не знаем каким образом

Будем постоянно выполнять домашнее задание в тетрадях в выходные дни. Постараемся аккуратно ее вести, без помарок:

- Да
- Нет
- Не знаем
- Будем приучать

Если ребенку показан массаж речевых зон (языка), даем свое родительское согласие. Подпись _____

Нуждаемся в консультациях, рекомендациях дефектолога:

- ✓ Да
- ✓ Нет необходимости
- ✓ Не знаем

Сможете ли Вы положительно реагировать по отношению к своему ребенку на все его удачи и неудачи. Так как от данного отношения зависит желание ребенка заниматься!

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Не знаем
- ✓ Будем стараться
- ✓ Не уверены, что получится
- ✓ Необходима ваша поддержка

Мы родители, гарантируем контроль за выполнением своих родительских обязанностей. Подпись

Надеюсь на позитивное совместное решение Ваших трудностей! ЖЕЛАЮ НАМ УДАЧИ!!!

Вести с занятий

Лексическая тема недели: «Осень»

Цели и задачи данной темы:

- Формируем умение составлять рассказ – описания об осени (по заданному плану).
- Уточняем и расширяем представления детей о времени года: Осень. (Совместно с родителями).
- Учим согласовывать слова – действия (глаголы) с предметами (существительными).
- Совершенствуем умение выделять изученные гласные звуки: А, У, из слов и давать им краткую характеристику (гласные звуки, т. к. нет преград при произношении; всегда звонкие, обозначаются красным цветом). Выделение заданных звуков из слов: в начале, в середине, в конце и обозначение их фишками.
- Учим анализировать звуковой ряд – АУ, УА; обозначать соответствующим цветом в схеме слова данные звуки.
- Формируем умения наблюдать и выделять осенние приметы. (Совместно с родителями).
- Развиваем умение детей различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Учим выкладывать и печатать изученные буквы – А, а; У, у.
- **Повторяем правило: звуки мы слышим и произносим, буквы мы слышим и печатаем.**

Что ребенок должен знать и уметь по соответствующей лексической теме:

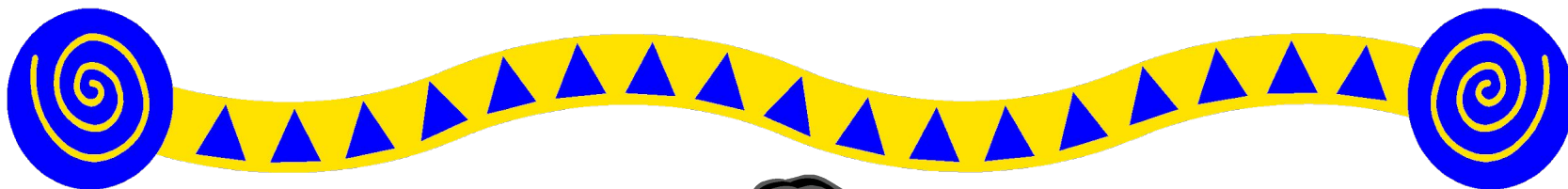
- **Уметь** составлять рассказ – описания об осени (по заданному плану).
- **Уметь** правильно отнести 5-6 конкретных предметов к обобщающему понятию – осень.
- **Уметь** слышать, выделять из слов, давать характеристику изученным гласным – А, У; а также обозначать их в схеме слова соответствующим цветом.
- **Уметь** правильно практически согласовывать глаголы с существительными.
- **Уметь** зрительно отличать и печатать буквы А, а; У, у; соотносить услышанный звук со зрительным образом изученных букв и понимать разницу между звуком и буквой, на основе изученного правила.
- **Уметь** различать и называть основные цвета и их оттенки.
- **Уметь** выделять осенние приметы и иметь расширенные представления об осеннем времени года.

Объявление вывешивается на стенде, после выполнения домашних заданий

Объявляется благодарность родителям, проявившим настойчивость и терпение, при выполнении домашнего задания:

- за знания, которые Вы закрепили со своим ребенком;
- за совместное время, которое Вы подарили ему;
- за понимание и поддержку, в необходимости соответствующего багажа знаний, для Ваших детей;
- за выполнение своих родительских обязанностей;
- за своевременные сроки (последний день – четверг) предоставления тетради.

Объявляется благодарность



всем родителям НЧОУ «Гелиос»

За проявленное внимание, понимание и уважение к работе

учителя – дефектолога

с Вашими детьми!

Объявляется конкурс на лучшую тетрадь данной недели

Для детей посещающих занятия учителя – дефектолога старшей группы «Б», по следующим критериям:

- Аккуратность в работе;
- Правильность в выполнении заданий;
- Своевременные сроки предоставления тетради (без задержек);
- Правильное оформление домашних заданий.

Каждый критерий будет оцениваться по пяти бальной системе. Ребенок, занявший лидирующее положение в группе будет иметь отличительный знак на тетради в форме звезды.

По итогам сверки данных, в конце недели, будут определены победители и подсчитано количество баллов. Список детей – победителей конкурса недели и их лучшие тетради займут центральное место на стенде, и сохранят его до определения следующих лидеров недели.

С уважением,

БОЛЬШОЕ
СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!