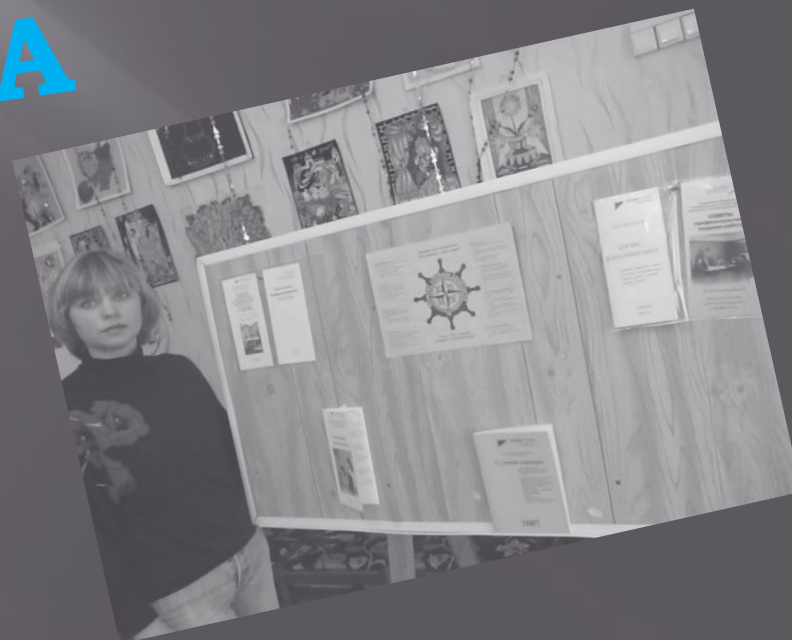




ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Выполнила:
Воспитатель ГОУ Таремского
санаторного детского дома
Васильева Лариса Александровна

2010





С е м ь я «Ч е б у р а ш к а»

Актуальность

Мы понимаем, что стремление к самостоятельности является одной из особенностей ребёнка. У воспитанников детских домов эта потребность ещё выше.



Поэтому для воспитанников детского дома необходима системная работа, в ходе которой проводятся диагностические исследования склонностей и способностей, первичные групповые и индивидуальные профориентационные занятия и консультации, тренинги по повышению коммуникативных навыков, организация практик по сферам труда.



Цель

-создать условия для формирования личностного и профессионального самоопределения каждого ребёнка.

Задачи:

- 1. Помочь осознать необходимость и важность любого вида труда.**
 - 2. Дать воспитанникам знания о мире профессий, мире труда.**
 - 3. Помочь воспитанникам разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют целям, потребностям и успешной жизнедеятельности общества.**
 - 4. Научить воспитанников оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда и помочь понять, каким образом это может повлиять на их будущее.**
- 

Система работы по профориентации в условиях детского дома

	6-9 лет	10-12 лет	13-18 лет
Условия	Разъяснение значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества	Показать, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения используются в различных видах трудовой деятельности	Дифференциация основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями индивида
Цель	Помочь воспитанникам понять мир профессий и мир труда	Помочь воспитанникам разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют целям, потребностям и успешной жизнедеятельности общества	Научить воспитанников оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда и помочь понять, каким образом это может повлиять на их будущее
Результат	Воспитанники ориентируются в мире профессий	Воспитанники понимают полученную информацию, могут ее интерпретировать	Воспитанники в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, которые соответствуют их интересам
Методы	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование (индивидуальное и групповое) соотношение результатов контрольных и экспериментальных групп	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование (индивидуальное и групповое), соотношение результатов контрольных и экспериментальных групп, сочинения, доклады и др.	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование (индивидуальное и групповое), сравнение результатов контрольных и экспериментальных групп, результаты проф. групп

Методы и формы занятий по профориентации.

Учитывая возрастные и характерологические особенности воспитанников детского дома, профориентационная работа строится на переключении деятельности. Основным методом, используемый в работе - это метод проблемного обучения.



Дороги, которые мы выбираем..

1. Стадия предигры (от рождения до 3 лет)

В этот период происходит освоение функций восприятия движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.



На этом этапе формируются личностные и нравственно-этические качества, трудовые навыки.

2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет)

В этот период происходит овладение основными смыслами человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца, в учителя...)

Д.Б. Эльконин, писал:
«Игра - это дитя труда».

Этот этап профориентационной работы также в основном реализуется на занятиях воспитателей, при взаимодействии со специалистами (Раздел: «Профессии» и т.п.)



Дороги, которые мы выбираем..

Дороги, которые мы выбираем..

3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет)

Период, когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно планировал свое время (например, при выполнении домашнего задания, преодолевая свое желание погулять и расслабиться после школы).

Ведущую роль на этом этапе отводится не воспитателю, а психологу при формировании волевых качеств.



4. Стадия оптации (от 11-12 до 14-18 лет).

Это стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути; соответственно, человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения называется оптантом.



Этот этап является самым интенсивным в профориентационной работе, а взаимодействие воспитателей со специалистами (социальный педагог, психолог, врач) в этом направлении должно быть


Дороги, которые мы
выбираем..

5. Стадия адепта

- это профессиональная
подготовка, которую
проходят старшие
воспитанники детского
дома.

*Эта работа проводится
педагогами детского дома
при взаимодействии с
профессиональными
учебными заведениями.*





Эффективность деятельности участников воспитательного процесса в аспекте формирования готовности к профессиональному самоопределению рассматривается как отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому.

Критериями являются:

- 1).** Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений – когнитивный критерий;
- 2).** Адекватная оценка своих возможностей, профессиональный отбор для дальнейшего обучения- эмоционально-волевой критерий;
- 3).** Потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей- потребностно - мотивационный критерий;
- 4)** Положительное отношение к трудовой деятельности, проявление пристрастия к различным видам труда - действенно-практический критерий.

Критерии меняют свои приоритеты в зависимости от возрастного этапа.

Методами отслеживания достижений результатов являются:

- основным - педагогическое наблюдение,**
- вспомогательным (психологическое сопровождение) цикл психологических методик.**

Результаты диагностики

Сводная таблица результатов тестирования по методике «Карта интересов»

Виды деятельности	Номер оптанта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
биология	1	-1	-1	3	-1	-3	5	-1	-1	-7
география	5	-5	3	-1	3	-5	3	-3	-5	-5
медицина	9	-5	-1	-1	7	1	5	1	1	-5
лёгкая и пищев.промышлен.	9	5	5	-1	8	-1	2	-3	3	-1
физика	4	-3	-3	-5	-3	-5	3	-3	-5	1
химия	3	1	-3	-5	-5	-3	5	1	-5	4
техника	2	-1	-3	-1	-3	1	1	4	-1	7
электро- и радиотехника	-3	-5	-3	-1	-5	5	-5	-1	-3	6
транспорт	9	3	3	3	-2	4	1	3	1	1
морское, речное дело	3	-1	5	5	-3	1	-5	-3	-1	-1
военные специальности	4	3	3	3	-1	6	1	6	1	-1
история	5	1	-3	-3	5	0	1	-3	-1	-5
литература	-1	1	-3	-5	3	-5	-1	-3	-5	-3
журналистика	6	1	-3	-3	3	-1	3	-3	1	-5
педагогика	9	6	-3	-1	9	1	1	-5	-1	-5
право, юриспруденция	2	6	-1	-5	7	-3	3	-1	-1	-5
математика	1	-5	-5	-5	-5	-5	1	-5	-5	3
экономика	5	1	-1	-3	6	-1	-5	-3	-1	3
информатика	9	3	3	1	4	1	3	8	5	4
иностранные языки	5	-5	3	-5	-1	-1	-1	-5	3	-5
дизайн, реклама	8	5	1	-1	8	-3	-1	-1	3	3
живопись, графика	2	-1	5	-3	3	-3	-3	-3	-1	-5
театр, кино	8	4	3	3	4	-4	-1	-6	5	-5
музыка	7	1	-1	3	7	1	-1	3	1	1
спорт	6	10	3	6	5	6	10	9	-6	9

От 5 до 7 – выраженный интерес;
от 8 до 12 – ярко выраженный интерес

Б л а г о д а р ю

з а в н и м а н и е

Е.А. Климов, «оптация - это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора профессии».



Ожидаемый результат:

- - выраженное желание воспитанника помочь себе самому в профессиональном самоопределении;
- - способность воспитанника соотносить свои способности с реальными возможностями и профессиональными требованиями;
- - успешная профессиональная ориентация каждого воспитанника.

Следующие стадии периодизации проходят в возрасте детей, когда они уже покидают стены детского дома и становятся самостоятельными.

Роль детского дома - наблюдательная.

