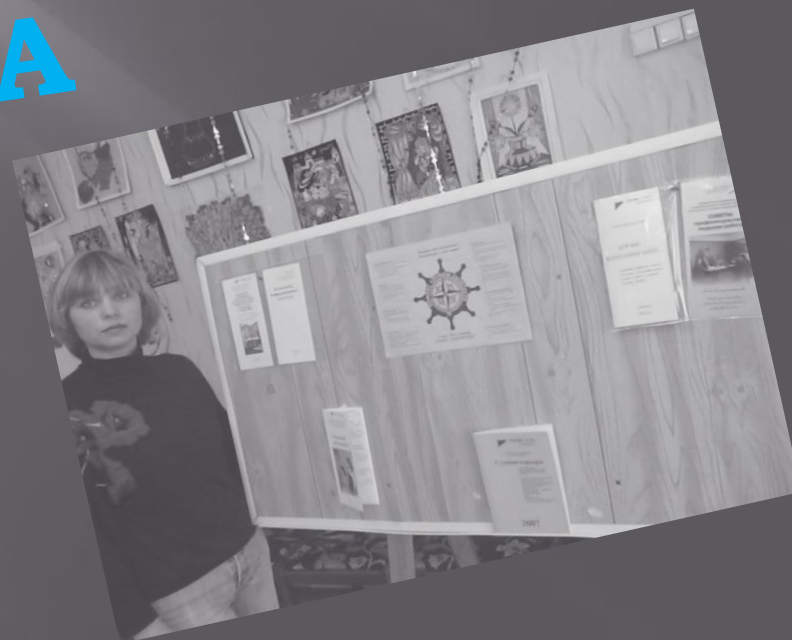




ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Выполнила:
Воспитатель ГОУ Таремского
санаторного детского дома
Васильева Лариса Александровна

2010





С е м ь я « Ч е б у р а ш к а »

Актуальность

Мы понимаем, что стремление к самостоятельности является одной из особенностей ребёнка. У воспитанников детских домов эта потребность ещё выше.



Поэтому для воспитанников детского дома необходима системная работа, в ходе которой проводятся диагностические исследования склонностей и способностей, первичные групповые и индивидуальные профориентационные занятия и консультации, тренинги по повышению коммуникативных навыков, организация практик по сферам труда.



Цель

-создать условия для формирования личностного и профессионального самоопределения каждого ребёнка.

Задачи:

- 1. Помочь осознать необходимость и важность любого вида труда.**
 - 2. Дать воспитанникам знания о мире профессий, мире труда.**
 - 3. Помочь воспитанникам разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют целям, потребностям и успешной жизнедеятельности общества.**
 - 4. Научить воспитанников оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда и помочь понять, каким образом это может повлиять на их будущее.**
- 

Система работы по профориентации в условиях детского дома

	6-9 лет	10-12 лет	13-18 лет
Условия	Разъяснение значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества	Показать, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения используются в различных видах трудовой деятельности	Дифференциация основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями индивида
Цель	Помочь воспитанникам понять мир профессий и мир труда	Помочь воспитанникам разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют целям, потребностям и успешной жизнедеятельности общества	Научить воспитанников оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда и помочь понять, каким образом это может повлиять на их будущее
Результат	Воспитанники ориентируются в мире профессий	Воспитанники понимают полученную информацию, могут ее интерпретировать	Воспитанники в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, которые соответствуют их интересам
Методы	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование (индивидуальное и групповое) соотношение результатов контрольных и экспериментальных групп	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование (индивидуальное и групповое), соотношение результатов контрольных и экспериментальных групп, сочинения, доклады и др.	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование (индивидуальное и групповое), сравнение результатов контрольных и экспериментальных групп, результаты проф. групп

Методы и формы занятий по профориентации.

Учитывая возрастные и характерологические особенности воспитанников детского дома, профориентационная работа строится на переключении деятельности. Основным методом, используемый в работе - это метод проблемного обучения.



Дороги, которые мы выбираем..

1. Стадия предигры (от рождения до 3 лет)

В этот период происходит освоение функций восприятия движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.



На этом этапе формируются личностные и нравственно-этические качества, трудовые навыки.

2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет)

В этот период происходит овладение основными смыслами человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца, в учителя...)

Д.Б. Эльконин, писал:
«Игра - это дитя труда».

Этот этап профориентационной работы также в основном реализуется на занятиях воспитателей, при взаимодействии со специалистами (Раздел: «Профессии» и т.п.)



Дороги, которые мы выбираем..

Дороги, которые мы выбираем..

3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет)

Период, когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно планировал свое время (например, при выполнении домашнего задания, преодолевая свое желание погулять и расслабиться после школы).

Ведущую роль на этом этапе отводится не воспитателю, а психологу при формировании волевых качеств.



4. Стадия оптации (от 11-12 до 14-18 лет).

Это стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути; соответственно, человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения называется оптантом.



Этот этап является самым интенсивным в профориентационной работе, а взаимодействие воспитателей со специалистами (социальный педагог, психолог, врач) в этом направлении должно быть


Дороги, которые мы
выбираем..

5. Стадия адепта

- это профессиональная
подготовка, которую
проходят старшие
воспитанники детского
дома.

*Эта работа проводится
педагогами детского дома
при взаимодействии с
профессиональными
учебными заведениями.*



The background image shows a school building with a central tower, situated on a riverbank. A large truck is parked in the foreground, and several people are visible near it. The river flows in the background, with trees on the opposite bank.

Эффективность деятельности участников воспитательного процесса в аспекте формирования готовности к профессиональному самоопределению рассматривается как отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому.

Критериями являются:

- 1). Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений – когнитивный критерий;**
- 2). Адекватная оценка своих возможностей, профессиональный отбор для дальнейшего обучения- эмоционально-волевой критерий;**
- 3). Потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей- потребностно - мотивационный критерий;**
- 4) Положительное отношение к трудовой деятельности, проявление пристрастия к различным видам труда - действенно-практический критерий.**

Критерии меняют свои приоритеты в зависимости от возрастного этапа.

Методами отслеживания достижений результатов являются:

- основным - педагогическое наблюдение,**
- вспомогательным (психологическое сопровождение) цикл психологических методик.**

Результаты диагностики

Сводная таблица результатов тестирования по методике «Карта интересов»

Виды деятельности	Номер оптанта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
биология	1	-1	-1	3	-1	-3	5	-1	-1	-7
география	5	-5	3	-1	3	-5	3	-3	-5	-5
медицина	9	-5	-1	-1	7	1	5	1	1	-5
лёгкая и пищев.промышлен.	9	5	5	-1	8	-1	2	-3	3	-1
физика	4	-3	-3	-5	-3	-5	3	-3	-5	1
химия	3	1	-3	-5	-5	-3	5	1	-5	4
техника	2	-1	-3	-1	-3	1	1	4	-1	7
электро- и радиотехника	-3	-5	-3	-1	-5	5	-5	-1	-3	6
транспорт	9	3	3	3	-2	4	1	3	1	1
морское, речное дело	3	-1	5	5	-3	1	-5	-3	-1	-1
военные специальности	4	3	3	3	-1	6	1	6	1	-1
история	5	1	-3	-3	5	0	1	-3	-1	-5
литература	-1	1	-3	-5	3	-5	-1	-3	-5	-3
журналистика	6	1	-3	-3	3	-1	3	-3	1	-5
педагогика	9	6	-3	-1	9	1	1	-5	-1	-5
право, юриспруденция	2	6	-1	-5	7	-3	3	-1	-1	-5
математика	1	-5	-5	-5	-5	-5	1	-5	-5	3
экономика	5	1	-1	-3	6	-1	-5	-3	-1	3
информатика	9	3	3	1	4	1	3	8	5	4
иностранные языки	5	-5	3	-5	-1	-1	-1	-5	3	-5
дизайн, реклама	8	5	1	-1	8	-3	-1	-1	3	3
живопись, графика	2	-1	5	-3	3	-3	-3	-3	-1	-5
театр, кино	8	4	3	3	4	-4	-1	-6	5	-5
музыка	7	1	-1	3	7	1	-1	3	1	1
спорт	6	10	3	6	5	6	10	9	-6	9

От 5 до 7 – выраженный интерес;
от 8 до 12 – ярко выраженный интерес

Б л а г о д а р ю

з а в н и м а н и е

Е.А. Климов, «оптация - это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора профессии».



Ожидаемый результат:

- - выраженное желание воспитанника помочь себе самому в профессиональном самоопределении;
- - способность воспитанника соотносить свои способности с реальными возможностями и профессиональными требованиями;
- - успешная профессиональная ориентация каждого воспитанника.

Следующие стадии периодизации проходят в возрасте детей, когда они уже покидают стены детского дома и становятся самостоятельными.

Роль детского дома - наблюдательная.

