

**Публичный доклад
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

**детского сада комбинированного вида
№ 4 «Аленушка»
по итогам 2011 - 2012 учебного года**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 4 «Аленушка» города Димитровграда Ульяновской области расположено по адресу: 433511, Ульяновская область, г. Димитровград, Ул. Куйбышева, дом 321., т. 2-02-43, 2-01-24.

Учредителем детского сада является Управление образования администрации города Димитровграда Ульяновской области. Детский сад начал работать с 8 декабря 1966 года. Проектная мощность ДООУ: 75 мест (6 групп, одна группа переоборудована под спортивный зал). Реальная наполняемость : 80 детей на 01.05.2011 (5 групп: 1 – для детей раннего возраста, 1- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 - группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 2 – общеразвивающих группы. Режим работы детского сада: с 7.00. до 17.30

С 01.06.12г. Произошли изменения, в связи сперепрофелированием групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, с 01.08.12г., в группу общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Детский сад расположен в живописном месте, его окружает сосновый бор, рядом протекает Верхний пруд, вдоль которого расположились парки с детскими площадками. Много в микрорайоне памятников старины: усадьба Марковой, «Горбатый мостик», здание Льнопрядильной мануфактуры, водяные мельницы, что благоприятно сказывается на воспитание у детей любви к своему городу .

В микрорайоне находятся жилые дома, школа № 16, детский сад № 16, парикмахерская, магазины, Дом престарелых, с которым детский сад тесно сотрудничает.

Улица Куйбышева, на которой расположен детский сад оснащена соответствующими знаками дорожного движения для обеспечения безопасности подхода воспитанников и их родителей к МДОУ.

Режим работы детского сада :

пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30

В 2010 –2011 УЧЕБНОМ ГОДУ В Д/С № 4 ФУНКЦИОНИРОВАЛО 5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.

**МДОУ
№ 4**

Количество
групп


I младшая

**II младшая –
средняя**

Средняя

**Старшая –
подготови-
тельная**

**Компенсирую-
щая группа для
детей с
задержкой
психического
развития**



В 2007 году детский сад с успехом прошел государственную аккредитацию, в результате которой защитил свои приоритетные направления: коррекционно – развивающее и познавательно – речевое. Дошкольному учреждению была присвоена вторая категория.

Педагогический коллектив детского сада продолжает работать над достижением основной цели воспитания подрастающего поколения – *разностороннее, гармоничное и целостное развитие ребенка, а также социальная адаптация детей с отклонениями в развитии.*

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ, Программой развития учреждения, Учебным планом, Образовательной программой, которая обеспечивает реализацию следующих задач:

**по линии
развития
являются:**

**социально
– личностного**

**физического
развития**

**познавательно –
речевого
развития**

**художественно
– эстетического**

■ - **по линии физического развития являются:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни;
3. Обогащение опыта двигательной активности детей

■ - **по линии познавательно – речевого развития:**

1. Обогащение детского опыта знаниями из разных областей культуры, путем предоставления возможности участвовать в специфически детских видах деятельности
2. Развитие любознательности, инициативности, самостоятельности
3. Создание психолого – педагогических условий обеспечивающих общекультурное, социально – нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности дошкольника

■ - **по линии социально – личностного развития:**

1. Формирование у ребенка положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру;
2. Развитие коммуникативной компетенции ребенка.
3. Создание условий максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их общих и специальных способностей, творческого потенциала на основе формирования психо-эмоционального благополучия.
4. Коррекция негативных (исправление или ослабление) негативных тенденций развития детей с задержкой психического развития


■ - **по линии художественно – эстетического развития**

1. Создание условий для художественной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой, конструктивной)
2. Формирование представление о видах и жанрах искусства

- В ДОО содержание образования реализуется через разные формы организации педагогического процесса (индивидуальная форма, игровая деятельность, интегрированная форма, занятия, развлечения и т. д).

Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, а также новыми подходами в воспитании и обучении детей.

- Занятия в детском саду строятся на основе Учебного плана, образовательной Программы, созданной на базе основной Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, сетки занятий и требований СанПиНа. Ежедневно с детьми занимаются не только воспитатели, но и узкие специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель.
- Основные разделы базисной части программы реализованы в соответствии с учебным планом.



**Таким образом, воспитатели и сотрудники
МБДОУ стремятся создать в детском саду
благоприятные условия для развития,
воспитания и обучения своих подопечных.**



**Социальный статус семей
(по составу и роду деятельности) на конец учебного
года выглядит следующим образом:**

СТАТУС СЕМЬИ	%
ПОЛНАЯ СЕМЬЯ	75
НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ	19
МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ	3
МОЛОДАЯ СЕМЬЯ	50
СЛУЖАЩИЕ	20
НЕРАБОТАЮЩИЕ (ДОМОХОЗЯЙКИ)	3
БИЗНЕСМЕНЫ	2
ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ	7

1.2 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

Управление Детским садом строится на принципах демократичности, открытости, гласности, профессионализма, единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Детским садом.

Модель управления, принятая в МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о ДОУ, Уставом МБДОУ по принципу единоначалия – заведующей МБДОУ и самоуправления - Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Общее родительское собрание

Модель управления, принятая в МБДОУ учитывает адаптивный характер деятельности МБДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Структура управления выделяет следующие уровни:

- *первый уровень*: стратегическое управление осуществляет руководитель МБДОУ совместно с органами общественного управления : Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет; Родительский комитет , Общее собрание
- *второй уровень*, или тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя: зам. зав. по УВР, заместитель заведующего по хозяйственной части, старшая медсестра .
- *третий уровень*: оперативное управления осуществляют члены органов самоуправления и соуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников.

II. Условия осуществления образовательного процесса

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ В КАДРОВОМ СОСТАВЕ ДОУ ПРОИЗОШЛИ ИЗМЕНЕНИЯ:

- ОТСУТСТВУЕТ ЗАМ, ЗАВ, ПО УВРС 30.05.2012Г.
- КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 13 ЧЕЛ.. ИЗ НИХ : 2 УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ИНСТРУКТОР ЛФК И 7 ВОСПИТАТЕЛЕЙ .

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЮТ 6 ЧЕЛОВЕК.

СРЕДНЕ - СПЕЦИАЛЬНОЕ - 7 ЧЕЛОВЕК.

ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ ИМЕЕТ ИНСТРУКТОР ЛФК И ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ.

I КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ *ИМЕЮТ 5 ЧЕЛОВЕК*

II КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ ИМЕЮТ *5 ЧЕЛОВЕКА, НЕТ КАТЕГОРИИ У ОДНОГО ПЕДАГОГА*

В 2011 –2012 УЧЕБНОМ ГОДУ ПРОШЛИ КУРСОВУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ 1 ЧЕЛОВЕК:

- Сысолетина Н.В.. –воспитатель II младшей группы.

ЗА ЛЕТНЕ-ОСЕННИЙ ПЕРИОД КУРСОВУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ ПРЕДСТОИТ ПРОЙТИ 1 ПЕДАГОГ – Абмаева В.П.



**В ДЕТСКОМ САДУ В ОСНОВНОМ РАБОТАЮТ
ПЕДАГОГИ С БОЛЬШИМ СТАЖЕМ РАБОТЫ:**

БОЛЕЕ 30 ЛЕТ-4 ЧЕЛ.

25-30 ЛЕТ-2 ЧЕЛ.

20-25 ЛЕТ-1 ЧЕЛ.

15-20 ЛЕТ-1 ЧЕЛ.

10-15 ЛЕТ-1 ЧЕЛ.

ДО 5 ЛЕТ-3 ЧЕЛ.

обеспечение

Ресурсное
обеспечение

КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОНН
ЫЕ
ПРОГРАММЫ

ПАРЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

Комплексная программа.

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

Коррекционные программы.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко, Р.Д. Тригер (Книга 1, Книга 2)

Парциальные программы.

- 1. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста «**Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду**» О.С. Ушаковой.
- 2. Программа по экологическому развитию детей «**Юный эколог**» С. Н. Николаевой..
- 3. Региональная программа по правовому воспитанию дошкольников «**Ребенок и право**» М А. Ковардаковой , Н.Ю. Майданкиной.

Годовые задачи на 2011 – 2012 учебный год.

- *Расширять знания педагогов по обогащению сенсорного опыта детей общеразвивающих и компенсирующих групп в продуктивных видах деятельности с помощью развивающих игр и игр по развитию мелкой моторики рук.*
- *Совершенствовать педагогический процесс по экологическому образованию детей с помощью использования разнообразных форм, методов работы в различных видах деятельности; познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, продуктивной, игровой.*
- *Совершенствовать работу педагогов по формированию у детей социальной компетентности, нравственных норм и правил, культурных традиций, приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных национальностей Поволжского региона.*

предметно-развивающая среда

- инициирует познавательную и творческую активность детей
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфорта
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром
- соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям

- **В 2011 - 2012 ГОДУ БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ** СЕМИНАРЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ТЕМАМ ГОДОВОГО ПЛАНА. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.
- В ТЕЧЕНИИ ГОДА БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ:
- «КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»;
- «Организация питания в детском саду»;
- «Мастер-класс для воспитателей по подготовке и проведению непосредственно-организованной деятельности в летний оздоровительный период»;
- Для решения данных задач были намечены и проведены пять педагогических советов.

- **ПЕДСОВЕТ № 1, УСТАНОВОЧНЫЙ**
- **«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2011 – 2012 УЧЕБНЫЙ ГОД. ПЕДАГОГИ ОЗНАКОМИЛИСЬ С НОВОЙ ФОРМОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ.»**
- **Содержание психолог-педагогической работы по образовательной области. Коммуникация. «Расширять знания педагогов по обогащению сенсорного опыта детей общеразвивающих и компенсирующих групп в продуктивных видах деятельности с помощью игр и игр по развитию мелкой моторики рук.»**
- **Содержание психолог-педагогической работы по образовательной области. Познание. «Совершенствовать педагогический процесс по экологическому образованию детей с помощью различных видов деятельности-исследовательской, трудовой, коммуникативной, продуктивной, игровой.»**

- **Медико –педагогические совещания МБДОУ №4**
- **1.Анализ прохождения адаптации детей раннего возраста**
- **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье»**
- **Физическое воспитание детей раннего возраста.**
- **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Познание», «Социализация»**
- **Экологическое воспитание детей третьего года жизни.**
- **Об итогах образовательной деятельности детей раннего возраста за год.**
- **Совершенствовать работу педагогов по приобщению детей дошкольного возраста к культуре разных национальностей Поволжского региона.**







АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- **АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОКАЗАЛ, ЧТО ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ВЫПОЛНЕНА НА 85 %. 13 % ДЕТЕЙ ИМЕЮТ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ В СВЯЗИ С ПЛОХИМ ПОСЕЩЕНИЕМ МДОУ (ПОСТОЯННЫЕ ПРОПУСКИ ПО БОЛЕЗНИ И НЕУВАЖИТЕЛЬНЫМ ПРИЧИНАМ)**
- **УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРОШЛЫМ ГОДОМ ПОВЫСИЛСЯ НА 3,5 %. МНОГО ВНИМАНИЯ УДЕЛЯЛОСЬ ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ, РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ, ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ. ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫСИЛСЯ УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ, Т.К. В ГРУППЕ ПОСТОЯННО ВЕЛАСЬ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.**
- **ПОЭТОМУ В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ НА РАБОТУ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ПО УСВОЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ.**

Медико-социальные условия, обеспечивающие разностороннее развитие дошкольников

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.1249-03
- Письма МО РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- Нормативным документом Министерства здравоохранения РФ - Сборник технических нормативов Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при образовательных школах»
- Инструктивно -методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения г. Димитровграда.

Функционирует физкультурно-оздоровительный блок МБДОУ:

- задачи, условия в соответствии с концепцией МБДОУ и программой развития МБДОУ.
- медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой, врачом-педиатром (неврологом), инструктором ЛФК
- в МДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор.
- общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора
- Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме

Положительными результатами
в управлении здоровьесбережением являются

- Функционирование физкультурно-оздоровительного блока
 - безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников

**ТАБЛИЦА «АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ» ЗА ПЕРИОД
С 1.09.2011 ПО 1.05. 2012 ГОД**

Показатели	общая
Среднесписочный состав	88
ЧИСЛО ПРОПУЩЕННЫХ ДНЕЙ ПО БОЛЕЗНИ	879
ЧИСЛО ПРОПУЩЕННЫХ ДНЕЙ 1 РЕБЕНКА	9,9
СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 1 ЗАБОЛЕВАНИЯ	10,4
КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА 1 РЕБЕНКА	9,9
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ЧБД	3
ОБЩАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	0,9
СОМАТИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ	10
СОМАТИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НА 1 РЕБЕНКА	0,1
ИНФЕКЦИОННАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ	70
ИНФЕКЦИОННАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НА 1 РЕБЕНКА	0,7

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕМ ПО САДУ

ГОДЫ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
2009-2010	26,3 %	57,1 %	16,7 %
2010-2011	32 %	52,3 %	15,7 %
2011-2012	35 %	55 %	13,5 %

ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

- 1. Вызывает затруднения реализация современных методов контроля образовательной, финансово - хозяйственной деятельности (очень много бумажной работы).
- 2. Низкая заработная плата и как следствие отсутствие молодых специалистов из педагогических образовательных учреждений.
- 4. Перестройка в мировоззренческой и методологической подготовке опытных кадров.
- 5. Текучесть кадров среди младшего персонала.
- 6. Совместный музыкально – спортивный зал создает проблемы в нормальном функционировании системы физкультурно – оздоровительной работы .
- 7. Нехватка средств на методическое обеспечение учебного процесса МБДОУ.
- 8. Затягивается ремонт прачечной, которая была передана в ведение детскому саду летом 2008 г и запланирован ремонт групп в 2012г..
- 9 Особое затруднение в воспитательно – образовательной работе вызывает наличие смешанных общеразвивающих групп (группы 2-х возрастов: младше – средняя, старшая – подготовительная) старшая-подготовительная группа

Основные направления ближайшего развития

- 1. Осуществить косметический ремонт здания ДООУ (покраска, ремонт фрамуг, частичный ремонт фундамента)
- 2. Осуществить ремонт крыльца : первую младшую и ЗПР группы.
- 3. Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на всех этапах образовательно-воспитательной работы с дошкольниками: младший дошкольный возраст, -средний возраст, -старший возраст.
- 4. Развивать систему предоставления дополнительных образовательных услуг.
- 5. Расширять социальное партнерство МБДООУ с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, правоохранительными органами и органами соцзащиты.
- 6. Использовать в управлении современные информационные технологии (мониторинг, маркетинг, менеджмент)
- 7. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива.
- 8. Развивать экономическую самостоятельность ДООУ и как следствие улучшать материально – техническое состояние, благоустройство территории.

ИСХОДЯ ИЗ ВЫШЕИЗЛОЖЕННОГО, СЛЕДУЕТ, ЧТО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ В СЛЕДУЮЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ НЕОБХОДИМО :

- ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ.
- УСИЛИТЬ РАБОТУ С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.
- ПРОДОЛЖИТЬ РАБОТУ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБОГАЩЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ
- РАЗВИВАТЬ И ОБОГАЩАТЬ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ
- ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТУ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА».
- СПОСОБСТВОВАТЬ ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ ДОУ И РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .



Таким образом, педагогический коллектив детского сада стремится создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе.