

Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации лично–ориентированного образования

Сургут

2005 г.

1. Актуальность
2. Цели
3. Работа нашей кафедры
4. Обобщение опыта преподавателей других школ
5. Перспективы и предложения продвижения по ИОМ

Актуальность

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

(Из «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года»)

**Проблемы при обучении
информатики в связи с
развитием
информационных систем**

**многообразии направлений
изучения**

**разный уровень стартовой
подготовки**

**многообразии программных
средств обучения**

учебное время

Цели и задачи

Цели:

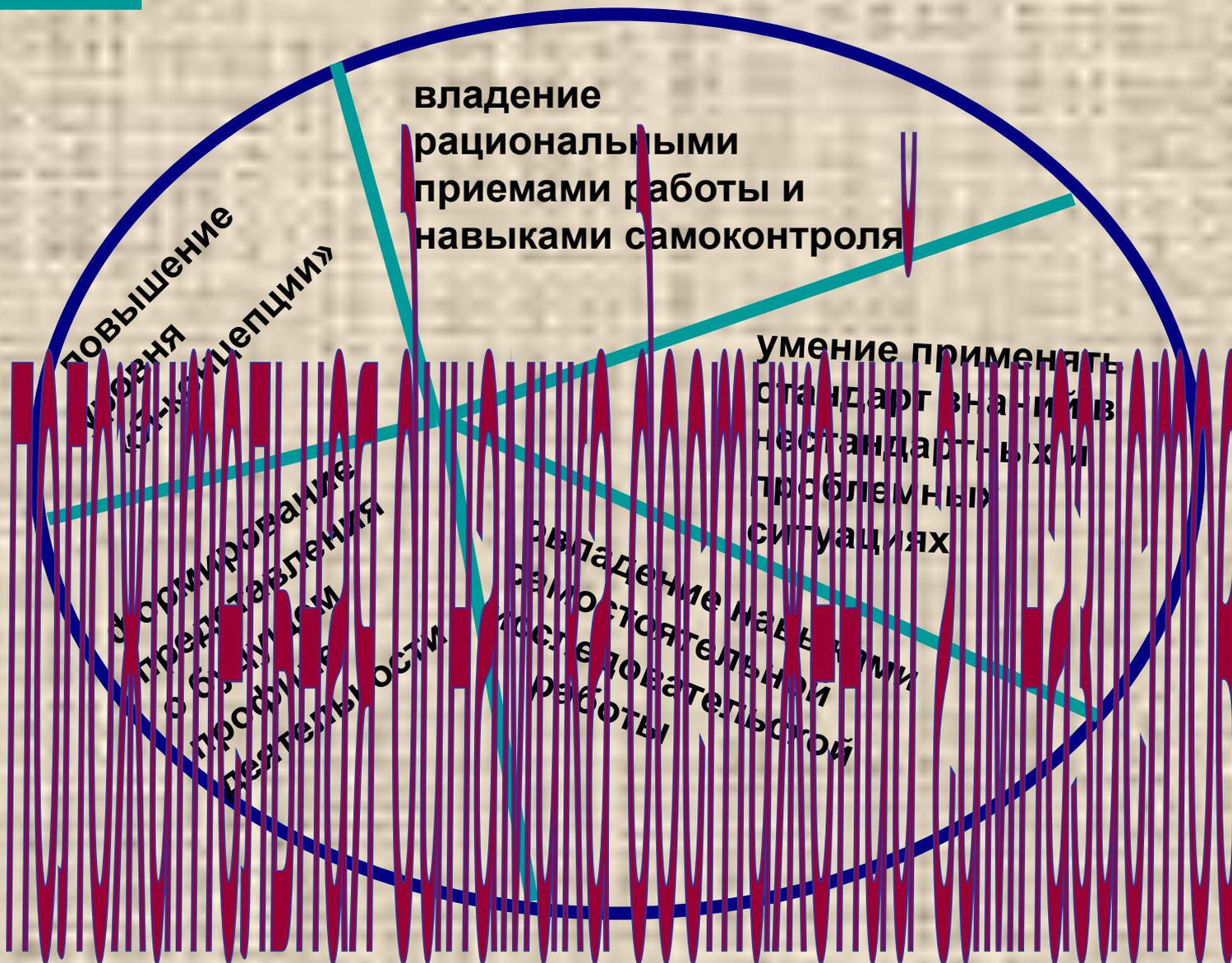
1. освоение обязательного минимума содержания общего образования;
2. создание условий для самореализации учащихся;
3. развитие стремления к самореализации, позитивному самоутверждению;
4. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом по индивидуальному графику в форме экстерната;
5. воспитание самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. формирование исследовательских способностей учащегося, как условие получения образованности на уровне общекультурной компетентности;
2. формирование культуры умственного труда:
 - умение разного вида обобщений,
 - систематизация знаний,
 - овладение методами свертывания информации,
 - получение навыков самообразования;
3. готовность к адаптации в современном обществе;
4. диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута;
5. свободное владение общеучебными умениями и навыками.

Работа нашей кафедры

1. **Методическое пособие для обучения программированию**
2. [Анализ работы на период с 2001-2005 г.г](#)
3. [Маршрутная\(зачетная\) книжка](#)



Примерные схемы составления ИОМ

УЧЕБНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ЗАДАЧИ	ЛИТЕРАТУРА
			Формирование умений:	

№ урока	Содержание учебного материала	Управление обучением
1-2 урок	Динамические структуры данных. Статистические и динамические переменные. Адреса. Указатели и их объявление	Пособие по программированию для III года обучения, разработанный Проскураковой С. Г.

Тема и цель модуля	Основные вопросы содержания модуля	Осваиваемые общеучебные и специальные умения	Сроки изучения
Тема:» Цель:			

Обобщение опыта преподавателей других школ

1. Пример ИОМ по русскому языку

<http://www.nerungri.edu.ru/muuo/pedmast/ped/17/4/veber2.htm>

**Вебер Нина Петровна,
учитель русского языка и литературы
Многопрофильная гимназия Нерюнгри - 2002 г.**

2. Пример ИОМ по биологии

<http://bio.1september.ru/2002/45/4.htm>

**И.В. ГАЛКОВСКАЯ, М.Г. ОСТРЕНКО,
учителя Лингвистической гимназии, г. Псков**

3. Пример изучения отдельной темы

<http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/2003/80/1.htm>

**Изучаем БД по индивидуальному образовательному маршруту
Пустоваченко Н.Н., директор ГМЦИТ**

Перспективы и предложения продвижения по ИОМ

1. Разработать дополнительные учебные пособия для самоконтроля и самопроверки
2. Разработать ИОМ по отдельным темам.
3. Использовать на уроке для гимназистов, занимающихся по ИОМ видеоуроки.
4. Создавать электронные задачки, методички