

Особенности разработки программ практики на основе ФГОС ВПО

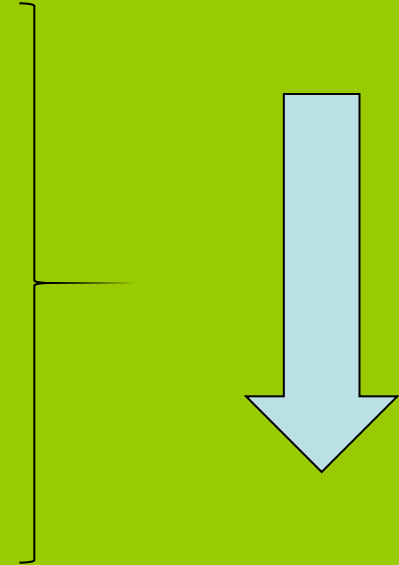
Начальник организационно-студенческого отдела
учебно-методического управления
РГПУ им.А.И.Герцена,

К.п.н.

Алевтина Михайловна Калугина

Направленность нового стандарта

- КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- МОБИЛЬНОСТЬ
- ГИБКОСТЬ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



4 «кита» личности
конкурентоспособного выпускника

Ожидаемый результат

Стандарт второго поколения	Стандарт третьего поколения
<i>Освоение дидактических единиц</i>	<i>Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности</i>
Образование замыкается само на себя	Образование должно стать «практичным»

Системо-деятельностные принципы разработки методического обеспечения практической подготовки студентов (1982 г.)

- **Зависимости** практического обучения от требований профессиональной деятельности;
- **Несовпадения** модели специалиста и модели молодого специалиста;
- **Первичности** практической подготовки и вторичности теоретической;
- **Теоретико-деятельностного** описания деятельности специалиста и использования результатов описания в создании учебных предметов, программ теоретического цикла;

Системо-деятельностные принципы разработки методического обеспечения практической подготовки студентов (1982 г.)

- ***Теоретико-деятельностного подхода к созданию системы методической документации по практической подготовке студентов;***
- ***Первичности анализа способов учебной деятельности в вузе и вторичности анализа организационных процессов в вузе;***
- ***Развития процесса практической подготовки студентов (результаты предшествующего этапа должны стать основой последующего)***

Анисимов О.С., Охрименко В.А., Чернушевич В.А., Протасов Ю.И.
Системо-деятельностные принципы разработки методического обеспечения практической подготовки студентов. Николаев: НКИ, 1982.

Успешность формирования программы зависит от:

- отношения разработчика к стандарту;
- отношения разработчика к учебному плану;
- отношения разработчика к программе как базовому методическому документу для студентов и преподавателей;
- возможности и умения разработки программы в команде.

«Программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВПО???»

- *характеристикой профессиональной деятельности (раздел 4);*
- *требованиями к результатам освоения основных образовательных программ (раздел 5);*
- *требованиями к структуре ООП (раздел 6);*
- *требованиями к условиям реализации основных образовательных программ (раздел 7);*
- *требованиями к оценке качества освоения основных образовательных программ подготовки (раздел 8)*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (раздел 4)

4.1. **Область** профессиональной деятельности бакалавров:
образование, социальная сфера, культура.

4.2. **Объекты** профессиональной деятельности бакалавров: **обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.**

4.3 Бакалавр готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРА (раздел 6)

Учебная и производственная практики –
обязательный раздел структуры ООП

Трудоемкость: 24-30 кредитов

(1 неделя- 1.5 кредита, т.е. продолжительность
практики – до 20 недель)

ТРЕБОВАНИЯМ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА (раздел7)

- Учебная и производственная практика является обязательным разделом ООП и представляет собой **вид учебных занятий, непосредственно ориентированных** на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
- Проводятся в сторонних организациях, на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**ТРЕБОВАНИЯМ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА (раздел7) -продолжение**

- Педагогическая практика, включая летнюю практику, предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя
- Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

**ТРЕБОВАНИЯМ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА (раздел7)
- продолжение**

- По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.
- Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА (раздел 8)

- **Конкретные формы и процедуры** текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.
- **Для аттестации разрабатываются фонды оценочных средств** (типовые задания, тесты и пр.)

Зависит от нас!

ФГОС: Конкретные виды практики, цели, задачи, содержание и формы аттестации определяются вузом.

Магистратура.

Виды профессиональной деятельности увеличиваются до 6:

- Педагогическая
- Культурно-просветительская
- Научно-исследовательская
- Управленческая
- Методическая
- Проектная

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРА

- Практики и научно-исследовательская работа - обязательные разделы ООП (практические умения и навыки определяются ООП вуза).
- Трудоемкость 50-57 з.е.

Требования к организации практик и научно-исследовательской работы в магистратуре

3 обязательных вида практики:

- педагогическая,
- научно-педагогическая,
- научно-исследовательская.

Требования к организации НИР в магистратуре:

- Этапы: выбор темы, планирование НИР по теме, проведение исследования, корректировка плана, составление отчета и его защита.
- Организационная форма: научно-исследовательский семинар
(на семинаре обсуждаются: обоснование, план, ход, результаты).

Задачи на период разработки новых программ практики

1. Формирование межкафедральной команды разработчиков.
2. Определение соотношения целей, задач, заданий, формируемых компетенций в процессе различных видов практики (декомпозиция компетенций по видам практики) в ООП.
3. Разработка содержания возможной научно-исследовательской работы студентов на учебной практике с учетом уровня их подготовки .
4. Определение взаимосвязи содержания практик и содержания Государственной аттестации.

Требования к структуре программ практики

Программа должна предусматривать:

- четко сформулированные конечные результаты практики («в результате прохождения практики студент должен знать..., уметь..., владеть...»), соотнесенные с приобретаемыми компетенциями в целом по ОПП;
- содержание практики на разных этапах ее проведения – подготовительном (установочном), основном и заключительном: обязательную и вариативную (по выбору студента) части;
- особенности организации, связанные с условиями практики;
- матрицу конечных результатов в соотношении с заданиями на практику и формами отчетности;

Требования к структуре программ практики (продолжение)

Программа должна предусматривать:

- форму и условия аттестации; (оценочные средства);
- технологическую карту;
- форму отзыва руководителя практики (отзыв предполагает *письменный комментарий* оценки отчета студента, общие замечания по работе студента на практике и *рекомендации по исправлению замечаний*)

Литература

- Анисимов О.С., Охрименко В.А., Чернушевич В.А., Протасов Ю.И. Системо-деятельностные принципы разработки методического обеспечения практической подготовки студентов. Николаев: НКИ, 1982.
- .
- Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты /В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. — М. : Университетская книга, 2010. — 249 с.

Литература (продолжение)

- Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы в логике федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения: Методическое пособие/О.В. Акулдова, А.Е.Бахмутский и др; Под ред.С.А. Гончарова. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2010. – 135 с.
- Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им.А.И. Герцена. Методические материалы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.-127 с.

Спасибо за внимание!