

**Образовательные технологии, способствующие
формированию учебно-познавательной компетенции у
учащихся «АСКШИ №2».**

*Педагогический совет «Особенности формирования
учебно-познавательной компетенции у воспитанников
АСКШИ №2».*

Апрель, 2011 год.

Ю.В.Натхина

Принципы отбора содержания образования коррекционных школ. /О.И.Карпунина, Н.В.Рябова «Специальная педагогика»/

№	Принцип	Ключевые понятия
1.	Соответствие содержания требованиям развития общества, науки, культуры и личности.	-Традиционные ЗУН -Современные социальные условия
2.	Единая содержательная и процессуальная стороны обучения	-Технологии передачи и усвоения - Соответствие действий
3.	Структурного единства содержания образования	-Учебный материал - педагогическая деятельность -Личность ученика
4.	Гуманитаризация образования	-Активное творческое и практическое освоение
5.	Фундаментализация содержания	-Преемственность -Междисциплинарные связи -Интенсификация процесса

Методы обучения в коррекционной школе.

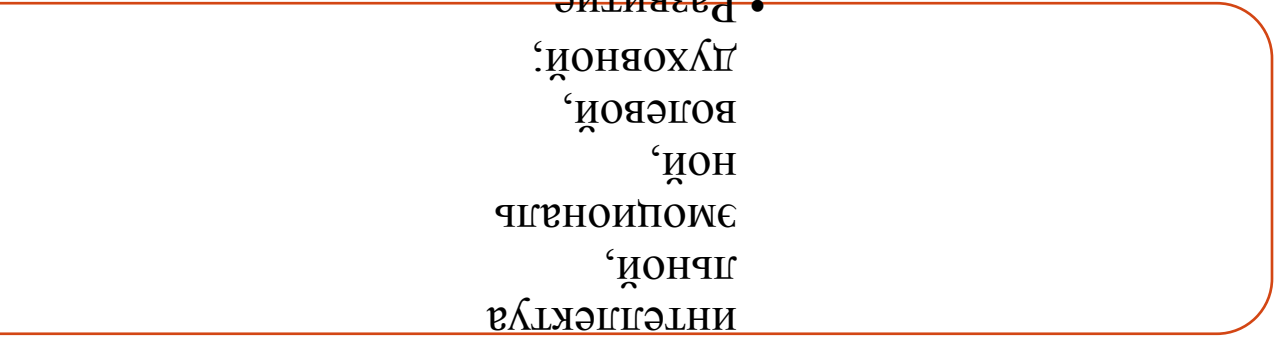
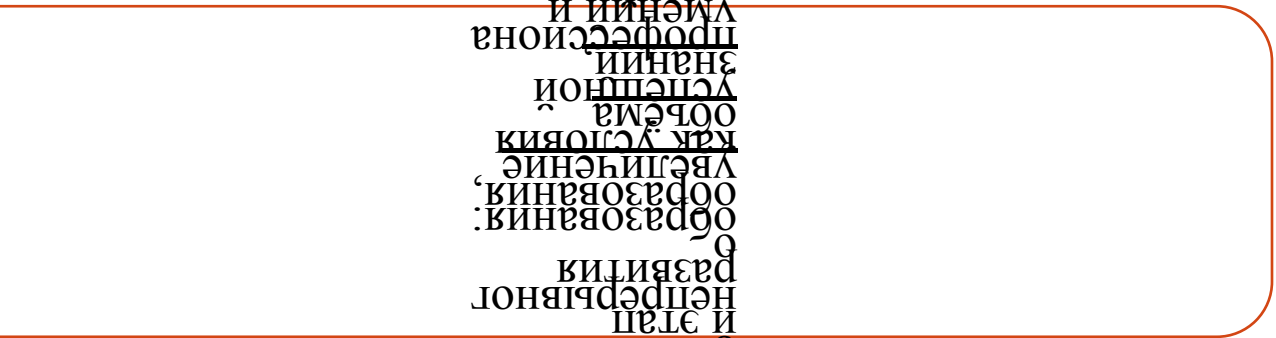
/ О.И.Карпунина, Н.В.Рябова «Специальная педагогика»/

Источник знаний	Характер познавательной деятельности	Дидактические цели	Виды деятельности учителя и учащихся
Словесные	Объяснительно-иллюстративный	Изложения новых знаний	Коммуникативные
Наглядные	Репродуктивный	Повторения, закрепления,	Познавательные
Практические	Проблемный	Применения знаний	Преобразовательные, систематизирующие
	Частично-поисковый, исследовательский	Контроль	Контрольные

Задачи образования:



и
МОИРЬНОСТ
НАВЬКОВ
ЛАНОН
ЛАННИИ И
ПРОФЕССИОНА
ЗНАНИИ
УСПЕШНОИ
ОУРЬМА
КАК УСЛОВИЯ
УВЕЛИЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
РАЗВИТИЕ
НЕПРЕРЫВНОТ
И ЭТАП
В ЗНАНИИХ И
• ПРИБЫЛИШИ
ПОТРЕБНОСТИ
• Развитие
ДУХОВНОИ,
ВОЛЕВОИ,
НОИ,
ЭМОЦИОНАЛЬ
ЛьНОИ,
ИНТЕЛЛЕКТУА
И:
ДЕЯТЕЛЬНОСТ
СПОСОБЫ
• Дать
РЕФЛЕКСИЯ,
МЫСЛИТЬ И
СМОЩНОСТИ



Вывод:

Учитывая современные социальные условия развития государства и общества, изменившиеся требования к специалисту, профессионалу и решая задачи образования, педагоги должны и способны максимально приблизить компетентность воспитанников нашей школы в учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социальной, трудовой сферах, а также в вопросах здоровьесбережения, что значительно повысит эффективность адаптации, самореализации и социализации выпускников в современном обществе.

- 2. Опыт применения продуктивных методов формирования учебно-познавательной компетенции показывает, что использование элементов проблемного, частично-поискового и исследовательского методов возможно в условиях коррекционной школы и эффективно.*

Осуществление преемственности при формировании учебно-познавательной компетенции учащихся:

Начальная школа

- Учебно-организационные:
- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Обнаруживать учебную проблему совместно с учителем;
- Учиться планировать деятельность;
- Высказывать свою точку зрения и пытаться предлагать способ;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, инструменты);
- Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- Определять успешность выполненного задания в диалоге с учителем;

Старшая школа

- Учебно-организационные:
- Определять учебную задачу;
- Выстраивать рациональную последовательность действий;
- Осуществлять самоконтроль деятельности;
- Сотрудничать при решении учебных задач;
- Планировать собственную деятельность
- Корректировать собственную деятельность.

Учебно-информационные:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Составлять простой план небольшого текста-повествования:
- Подробно пересказывать небольшие тексты, называя их тему;
- Осуществлять наблюдение по заданному алгоритму:
- Работать с учебником и дополнительной литературой:
- Различать повествование, описание, рассуждение;
- Составлять на основании текста таблицы, схемы;
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
- Задавать вопросы разного типа;
- Наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях;

Учебно-интеллектуальные:

- Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
- Делать выводы о результате своей работы и работы всего класса:
- Самостоятельно предполагать какая информация нужна для учебной задачи в один шаг;
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- Определять главное по существенным признакам;
- Выявлять свойства объекта;
- Выделять критерии для сравнения и осуществлять его;
- Систематизировать информацию;
- Учиться доказывать свою точку зрения и опровергать противоположную;
- Формулировать вывод;

Учебно-коммуникативные:

- Оформлять свою речь в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Учить наизусть стихотворение и прозаический фрагмент;
- Слушать и понимать речь других;
- Выразительно читать и пересказывать текст;
- Вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Высказывать суждения;
- Задавать уточняющие вопросы;
- Слушать друг друга;
- Пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- Читать вслух и про себя тексты (ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя);
- Учиться распределять работу при совместной деятельности;
- Соотносить собственную деятельность с деятельностью других;
- Участвовать в учебном диалоге;
- Организовывать работу в группе;

Формы и методы, наиболее подходящие для формирования и развития учебно-познавательной компетенции:

- Проблемно-диалогическая технология (учитель – «режиссёр», ученики совместно с ним ставят и решают учебную проблему, используя умения);
- Исследовательская деятельность параллельно с традиционными формами работы;
- Методы формирования правильной читательской деятельности;
- Различные методы работы с текстом;
- Проектная деятельность;
- Проблемно-сообщающие методы;
- Организованный диалог;
- Коллективное взаимообучение;
- Работа в парах сменного и постоянного состава;
- Самостоятельная работа;
- Игровая деятельность;

Современные образовательные технологии – лично-ориентированные технологии.

Технология разноуровневого обучения;

- Технология развивающего обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Информационные технологии

Элементы технологии разноуровневого обучения:

- Основание: педагогическая дифференциация умственно-отсталых детей, дифференциация по классификации Певзнер;
- Ценность педагогического подхода для нашей школы – различия основной массы учащихся в классе по уровню обучаемости сводятся не столько ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала, а основываются на педагогической и психологической дифференциации умственно-отсталых детей.
- Ценность принципов для нашей школы –
 - 1) *Создание ситуаций успеха для каждого ребенка.*
 - 2) *Взаимное превосходство. Если у ребёнка, что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше. Это что-то надо найти!*
 - 3) *Неизбежность перемен. Ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным!*

Где и как применять?

Урок	Домашнее задание	Внеклассное мероприятие
Условие: одно упражнение для всех	Условие: одно упражнение для всех	Условие: одно мероприятие
Уровень <u>творческого (проблемного)</u> задания к этому упражнению в рамках своей группы	Уровень <u>самостоятельной творческой (проблемной)</u> деятельности в рамках своей группы	<u>Степень участия и качество вклада</u> доступное каждому: от помощи в организации до роли соведущего;
Результат: все группы <u>осваивают</u> приёмы учебно-познавательной компетенции на трудном, но доступном уровне.	Результат: доступность задания создаёт мотивацию к самостоятельной работе и интерес в получении результата.	Результат: от успеха общего к успеху каждого.

Элементы технологии рефлексивного обучения

«Развитая рефлексия как бы непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за её пределы...

человек как бы занимает позицию вне её. Это решающий поворотный момент... Здесь начинается либо путь к духовному опустошению... либо другой путь — к построению нравственной, человеческой жизни на новой сознательной основе...»

С.Л.Рубинштейн

Что такое рефлексия?

- 1. Механизм продуктивного мышления
- 2. Особая организация процессов понимания происходящего в широком смысле
- 3. Процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий себя и других людей, включённых в решение задач
- Имеет как внутренний так и внешний план.

Виды рефлексии:

- 1. Предметная (что Я делал?)
- 2. Процессуальная (как Я делал?)
- 3. Ценностная (для чего Я делал?)

Чем ценна технология рефлексивного обучения в нашей школе?

- Служит совершенствованию различных видов деятельности, что способствует развитию компетенций.
- Это путь к переосмыслению стереотипов собственного опыта ребёнка.
- Развивает механизмы самоуправления.
- Средство для саморазвития личности.
- Является способом и условием личностного роста.
- Источник нового знания.
- Рефлексивная функция возникает и реализуется в любой деятельности, когда возникает какое-либо затруднение.
- Методам и приёмам рефлексии можно научить и приучить.

Алгоритм «Шаги рефлексии – путь решения учебной проблемы» /теория О.С.Анисимова/

1 шаг	исследовательский	Что и как Я делал?
2 шаг	Критический	Почему у меня не получилось? В чём я был не успешен? Что я не знаю?
3 шаг	«помощь»	Что мне может помочь при решении этой проблемы? Кто мне может помочь?
4 шаг	«прогноз»	Как Я могу решить эту проблему? Что я должен сделать для этого?
5 шаг	«деятельность»	Я выполняю эту деятельность, чтобы решить эту проблему, задачу, ситуацию...

Механизм реализации, условия применения.

Ребёнок с помощью учителя (а, лучше, самостоятельно) выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы, шаги и виды действий, самоконтроля, учёта достижений и осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии.

Любая деятельность на уроке, занятии, самоподготовке, мероприятии.

Элементы технологии проблемного изложения знаний, которые эффективно можно использовать в условиях урока, занятия, любой деятельности.

1 этап	Создание проблемной ситуации	Условие: достаточно трудно, но понятно
2 этап	«Закрытый»	Условие: есть знания по данному вопросу.
3 этап	«Открытый»	Создание педагогом условий на приобретение различных способов

Самостоятельная работа учащихся.