





УРОК КАК СИСТЕМА




«Уроку отводится не менее 98% учебного времени. Каждый школьник за годы своего ученичества посетит почти 10 тысяч уроков. Ему посвящена каждая четвертая книга или брошюра по дидактике. Его авторитет так высок и прочен, что не подвергается сомнению даже самых смелых критиков. Урок служит своеобразным полигоном для проверки разных типов обучения... подвергаясь воздействию новаторских методов и средств обучения...»

В.С. Безрукова



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»

В.А. Сухомлинский

- 
- 1. Каковы отношения учителя с учащимся**
 - 2. Глубоко или поверхностно «У» знает свой предмет**
 - 3. Как он мотивирует познавательную деятельность учеников**
 - 4. Кто он: примитивный информатор или организатор процесса учения детей**
 - 5. Обеспечивает ли он предметные компетентности**
 - 6. Умеет ли он использовать процесс освоения учащимися знаний по предмету для их развития и воспитания**



Теоретические основы урока

1. Урок – основная форма организации учебной работы
2. Урок – живая подвижная, изменяющаяся и совершенствующаяся процессуальная система
3. Урок – система социальная, существующая только за счет взаимодействия участников образовательного процесса
4. Урок строится на основе самостоятельности учащихся в учебном процессе
5. Урок обусловлен социально-экономическими потребностями общества, уровнем его развития
6. Урок, протекая в школе, связан с педагогическим процессом, имеющим место в семье.
7. Урок – более или менее законченный отрезок педагогического процесса
8. Каждый отдельно взятый урок – звено в цепи уроков




СОВРЕМЕННЫЙ УРОК –

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ –

КОНСТРУИРОВАНИЕ АКТИВНОГО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА И

УЧИТЕЛЯ




1. Что включает в себе исходная идея современных научных представлений об уроке?

Представление о единстве обучения, воспитания и развития

2. Что является общей функцией урока?

Целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения

- 
- 1. Вооружение учащихся глубокими осознанными знаниями, использование этого процесса для всестороннего развития личности**
 - 2. Обучение учащихся собственной деятельности по овладению знаниями**
 - 3. Формирование прочных мотивов учения, самообучение, самовоспитание, самосовершенствование**
 - 4. Эффективное воздействие уроков на умственное развитие учеников**
 - 5. Воспитание волевых качеств, мотивов и опыта проведения**
 - 6. Формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности**
 - 7. и т.д.**

3. Что представляет собой цель урока?

Цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего



4. Каким путем достигается триединая цель урока?

Посредством решения ряда учебно-воспитательных задач, которые являются рубежами достижения ТДЦ

ЦЕЛЬ УРОКА - ЗАДАЧИ

- Информационная (Что и чему?)
- Операционная (Как и каким образом?)
- Мотивационная (Зачем это надо?)
- Коммуникативная (С кем и где?)

Исходная идея современного урока: единство О-В-Р

Общая функция урока: целостное формирование личности

Триединая цель урока:

Обучающий аспект

Воспитывающий аспект

Развивающий аспект

Учебно-воспитательные задачи урока

1

2

3

4

5

6

n

Основные компоненты системы-урока

- Цель
- Задачи
- КРУ
- Содержание
- Методы
- Формы



ТДЦ – это заранее запрограммированный учителем результат

ТДЦ – основа целесообразной деятельности на уроке («пусковой механизм»)

ТДЦ – системообразующий стержень урока

ТДЦ – носит слишком общий характер и не может быть достигнута сама по себе

Познавательный аспект ТДЦ:

- Учить и научить
- Осуществлять требования к знаниям
- Формировать навыки
- Формировать умения

Развивающий аспект ТДЦ:

- **развитие речи**
- **развитие мышления**
- **развитие сенсорной сферы**
- **развитие двигательной сферы**

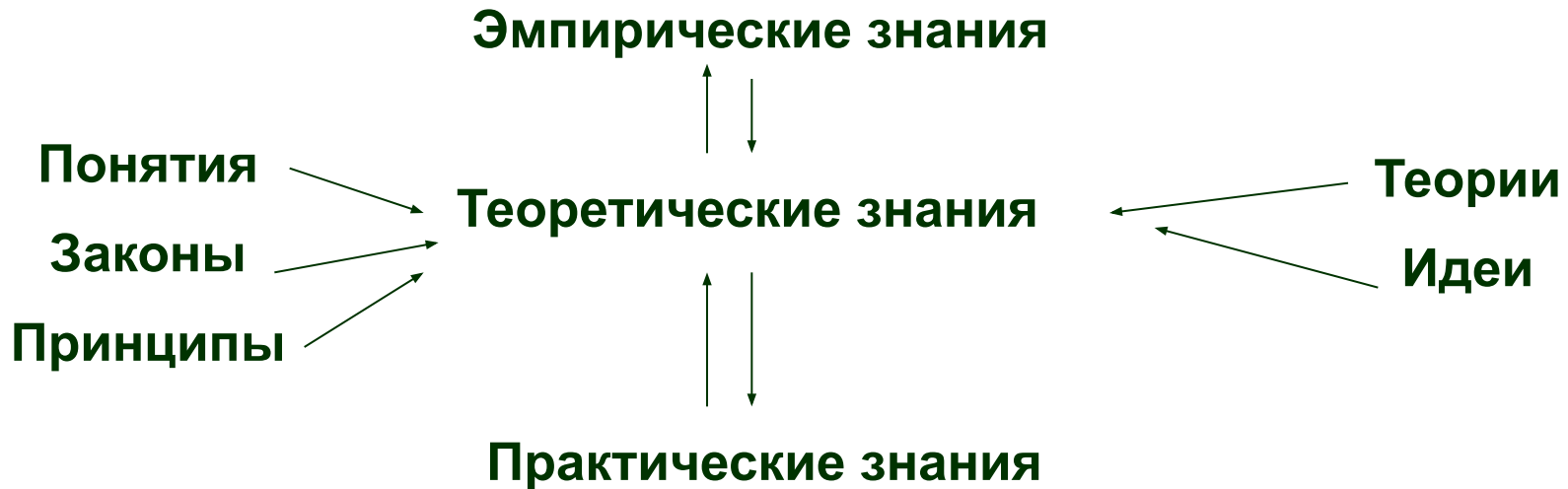
Воспитывающий аспект ТДЦ:

Воспитывающее обучение – это обучение в процессе которого организуется целенаправленное формирование отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке

Конечный результат урока (КРУ)


- **Результат работы учителя:**
 - Характер отношений
 - Развитие общих способностей
 - Индивидуально-личностный подход
 -
- **Результат работы ученика**
 - Уровень самостоятельности
 - Отношение к предмету, учителю
 -

Содержание учебного материала



Требования к отбору учебного материала

1. **Использовать только современные, научно-достоверные факты**
2. **Отбирать достаточную информацию факты, понятия, законы, теории, всесторонне представляющие изучаемый вопрос**
3. **В уч.материале выделена ведущая идея, главное звено**
4. **Содержание должно отражать и методы получения знаний, типичные для данной темы**



Метод обучения – это важнейший компонент урока, представляющий собой рычаг, приводящий в действие его внешние и внутренние ресурсы


Особенности методов:

- Метод – это схематизированный и проектируемый учителем способ деятельности
- Метод должен соответствовать цели урока
- Метод не может быть неправильным, неправильным может быть его применение
- Каждый метод имеет свое предметное содержание
- Метод всегда принадлежит действующему лицу, от метода зависят интеллектуальные чувственные и волевые действия учащихся

Классификация методов

1. По источникам знаний: словесные наглядные, практические
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа
3. По конкретным дидактическим задачам: объяснение, закрепление и пр.
4. По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и пр.
5. По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный и пр.
6. По характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ЭТО СЛОЖНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИМЕЮЩЕЕ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ.

СТРУКТУРА МЕТОДА  **ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

СТРУКТУРА КАЖДОГО МЕТОДА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- **ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВЫЙ СОСТАВ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**
- **НЕОБХОДИМУЮ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**
- **ЧЕТКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ:

- УДАЧНОГО ВЫБОРА МЕТОДА**
- ЕГО ВНУТРЕННЕЙ СТРУКТУРЫ**
- УМЕЛОГО СОЧЕТАНИЯ ПРИЕМОВ ВНЕШНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ВНУТРЕННЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Функции методов обучения

- побудительная (мотивационная)
- образовательная
- воспитательная
- развивающая

СТРУКТУРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ:

- **СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**
- **ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ**
- **ФУНКЦИЙ**
- **УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**
- **ВОЗРАСТА УЧЕНИКОВ**
- **ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**
- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**



Формы организации познавательной деятельности учащихся

- 1. Фронтальная**
- 2. Индивидуально-обособленная**
- 3. Групповая**
- 4. Коллективная**