

Проблемное обучение

Ананчикова Е.А.

Проблемное обучение

- Обеспечивает прочность усвоения знаний
- Делает процесс обучения более интересным
- Учит применять знания на практике
- Формирует ученика как активного субъекта познания
- Развивает аналитическое и логическое мышление

Учитель

- Создает познавательную ситуацию
- Помогает ученикам выделить учебную проблему
- Организует работу учеников на решение проблемы для самостоятельного овладения знаниями
- Предлагает широкий спектр способов использования готовых знаний

Требования к созданию проблемной ситуации (ПС)

- ПС должна быть связана с изучаемым материалом
- Должна создавать познавательные трудности
- ПС должна быть посильна для учеников
- ПС должна опираться на предыдущий опыт и знания учащихся
- ПС должна заинтересовать учащихся

Проблемное обучение МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

- На уровне проблемного изложения материала учителем (учитель сам создает и решает проблему)
- На частично-поисковом уровне(учитель создает ПС, ученики вовлекаются в ее решение лишь на отдельных этапах)
- ПС создает учитель, а решают ее ученики самостоятельно
- На исследовательском уровне (ученики сами формулируют и решают проблему)



Система приемов создания ПС

- Ситуация неожиданности
- Ситуация конфликта
- Ситуация предвидения
- Ситуация опровержения
- Ситуация несоответствия
- Ситуация неопределенности

ПС можно создавать на разных этапах урока

- При решении задач
- В ходе выполнения эксперимента
- Домашние проблемные задания
- Проблемное изучение физических явлений
- Поисковая беседа
- Исторические факты
- Создание ПС с опорой на опыт учащихся
- Создание с помощью ТСО
- На основе межпредметных связей

Структура урока с использованием ПС

- Организовать условия для возникновения или создания ПС
- Определение проблемы и ее формулирование
- Поиск путей решения проблемы, выделение определенных проблем
- Выдвижение гипотез, коллективное или индивидуальное решение проблемы. Проверка правильности решения проблемной задачи и исправление ошибок
- Закрепление нового материала

Условия повышения эффективности проблемного обучения

- Перед формулировкой проблемной задачи учитель должен проверить готовность учеников к ее решению, владеют ли достаточным запасом знаний.
- Учитель не должен ни объяснять то, в чем ученики способны разобраться сами, ни делать того, что могут выполнить ученики
- Следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности, внедрять групповую форму работы
- Реализовать принцип систематичности осуществления проблемного обучения

- Перед решением проблемных задач стоит мотивировать необходимость их выполнения
- Необходимо постепенно усложнять проблемные задания
- Хотя бы некоторые проблемы должны решаться в письменном виде
- Необходимо помнить слова С.Л. Рубенштейна:
«Каждый человек видит тем больше нерешенных проблем, чем шире круг его знаний; умение видеть проблему – функция знаний»