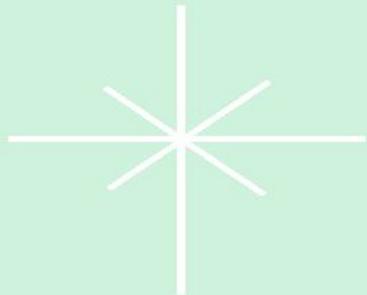
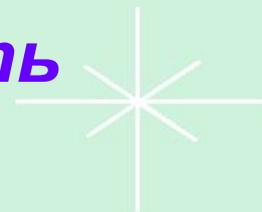


# Формы организации познавательной деятельности учащихся

Формы организации урока



**Умело огранённый алмаз  
становится  
бриллиантом. Хорошая  
форма  
позволяет ему играть  
всеми цветами  
радуги, делая его  
привлекательным.**



**Но форма нужна не только  
алмазу...**

*Индивидуальная форма работы*

*Фронтальная форма организации  
учебной работы*

*Групповая форма организации обучения*

# *Индивидуальная форма работы*

- Это самостоятельная учебная деятельность учащихся по выполнению специально подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика.
- Индивидуальная форма работы предполагает подбор таких приёмов и дидактических средств обучения, которые обеспечат оптимальное развитие любого ученика в классе, как самого сильного, так и слабого.
- Такая организация урока невозможна без определения учебных возможностей ученика.

# Учебные возможности ученика имеют две стороны:

**внутренние**

Способность личности к обучению

Наличие специальных знаний, умений и навыков, полученных учеником в результате предшествующего обучения

Наличие умений и навыков учебного труда, определённого уровня работоспособности, ответственности

Наличие совокупности мотивов учения

**внешние**

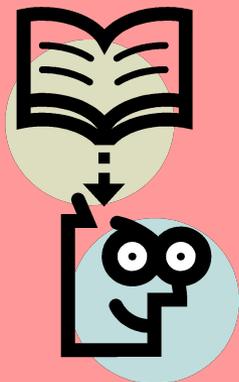
Разнообразные влияния на ученика в школе:

учителя

коллектив  
в  
класса

материально-  
техническая  
база школы

Влияние семьи и среды, в которой ученик проводит свободное время



# Фронтальная форма организации учебной работы

- *Это такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Полученные результаты обсуждаются всем классом, сравниваются и обобщаются.*
- *Фронтальная форма организации урока позволяет добиться прекрасных результатов в развитии умения учащихся аргументированно рассуждать.*
- *Наиболее эффективна при изучении нового материала и его закреплении.*

# *Коллективная форма организации обучения*

*Многие уже знакомые нам гаммы педагогической  
партитуры звучат иначе при переходе от соло к  
ансамблю*





## *Главные признаки групповой формы урока*

- **Класс на данном уроке разбивается на несколько групп для решения конкретных учебных задач.**
- **Каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.**
- **Задания выполняются таким способом, который позволяет оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.**
- **Состав группы непостоянный, он подбирается таким образом, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.**



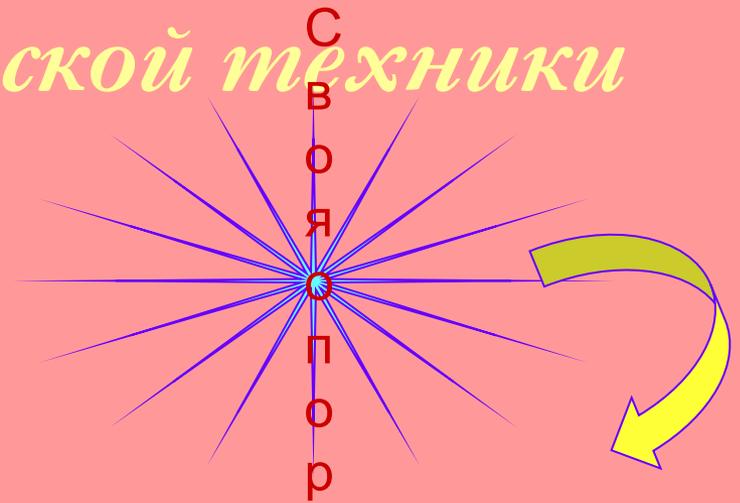
# Организация работы в группах

- *Группы получают одно и то же задание*  
В зависимости от типа задания результат работы группы может быть или представлен на проверку учителю, или спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие ученики дополняют или опровергают его.
- *Группы получают разные задания*  
Группы (или их спикеры) отчитываются перед классом. Или, поочередно меняясь, спикеры по кругу обходят все группы и работают с каждой.
- *Группы получают разные, но работающие на общий результат задания*

# Приемы педагогической техники



Ребята ищут ошибку у группой. Придя к определённому мнению, выбирают спикера, который результаты передаёт учителю или оглашает задание и результат его решения перед классом



1. Группа составляет опорный конспект урока или темы на листе большого формата.
2. Несколько сильных учеников получают задание: составить опорные конспекты по различным пройденным темам. На одном из уроков они становятся тренерами групп.

Пресс-конференция

Вопрос к тексту

Ученики составляют списки вопросов, разбившись на группы

# Учебный мозговой штурм

**Цель:** развитие творческого стиля мышления.

**Дидактические ценности УМШ:**



Это активная форма работы

Ученики тренируют умение кратко и чётко выразить свои мысли

Участники штурма учатся слушать и слышать друг друга

Учителю легко поддерживать трудного ученика, обратив внимание на его идею

Наработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы

УМШ вызывает большой интерес

учеников,  
на его основе легко организовать деловую игру

# Деловые игры

## «Компетентность»

Участники:

конкуренты: 2 команды учащихся;

наиматели: группа учеников, определяющих победителя;

арбитр: эту роль выполняет учитель, решая спорные вопросы.

## «Точка зрения»

Участники:

оппоненты: группы учеников, отстаивающих ту или иную точку зрения;

наблюдатели: учитель с несколькими помощниками

## «НИИ»

Участники:

задачедатель: учитель;

изобретатели, или

исследователи, или

решатели

**Желаю всем  
Творчества,  
Мастерства,  
Совершенства!!!**

**Успехов!**

**і  
Щастья**