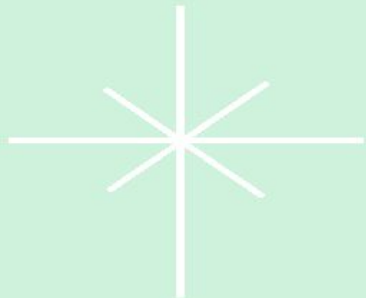
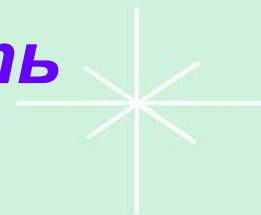


Формы организации познавательной деятельности учащихся

Формы организации урока



**Умело огранённый алмаз
становится
бриллиантом. Хорошая
форма
позволяет ему играть
всеми цветами
радуги, делая его
привлекательным.**



**Но форма нужна не только
алмазу...**

Индивидуальная форма работы

*Фронтальная форма организации
учебной работы*

Групповая форма организации обучения

Индивидуальная форма работы

- Это самостоятельная учебная деятельность учащихся по выполнению специально подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика.
- Индивидуальная форма работы предполагает подбор таких приёмов и дидактических средств обучения, которые обеспечат оптимальное развитие любого ученика в классе, как самого сильного, так и слабого.
- Такая организация урока невозможна без определения учебных возможностей ученика.

Учебные возможности ученика имеют две стороны:

внутренние

Способность личности к обучению

Наличие специальных знаний, умений и навыков, полученных учеником в результате предшествующего обучения

Наличие умений и навыков учебного труда, определённого уровня работоспособности, ответственности

Наличие совокупности мотивов учения

внешние

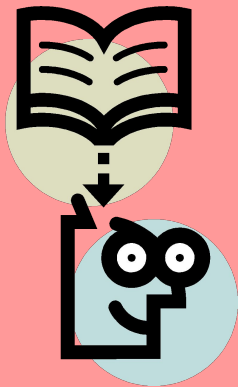
Разнообразные влияния на ученика в школе:

учителя

коллектив
в
класса

материально-
техническая
база школы

Влияние семьи и среды, в которой ученик проводит свободное время



Фронтальная форма организации учебной работы

- *Это такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Полученные результаты обсуждаются всем классом, сравниваются и обобщаются.*
- *Фронтальная форма организации урока позволяет добиться прекрасных результатов в развитии умения учащихся аргументированно рассуждать.*
- *Наиболее эффективна при изучении нового материала и его закреплении.*

Коллективная форма организации обучения

*Многие уже знакомые нам гаммы педагогической
партитуры звучат иначе при переходе от соло к
ансамблю*





Главные признаки групповой формы урока

- **Класс на данном уроке разбивается на несколько групп для решения конкретных учебных задач.**
- **Каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.**
- **Задания выполняются таким способом, который позволяет оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.**
- **Состав группы непостоянный, он подбирается таким образом, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.**



Организация работы в группах

- *Группы получают одно и то же задание*
В зависимости от типа задания результат работы группы может быть или представлен на проверку учителю, или спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие ученики дополняют или опровергают его.
- *Группы получают разные задания*
Группы (или их спикеры) отчитываются перед классом. Или, поочередно меняясь, спикеры по кругу обходят все группы и работают с каждой.
- *Группы получают разные, но работающие на общий результат задания*

Приемы педагогической техники



Ребята ищут ошибку у группой. Придя к определённому мнению, выбирают спикера, который результаты передаёт учителю или оглашает задание и результат его решения перед классом



1. Группа составляет опорный конспект урока или темы на листе большого формата.
2. Несколько сильных учеников получают задание: составить опорные конспекты по различным пройденным темам. На одном из уроков они становятся тренерами групп.

Пресс-конференция

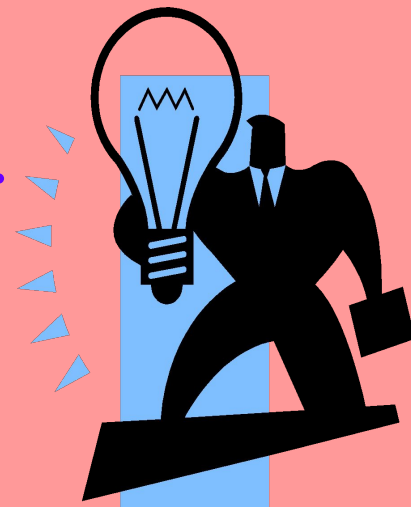
Вопрос к тексту

Ученики составляют списки вопросов, разбившись на группы

Учебный мозговой штурм

Цель: развитие творческого стиля мышления.

Дидактические ценности УМШ:



Это активная форма работы

Ученики тренируют умение кратко и чётко выразить свои мысли

Участники штурма учатся слушать и слышать друг друга

Учителю легко поддерживать трудного ученика, обратив внимание на его идею

Наработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы

УМШ вызывает большой интерес

учеников,
на его основе легко организовать деловую игру

Деловые игры

«Компетентность»

Участники:

конкуренты: 2 команды учащихся;

наниматели: группа учеников, определяющих победителя;

арбитр: эту роль выполняет учитель, решая спорные вопросы.

«Точка зрения»

Участники:

оппоненты: группы учеников, отстаивающих ту или иную точку зрения;

наблюдатели: учитель с несколькими помощниками

«НИИ»

Участники:

задачедатель: учитель;

изобретатели, или

исследователи, или

решатели

**Желаю всем
Творчества,
Мастерства,
Совершенства!!!**

Успехов!

**і
Щастья**