

# Дистанционные конкурсы по информатике как средство активизации познавательного интереса школьников

Выполнила: Ленкова Н. А.  
Проверил: Авдеев В. В.

**Активизация познавательной деятельности учащихся через включение в дистанционные конкурсы по информатике**



**Ученик - активный участник образовательного процесса.**



**Формирование личности, владеющей информационными компетенциями**

# Проблема

Активизация познавательной деятельности учащихся – процесс необходимый. Но как правильно организовать работу по развитию этой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности учителя информатики?

**Тема :** «Дистанционные конкурсы по информатике как средство активизации познавательной деятельности школьников».

**Объектом** является познавательная деятельность школьников и средства ее активизации.

**Предмет** – дистанционные конкурсы по информатике как средство активизации познавательного интереса школьников.

**Гипотеза:** правильно организованная  
деятельность по включению в  
дистанционные конкурсы учителей и  
учащихся активизируют познавательную  
деятельность школьников.

**Цель** данной работы – выявление и описание условия организации эффективного вовлечения школьников для участия в дистанционных конкурсах по информатике в целях активизации познавательного интереса.

Для достижения цели были выдвинуты следующие **задачи:**

1. изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу по данной теме;
2. выявить и описать условия активизации познавательной деятельности школьников в процессе участия в дистанционных конкурсах;
3. изучить и оценить реализацию вопроса в практике учителей;
4. предложить пути оптимизации организации работы по вовлечению учащихся в дистанционные конкурсы по информатике.

# Практическая значимость

Будут предложены пути оптимизации организации работы по вовлечению учащихся в дистанционные конкурсы по информатике.



Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса, учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.



Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего в учении.



Одним из возможных путей повышения интереса детей к предмету, роста качества знаний является *организация участия в различных конкурсах по предмету.* Неоспоримо здесь преимущество дистанционной формы.



**Дистанционные конкурсы** - это организованный по определенным темам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися, и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций).  
[Состояние и развитие ДО в мире. -М.: ИЧП «Изд. Магистр», 1999, 45 с.]

## **Характерные особенности, присущие дистанционным конкурсам:**

- «Параллельность»;
- «Дальнодействие»;
- «Охват»;
- «НИТ» (Новые информационные технологии).

# Виды дистанционных конкурсов

- **Инфознайка.**
  - **"КИТ"**
  - **Интернет-фестиваль «Умник»**
- и др.**



## Выводы:

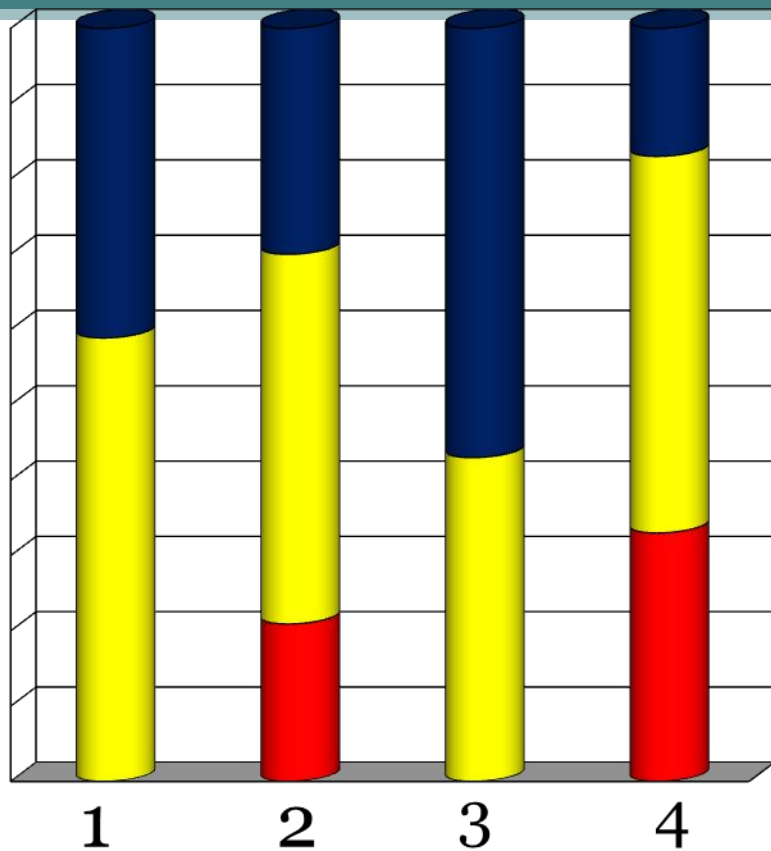
- командным конкурсом является интернет – фестиваль «Умник».
- индивидуальным является «КИТ», «Инфознайка».
- наибольшей популярностью пользуется конкурс «КИТ».
- по скорости обратной связи: интернет – фестиваль «Умник».
- по времени на подготовку: наибольшее время на подготовку отводится на такие конкурсы как «КИТ», «Инфознайка» (можно решать прошлогодние задания)
- наличие творческих заданий: Интернет- фестиваль «Умник», «Инфознайка».

Именно в процессе участия в дистанционных конкурсах реализуются следующие задачи, способствующие повышению уровня познавательной активности:

- совокупное использование педагогом индивидуального, субъектно-деятельностного и интегративного подходов;
- создание развивающей среды;
- организация активного взаимодействия ученика с объектами познания при отсутствии полной регламентированности познавательной деятельности ученика со стороны учителя, наличие «зоны неопределенной деятельности» [Щукин М. Р. Структура индивидуального стиля деятельности и условия его формирования. Пермь, 1994];



Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня знаний и умений педагогов по организации дистанционных конкурсов по информатике и уровня участия школьников в дистанционных конкурсах



- достаточные знания
- недостаточные знания
- отсутствие знаний

- 1. Важность развития познавательной активности**
- 2. Пути её активизации**
- 3. Понятие «Дистанционные конкурсы»**
- 4. Влияние участия в дистанционных конкурсах на уровень развития познавательной активности**

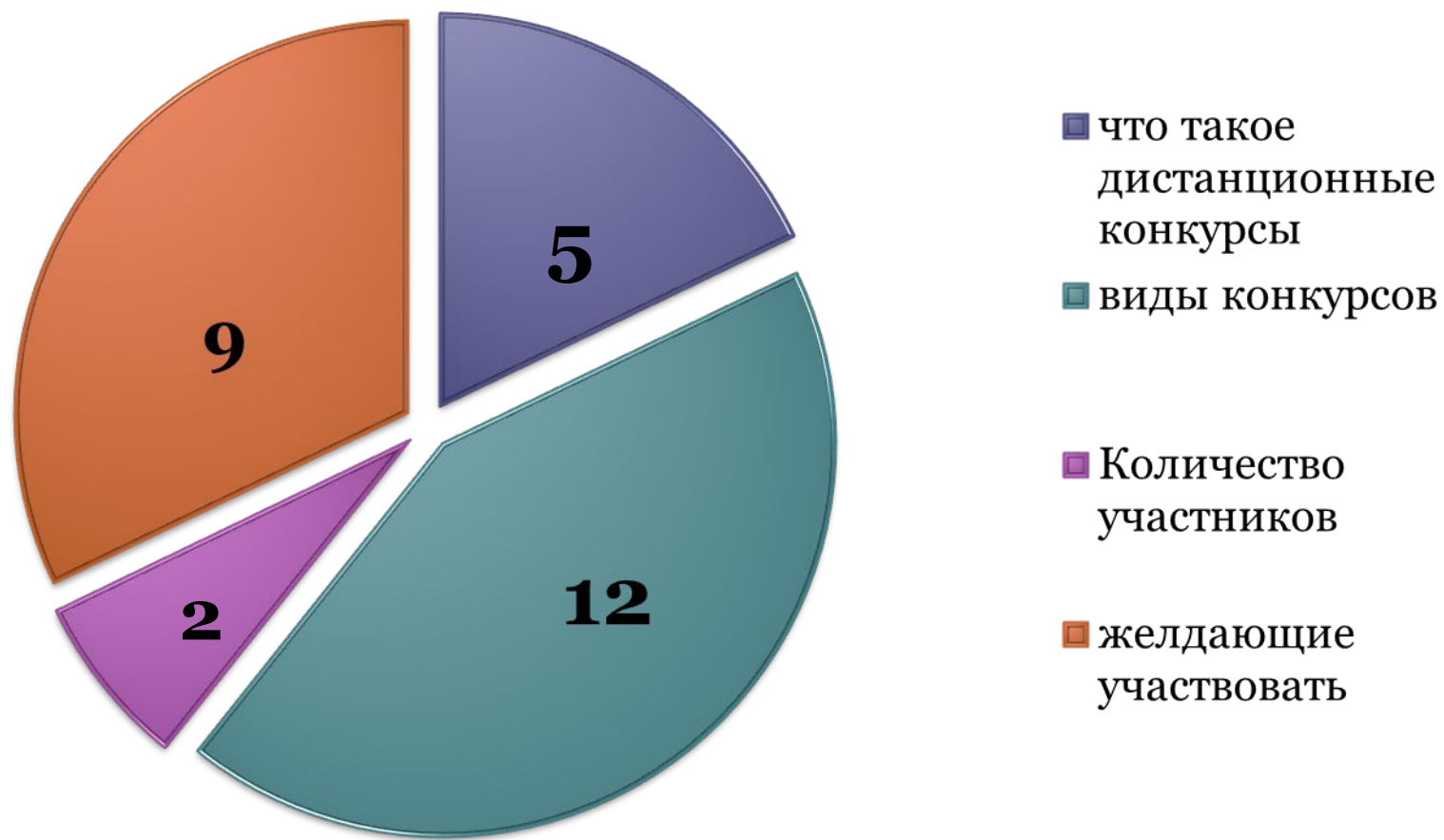
Работа по участию в дистанционных конкурсах учащихся ведется неэффективно по **следующим причинам:**

- учителя слабы по вопросу в теоретическом плане;
- проблеме уделяется мало внимания, так как действующие учебно-методические комплексы не ставят перед необходимостью участия в дистанционных конкурсах;
- у учителей нет заинтересованности в этой работе, так как, по их мнению, это занимает много времени, которого и так не хватает.

Следующим этапом стало выявление методических приемов для более эффективной работы по вовлечению школьников в дистанционные конкурсы с целью развития познавательной активности школьников. В школе велась систематическая работа по вовлечению школьников в дистанционные конкурсы и методическая работа с учителями.

# Начало эксперимента

## Начальный уровень



# Организация работы

презентация  
результата



отправка  
работ

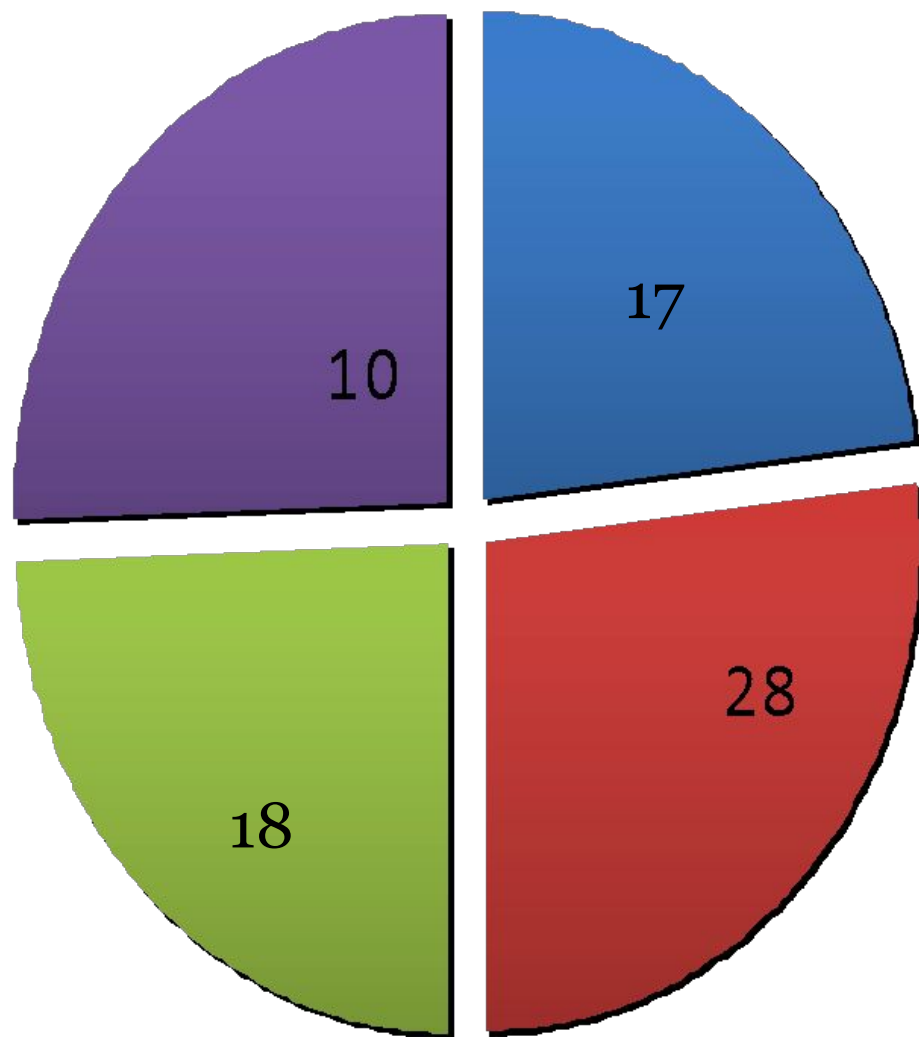
рецензирование,  
если это допускается  
условиями конкурса

выполнение  
тренировочных заданий

знакомство участников  
с требованиями и  
условиями конкурса;

проведение  
организационных работ

## Конечный уровень знаний



- что такие дистанционные конкурсы
- виды конкурсов
- Количество участников
- желающие участвовать

Пути оптимизации работы по вовлечению школьников в дистанционные конкурсы с целью развития познавательной активности учащихся:

для учителей и администраторов –

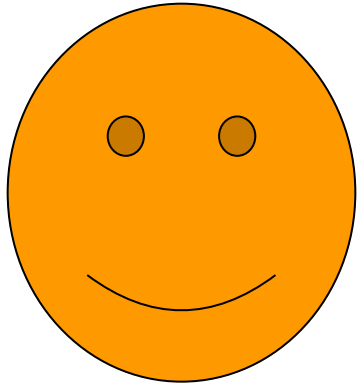
- самообразование, овладение достижениями методической науки, поиск собственных форм и методов работы;
- оказание оперативной помощи и взаимообогащение в процессе внутришкольной методической работы;
- организация практикумов по знакомству с дистанционными конкурсами;
- взаимообмен дидактическим материалом;
- смотры практической реализации вопроса участия в дистанционных конкурсах через открытую презентацию деятельности;



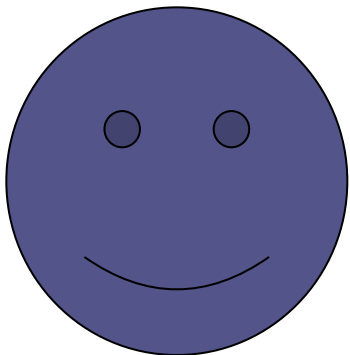
Пути оптимизации работы по вовлечению школьников в дистанционные конкурсы с целью развития познавательной активности учащихся:

Для учащихся:

- **создать среду, максимально благоприятствующую включению в дистанционные конкурсы;**
- **использовать на уроках задания из конкурсного материала, что обеспечит активизацию познавательной деятельности и интереса к дистанционным конкурсам;**
- **проведение внутриклассных и внутришкольных мероприятий на основе материала дистанционных конкурсов.**



**вовлечение школьников в дистанционные конкурсы в процессе обучения информатике**



**вопрос вполне решаем, требует от учителей определенной деятельности по оптимизации его и критической оценки своей профессиональной подготовки в данном вопросе.**

**Основные  
причины,  
снижающие  
эффективность  
работы**

**слабое знание  
теории и  
практики  
вовлечения  
в  
дистанционные  
конкурсы**

**проводимая  
работа  
в основном  
направлена  
на усвоение  
знаний**

**важность работы  
над развитием  
познавательной  
активности  
учитывается  
недостаточно.**

Проведенная нами работа по изучению темы подтвердила, что вопрос об участии в дистанционных конкурсах будет решен качественно при комплексном подходе к нему.

Нами апробирован и предложен для практического применения комплекс мер по улучшению вовлечения школьников в дистанционные конкурсы по информатике.