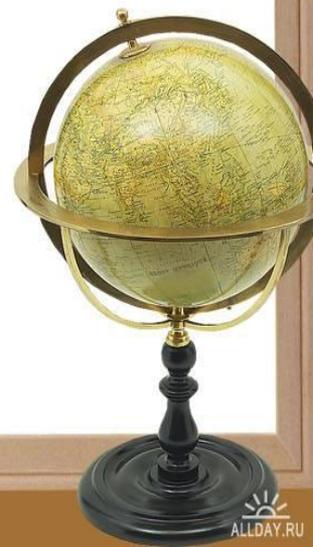


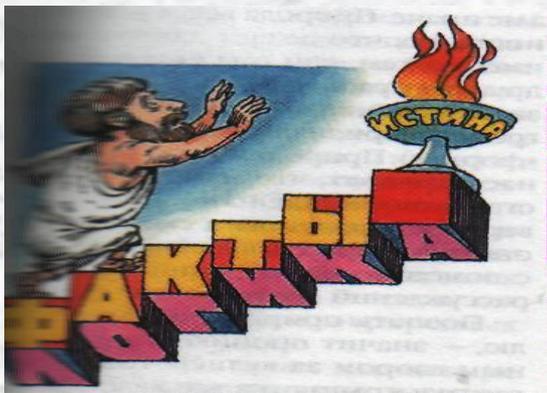
**Современны
й урок –
какой он?**





**«Расскажи мне, и
я забуду,
Покажи мне, и я
запомню,
Дай мне
попробовать. и я
научусь»**





Триединая задача уро

Образовательная:

вооружить учащихся системой знаний, умений, навыков.

Воспитательная:

формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая:

При обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.

Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

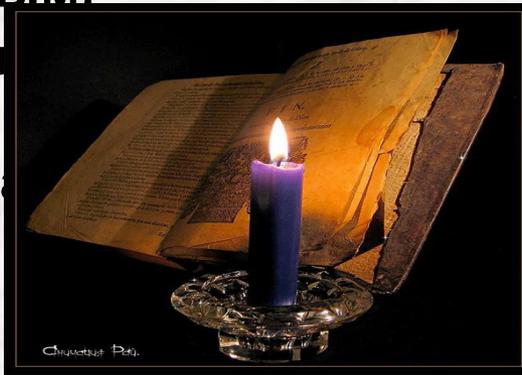
Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку:

Учет особенностей учащихся класса:

- отношение учащихся к предмету;
- темп работы класса;
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным:
- общая дисциплина учащихся
- уровень класса

Учет индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе и ТСО и ЭВТ.



Способствует успеху

урока:

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.

Затрудняет проведение урока:

- **неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;**
- **безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;**
- **рыхлая композиция урока;**
- **скованность движений;**
- **неумение учащихся работать предложенными методами обучения;**
- **однообразие методов обучения;**
- **бесстрастный рассказ учителя;**
- **монотонность и сухость при изложении нового материала;**
- **отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.**

Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение урока:

Общие:

- **Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу урока.**
- **Отобрать три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно-популярные, методические. Познакомиться с их содержанием.**
- **Просмотреть учебную программу, перечитать объяснительную записку, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.**
- **Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.**
- **Конкретизировать задачи урока, выделить следующую задачу, сформулировать и записать ее в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.**
- **Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.**
- **Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи, сообщить школьникам.**
- **Отобрать содержание урока, в соответствии с его задачей, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, формирования новых ЗУН.**
- **Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.**
- **Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.**

Частные:

- Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.
- Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что, если большинство учащихся чего-либо не знает или не понимает, то ошибку надо искать в способах организации их деятельности.
- Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.
- Задания и инструктаж давать четко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.
- Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Потеря внимания – сигнал о том, что надо изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.
- Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.
- Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.
- Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!
- Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.
- Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомленность.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

Тема урока:

- дидактическая цель и задача урока;**
- тип, структура урока;**
- общие методы, приемы работы учеников;**
- средства наглядности, источники информации, ТСО, ЭВТ.**

Повторение опорных знаний:

- **определение понятий, законов, которые надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;**
- **самостоятельная работа учащихся (ее объем, формы);**
- **способы развития интереса учащихся к предмету, к теме;**
- **формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.**

Усвоение новых знаний:

- **новые понятия, законы и способы их усвоения;**
- **определение познавательных задач урока (что должны узнать и усвоить ученики);**
- **самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение);**
- **проблемные и информационные вопросы;**
- **варианты решения проблемы;**
- **варианты закрепления изученного материала.**

Формирование умений и навыков:

- **конкретные умения и навыки для отработки;**
- **виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;**
- **способы «обратной» связи с учащимися;**
- **фамилии учащихся, которые будут опрошены.**

Домашнее задание:

- что повторить и подготовить к уроку;
- творческая самостоятельная работа;
- объем и время выполнения домашнего задания.

Подготовка к уроку непосредственно перед ЗВОНКОМ:

- мысленное воспроизведение основных этапов урока;
- воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников;
- стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.

АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА

УРОКА

- Какими требованиями руководствовался?
- Как учтена взаимосвязь уроков в теме?
- Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых?
- Как определил триединую задачу урока?
- Как спланирована деятельность учащихся?
- Правильно ли подобран учебный материал к уроку?
- Оправдали ли себя приемы и методы учителя, если нет, то почему?
- Оправдали ли себя используемые наглядные пособия и ТСО, если нет, то почему?
- Что способствовало развитию познавательных способностей учащихся?
- Какова педагогическая ценность самостоятельной работы учащихся?
- Что дал урок для формирования мировоззрения учащихся, для воспитания их нравственных черт, воли, характера, культуры поведения?
- Как был предвиден и оправдан ход урока?
- Какие затруднения возникли у всего класса, у отдельных учащихся? Как они были преодолены? Причины затруднений и пути их устранения.
- Достигнуты ли цель и задачи урока, по каким критерия это определено, если нет, то почему?
- Оценка результативности урока.
- Самооценка урока учителем.
- Пути совершенствования урока.

Подготовка к уроку – шаг к успеху

I ЭТАП – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

- 1) Продолжительность – 15 минут.
- 2) Предоставление этапа учебного характера: проверка не только результата, но и технологии выполнения;
- 3) Актуализация материала, необходимого для следующей темы;
- 4) Обеспечение тематичности проверки;
- 5) Охват проверкой всех учеников;
- 6) Комбинированный характер проверки;
- 7) Максимально возможное получение количества сигналов обратной информации;
- 8) Преобразование ошибок в способ получения правильной информации;

II этап – актуализация знаний

- 1) Продолжительность – 2-3 минуты;
- 2) Возобновление материала, изученного в предыдущих классах и по другим предметам, необходимого для данной темы;
- 3) Максимально возможное количество сигналов обратной связи;
- 4) Мотивация сигналов обратной информации;

III этап - подача нового материала

- 1) Продолжительность – 25-30 минут;
- 2) Расчленение темы на логически завершённые части – постановка логических задач для учеников класса, обязательное привлечение к их решению всех детей;
- 3) Наличие логических задач, представленных по характеру их трудности (наводящие, побудительные, проблемные);
- 4) Получение максимально возможного количества сигналов обратной информации;
- 5) Преобразование учеников из объекта в субъект познавательного процесса;
- 6) Мотивация обратной информации;
- 7) Применение дифференцированных видов работ.

IV этап – домашнее задание

- 1) Неодинаковое для всех;
- 2) Обязательное получение обратной информации при условии её осознания;
- 3) Произвольный выбор времени задания.



© GORKALY

Спасибо за внимание

Ресурсы:

Литература:

- ◆ «Обучающие семинары». – издательство «Учитель»
- ◆ Химия. Всё для учителя. – Научно-методический журнал №7, 2011 год

Интернет-ресурсы:

- ◆ <http://nsportal.ru/>