

*Министерство общего и профессионального образования Свердловской области*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс»*



# **Опыт и проблемы сопровождения детей с ОВЗ в Центре «Ресурс»**

*Журавлева Татьяна Михайловна,  
директор ГБОУ СО ПМСС Центра  
«Ресурс», кандидат педагогических наук*


# Структура Центра

- отделение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- лаборатория «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям»;
- дошкольное отделение;
- школьное отделение;



The background of the slide features a pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of blue, ranging from light to dark. The leaves are arranged in a way that creates a sense of depth and movement. The text is centered and written in a white, elegant serif font.

*Отделение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения*

The background of the slide features a pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of blue, ranging from light to dark. The leaves are arranged in a way that creates a sense of depth and movement. The text is centered and written in a white, serif font.

Цель деятельности отделения –  
определение, подбор, создание  
условий, обеспечивающих социальную  
адаптацию детей, нуждающихся  
в психолого-педагогическом и медико-  
социальном сопровождении.

Отделение психолого-педагогического  
и медико-социального сопровождения  
включает:

- диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность;
- методическую и просветительскую деятельность;
- специалисты Центра входят в состав областной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2011-2012 учебном году деятельность отделения осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная деятельность.
2. Методическая работа.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Диагностическая деятельность в рамках работы ЦПМПК.

# *1. Организационная деятельность*

- организационные процессы в отделении;
- организация взаимодействия со специальными коррекционными образовательными учреждениями;
- организация взаимодействия с отделениями Центра;
- организация взаимодействия с территориальными и муниципальными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

## *2. Методическая работа*

Семинары:

- «Современные технологии в работе психолого-медико-педагогических комиссий»
- «Практико-ориентированные технологии в работе с детьми с нарушением слуха»
- «Авторский подход к проблеме развития речи у детей с алалией»
- «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям»
- «Практико-ориентированные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха»



# 3. Коррекционно-развивающая работа

## Организация внутреннего и внешнего сопровождения

Ф.И.О. педагога	Внутр. сопров. (кол-во детей)	Внутр. сопров. (кол-во занят.)	Внеш. сопров. (кол-во детей)	Внеш. сопров. (кол-во занят.)	Консул. педаг.	Консул. родит.
Масленникова Г.А. (сурдопедагог)	11	347	3	76	24	36
Васильева М.А. (психолог)	46	156	-	-	11	22
Солодникова Т.А. (тифлопедагог)	18	121	1	25	18	10

## *4. Диагностическая работа*

Всего за учебный год обследовано 62 ребёнка, в том числе 1 конфликтный случай по приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

# Предложения по развитию сопровождения в условиях работы ПМПК

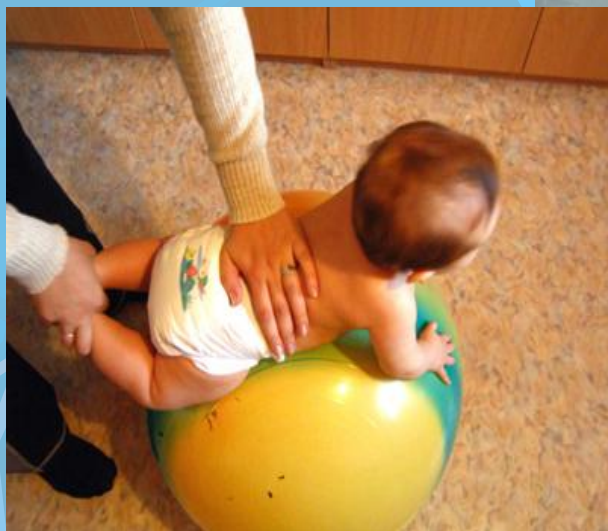
## Задачи сопровождения:

- отслеживание динамики развития детей, прошедших обследование в ПМПК в соответствии с данными рекомендациями;
- отслеживание качества работы ПМПК.

# Этапы развития:

- заключение соглашений с образовательными учреждениями и органами управления образованием;
- запрос на передачу информации о выполнении рекомендаций ЦПМПК образовательными учреждениями;
- качественный анализ и статистическая обработка полученных результатов;
- организация обратной связи.

# Лаборатория «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям»



Целью деятельности Лаборатории является организованное психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.



**Основными задачами Лаборатории являются:**

- проведение диагностики уровня познавательного и речевого развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- составление индивидуальной программы развития для родителей и для педагога (с указанием конкретных практических рекомендаций);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Лаборатория проводит консультации и индивидуальные занятия с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет:

- - с нарушением зрения
- - с нарушением слуха
- - с нарушением опорно-двигательного аппарата
- - с задержкой речевого развития
- - с ранним детским аутизмом
- - с наследственными генетическими заболеваниями
- - группы риска (недоношенные и маловесные дети)
- - с алалией (моторной, сенсорной, сенсомоторной)



За период с 1 сентября 2011 года по 31 мая 2012 года Лабораторией было принято **226** детей в возрасте от 1 года до 9 лет, из них **192** – первично.

В возрасте от 1 года до 3 лет – 109 детей,  
от 3 до 5 лет – 90 детей,  
от 5 до 7 лет – 19 детей,  
от 7 до 9 лет – 8 детей.



Проведено **226** консультативных приёмов с разработкой индивидуальной программы развития для каждого ребёнка (для занятий дома).  
Индивидуальные коррекционные занятия по развитию речи, познавательной деятельности, элементарных математических представлений и изобразительности посещали 76 детей.

Всего в Лаборатории за 2011 – 2012 уч.год было проведено **2803** индивидуальных занятий

# *Научно-методическая работа Лаборатории*

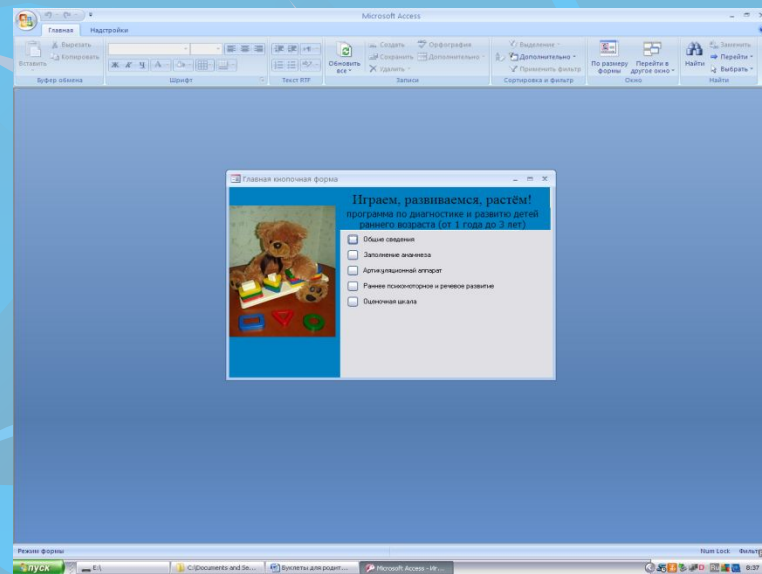
- Апробация и совершенствование компьютерной программы «Играем, развиваемся, растём!».
- Внедрение новых практических приёмов по работе с детьми с нарушениями в развитии:
  - АВА – терапия;
  - работа с детьми со сложными нарушениями по схеме 2 – 1 (два специалиста – один ребёнок);
- Разработка и внедрение бланка плана коррекционной работы по развитию речи.
- Изготовление и апробация практических методических пособий по работе с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии

# В 2012 году были изданы следующие методические пособия:

- - Индивидуальные занятия по развитию речи детей с алалией. Сборник конспектов. / под ред. Куциной Е.В.
- - Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика. Грамматика. Связная речь. Методическое пособие по развитию речи детей с алалией.

# Мониторинг образовательной деятельности

- База данных компьютерной программы «Играем, развиваемся, растём!»
- Журнал движения детей
- Журнал посещаемости индивидуальных занятий
- Результаты оценки уровня развития ребёнка
- Индивидуальные планы коррекционной работы детей



# *Предложения, перспективы*

- Организовать индивидуальные супервизии специалистов города и области (обучение, консультации логопедов-дефектологов в ходе их работы).
- Обучить специалистов Лаборатории на дистанционных курсах по АВА-терапии.
- Создать оценочную систему диагностики речевого и познавательного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- Начать внедрение инновационных технологий в работе с детьми с алалией (интерактивная доска).

# *Дошкольное отделение*



Деятельность отделения направлена на создание условий, обеспечивающих всестороннее образование и компенсаторное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.





The background of the slide is a solid light blue color. Overlaid on this background are several stylized, semi-transparent blue leaves of various shapes and sizes, some with prominent veins. The leaves are scattered across the frame, creating a decorative, organic pattern.

В отделении функционирует три дошкольные группы: *две общеразвивающие и одна коррекционная для детей с ОВЗ по зрению.*

# Задачи

- Обеспечение стандарта дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей на каждой возрастной ступени развития.
- Создание благоприятных условий формирования системы отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и детьми разного возраста.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, развития любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

# Школьное отделение



В школьном отделении обучаются дети с нарушением зрения: слабовидящие и незрячие.

Школьное отделение реализует программы

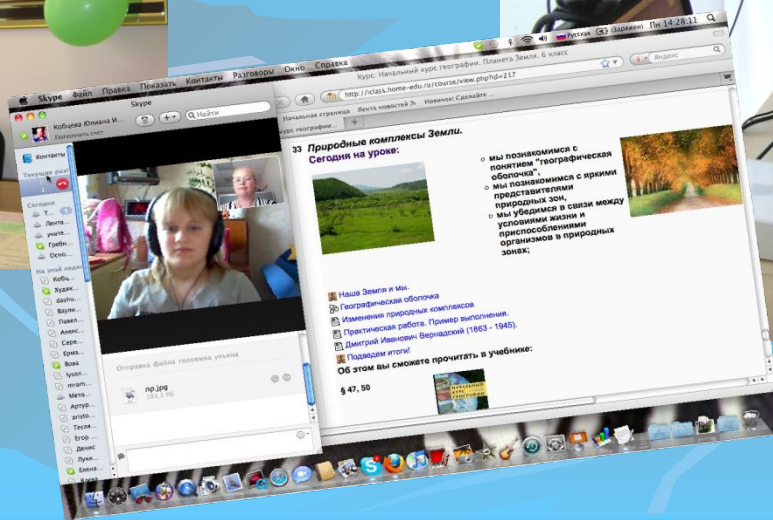
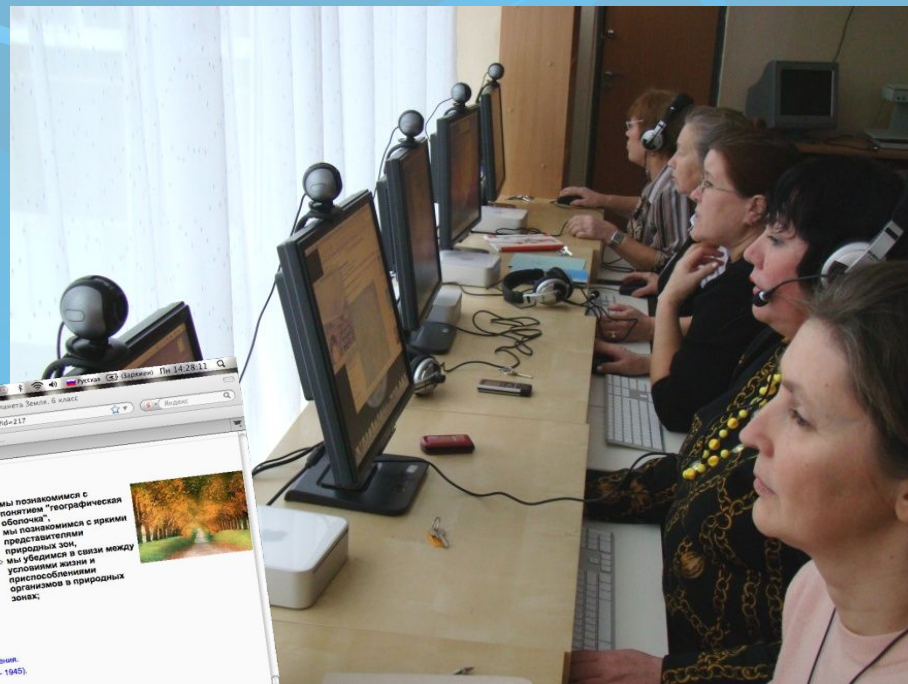
- начального общего
- основного общего
- среднего (полного) общего образования.



Образовательный процесс имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирован.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в таких направлениях: — по развитию осязательного и зрительного восприятия, мимики, речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки; по охране и развитию остаточного зрения; по лечебной физической культуре, формированию навыков общения, по формированию приемов и способов самоконтроля и регуляции движений.

# Школа дистанционного образования



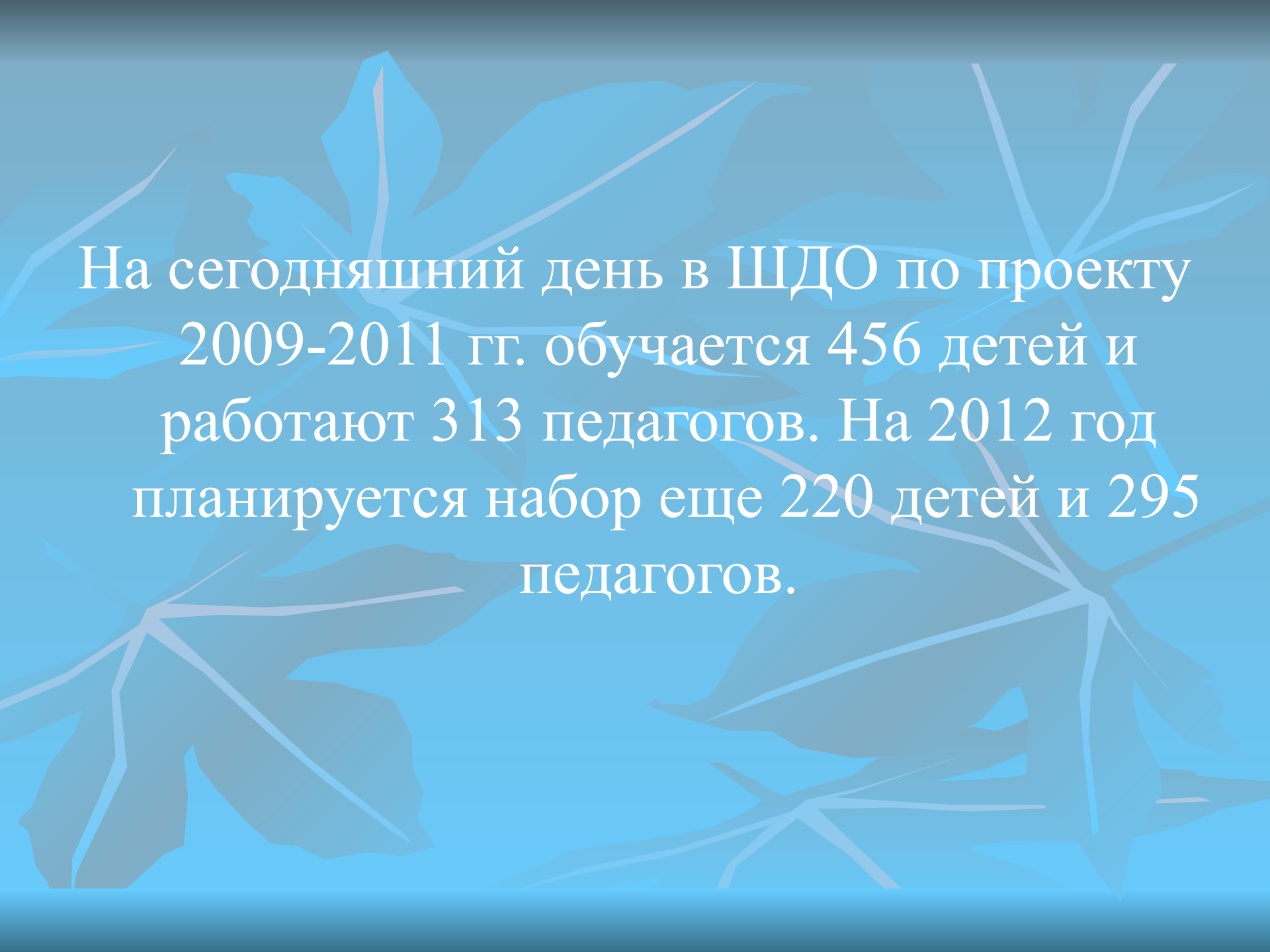
Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий является дополнительным к образовательной программе, реализуемой образовательным учреждением для детей, обучающихся на дому и является средством социальной защиты, психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида.

# Комплекты оборудования

- Базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана.
- Базовое рабочее место для незрячих обучающихся.
- Базовое рабочее место для слабовидящих обучающихся.
- Базовое рабочее место обучающегося с мышечной атрофией (миопатией).
- Базовое рабочее место обучающегося с тяжелым нарушением функциональных возможностей рук (спастика/гиперкинезы).





The background of the slide features a pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of blue, ranging from light to dark. The leaves are arranged in a way that creates a sense of depth and movement. The text is centered and written in a white, serif font.

На сегодняшний день в ШДО по проекту 2009-2011 гг. обучается 456 детей и работают 313 педагогов. На 2012 год планируется набор еще 220 детей и 295 педагогов.

В рамках основной деятельности Школы ДО  
организована деятельность психолого-  
педагогического консилиума



# Результаты психолого-педагогического сопровождения в Школе ДО

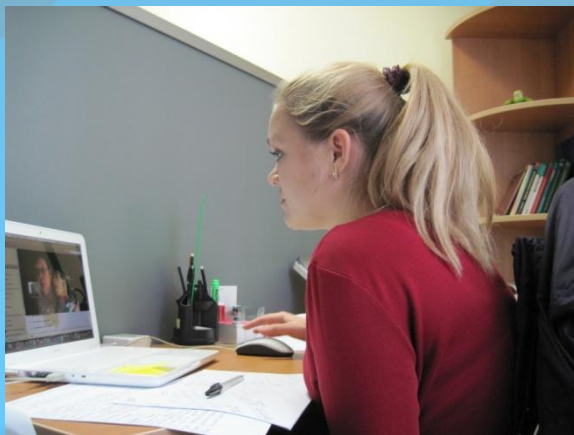
Ф.И.О. педагога	Внутр. сопров. (кол-во детей)	Внутр. сопров. (кол-во занят.)	Внеш. сопров. (кол-во детей)	Внеш. сопров. (кол-во занят.)	Консул. педаг.	Консул. родит.
Стерхова А.В. (психолог)	-	-	6	156	41	101
Еликова Д.В. (психолог)	-	-	6	52	6	3
Захарова А.Л. (логопед)	-	-	13	334	24	61
Бухарова т.А. (дефектолог)	-	-	10	326	82	59

Учителем-логопедом за год было обследовано 56 детей. Статистика речевых нарушений:

- речевое развитие соответствует возрасту 19 детей;
- ОНР - 28 детей;
- ФНР - 7;
- ФФНР - 12;



Педагогом-психологом было обследовано 56 человек. Из них 42 учащимся рекомендованы индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, а 4 учащимся групповые.



Обследование эмоционально-личностной сферы показало, что у 70 % обследованных эмоционально-волевая сфера сформирована в соответствии с возрастом. При этом было выявлено, что у 90 % детей - повышенная тревожность; у 80 % - агрессия (в том числе — подавленная).

Учителем-дефектологом был обследован 51  
ребенок. Из них:

30 - детей - развитие познавательной  
деятельности соответствует возрастной  
норме;

9 — детей - развитие познавательной  
деятельности незначительно отстает от  
возрастной нормы;

12 — детей - развитие познавательной  
деятельности отстает от возрастной нормы.

# *Перспективы*

Задачи развития и совершенствования работы:

- отработать механизм обратной связи по результатам консилиума с педагогами;
- отработать механизм обратной связи по результатам консилиума с родителями;
- привлечь специалистов консилиума к работе педагогических советов, методических объединений;
- максимально увеличить количество обследуемых детей;
- разработать методические рекомендации специалистов консилиума для педагогов, родителей.



The background features a monochromatic blue color scheme with several stylized, overlapping leaf shapes. The leaves are rendered in various shades of blue, from light to dark, creating a layered, organic effect. The central text is white and stands out against the darker blue background.

Спасибо за внимание!