




учный подход
к подбору разноуровневых заданий
для учащихся



РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

организация учебно-воспитательного процесса, при которой **КАЖДЫЙ** ученик имеет возможность овладеть учебным материалом программы на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от **ЕГО** способностей и индивидуальных особенностей



**Критерием оценки
деятельности ученика
являются его **УСИЛИЯ** по
овладению ЭТИМ
материалом, творческому
его применению**





Отправным моментом, определившим решение организовать разноуровневое обучение в УВК явилось намерение предоставить
ШАНС КАЖДОМУ
УЧЕНИКУ, организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности.



При организации индивидуального подхода к обучению учителем учитываются следующие особенности учащихся:

- *уровень усвоения необходимых знаний и умений;*
- *способности и интерес к изучению предмета.*



В соответствии с выявленными способностями к изучению предмета, класс условно делится на группы:

- 1-я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;**
- 2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;**
- 3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.**

Деятельность учителя:



- *деление учащихся на группы по уровню знаний, интересам, способностям;*
- *разработка или подбор заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересам, способностям учащихся;*
- *оценивание деятельности учащихся.*

Цели дифференцированного обучения: для 1 группы учащихся

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.





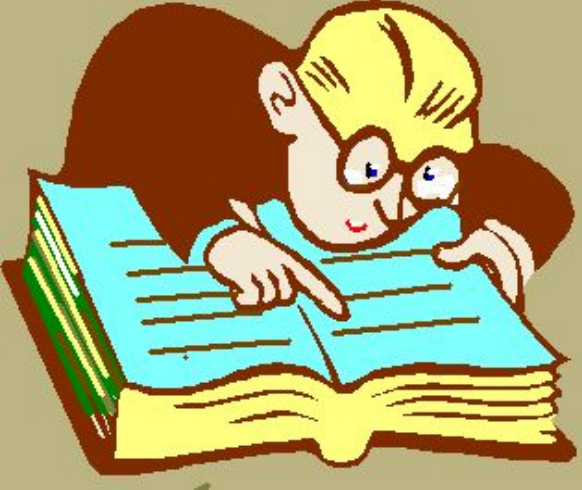
Цели дифференцированного обучения для 2 группы учащихся

- *развить устойчивый интерес к предмету;*
- *закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;*
- *сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством.*



Цели **дифференцированного обучения** *для 3 группы учащихся*

- *развить устойчивый интерес к предмету;***
- *сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;***
- *развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или с учебным программным средством.***

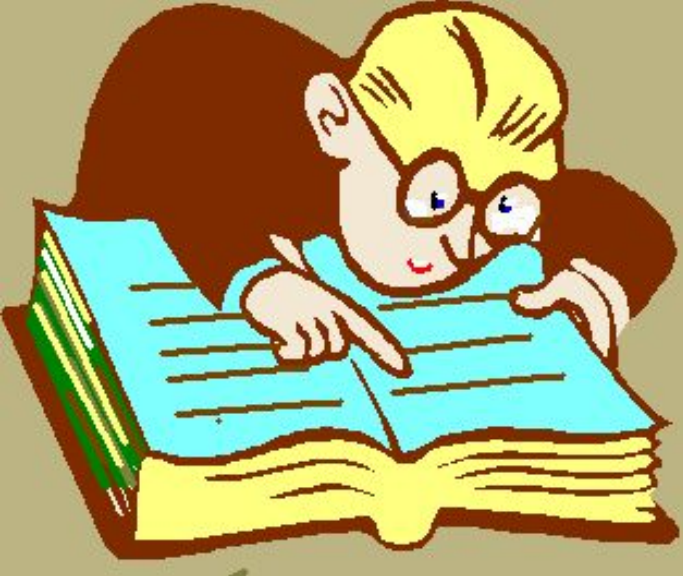


**Подбор заданий для
группового и индивидуального
выполнения учитель должен
осуществлять с учетом:**

- *обязательных результатов обучения;*
- *межпредметных связей;*
- *практической направленности.*

Виды дифференцированных заданий

Индивидуальная форма работы	Групповая форма работы
Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения ОКН, решения	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения ОКН, решения
Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче	Взаимодополняющие задачи с различными условиями
Уровневые взаимосвязанные задачи	Уровневые взаимодополняющие задания
Индивидуальная самостоятельная работа	—
Задачи, допускающие несколько способов решения	—




Уровни усвоения знаний учащимися:

- *репродуктивный;*
- *реконструктивный;*
- *творческий.*




примеры

Работы в программе Adobe Photoshop.

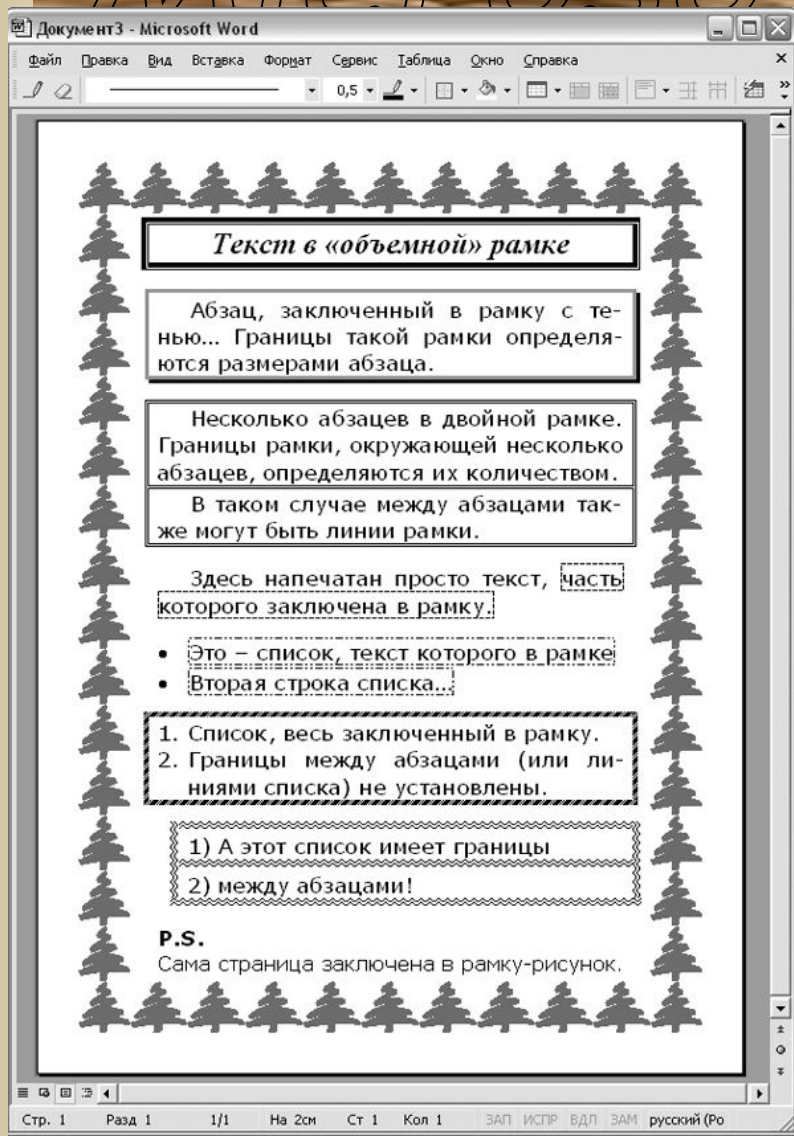


Как мне забыть этот вечер,
Когда я познакомилась с тобой...
Ведь между нами только ветер,
Как между небом и землей!
Шепчу я имя твое вновь,
Прошу: "Верни свою любовь!
Я сохраню ее навек,
Как только может человек!"

Работы в программе Microsoft Access.

Модель телефона Nokia		Мультимедиа				
Nokia 6220 classic		FM радио, MP3 проигрыватель, цифровая фотокамера 5 мегапикселей, вспышка, TV выход				
Тип корпуса	Стандарт					
Моноблок	GSM 850/900/1800/1900; WCDMA					
Год выпуска	Вес					
2008	90					
Размер телефона		Дисплей				
Высота, мм	Ширина, мм	Разрешение основного дисплей	Кол-во цветов основного			
108	47	240*320	16000000			
Толщина						
15						
Аккумулятор		Технология основного дисплея		Сообщения		
Высота, мм	Ширина, мм	TFT 2.2		SMS, MMS, E-mail		
Li-ion	900 мАч			Голосовые функции		
				Громкая связь, диктофон		
Слот для расширения памяти		Встроенная память телефона		Сигнал вызова		
Micro-SD	120 Мб				полифония, виброзвон, MP3 файлов в качестве мелодии	
				Коммуникации		
				WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth		
				Органайзер		
				Будильник, калькулятор, календарь, список дел, час		
				Дополнительно		
				PDA (КИПК) Операционная система: Symbian S60 3RD Edition		

Работы в программе Microsoft Word.



Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода

Растворитель — это жидкость, в которой могут растворяться вещества.
Раствор — это жидкая смесь растворителя с растворенными в ней веществами. Растворы называют обычно по **именованию** растворителя. Воды с растворенными в ней веществами называют водным раствором. Значит, чай, бульон и водопроводная вода — это водные растворы.
Вода минеральная, питьевая, морская — это тоже водные растворы

1. Найди правильный ответ.

У морской воды **вкус**:

- а) горько-соленый.
- б) сладкий.
- в) кислый.

2. Найди правильный ответ.

Пить морскую воду:

- а) можно.
- б) нельзя.
- в) можно, но в небольших количествах.

3. Найди правильный ответ.

Приготовить морскую воду дома:

- а) можно.
- б) нельзя.
- в) можно, но не дома.

4. Найди правильные ответы

Морская вода нужна, чтобы:

- а) полоскать горло — помогает от ангины.
- б) вдыхать ее — помогает при болезнях легких и успокаивает.
- в) пить ее — это очень полезно.
- г) купаться — это помогает закаляться.

Отформатировано: Шрифт: 20 пт, полужирный, без подчеркивания

Отформатировано: По центру, интервалПосле: 0 пт, Междустр.интервал:одинарный

Удалено:

Отформатировано: Шрифт: 20 пт, полужирный, без подчеркивания

Удалено:

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Удалено: —

Удалено: ...астор —...это жидк...

Удалено: —

Отформатировано: Отступ:Слева: 1,27 см, интервалПосле: 0 пт, Междустр.интервал:одинарный, без нумерации

Удалено: ...Какой вкус у...морско...

Отформатировано: Отступ:Слева: 1,27 см, интервалПосле: 0 пт, Междустр.интервал:одинарный

Удалено: А

Удалено: Б...сС

Удалено: В...хС

Отформатировано: Отступ:Слева: 1,27 см, интервалПосле: 0 пт, Междустр.интервал:одинарный, без нумерации

Удалено: Можно ли пить морскую воду?

Отформатировано

Удалено: А...можно:Да

Удалено: Б...нельзя:Нет

Удалено: В...можно, но вБ

Отформатировано

Удалено: ...Можно ли п...готовит...

Отформатировано

Удалено: А...Да, ...оказо,

Удалено: Б...н

Удалено: В...нМ

Отформатировано

Удалено: ...орская вода нужна,

Удалено: А...

Отформатировано

Удалено: Б...зБ...здыхание...ее...

Работы в программе Microsoft Excel.

Вариант №3

Распределение премии (по труду)

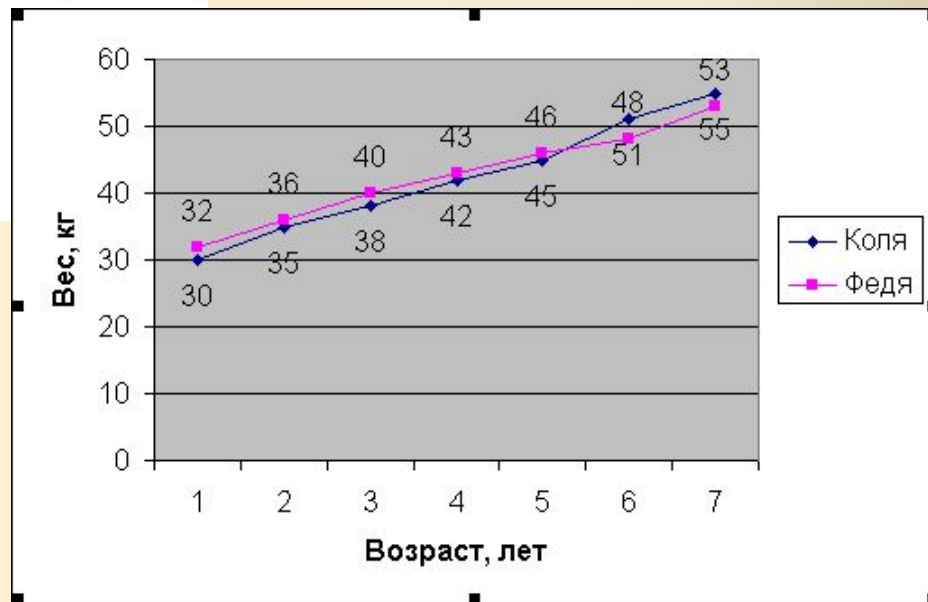
Общая сумма: 5000 грн.

№ п/п	Кому	За какое время	Квалификация	КТУ	Сколько
1	Фурцева К.Т.	10	1	?	?
2	Алферова В.Е.	5	3	?	?
3	Строев А.Л.	12	2	?	?
4	Иванов И.Н.	20	2	?	?
5	Александров А.Д.	20	2	?	?
6	Михайленко А.С.	20	2	?	?
Сумма:		?	?	?	?

КТУ - коэффициент трудового участия

КТУ = Время * Квалиф.

$$\text{Сколько} = \frac{\text{Общая сумма}}{\sum \text{КТУ}} * \text{КТУ}$$





Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!