



учный подход  
к подбору разноуровневых заданий  
для учащихся



## РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

организация учебно-воспитательного процесса, при которой **КАЖДЫЙ** ученик имеет возможность овладеть учебным материалом программы на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от **ЕГО** способностей и индивидуальных особенностей



**Критерием оценки  
деятельности ученика  
являются его **УСИЛИЯ** по  
овладению этим  
материалом, творческому  
его применению**



**Отправным моментом, определившим решение организовать разноуровневое обучение в УВК явилось намерение предоставить**  
**ШАНС КАЖДОМУ**  
**УЧЕНИКУ, организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности.**



**При организации индивидуального подхода к обучению учителем учитываются следующие особенности учащихся:**

- ***уровень усвоения необходимых знаний и умений;***
- ***способности и интерес к изучению предмета.***



**В соответствии с выявленными способностями к изучению предмета, класс условно делится на группы:**

- 1-я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;**
- 2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;**
- 3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.**

# Деятельность учителя:



- *деление учащихся на группы по уровню знаний, интересам, способностям;*
- *разработка или подбор заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересам, способностям учащихся;*
- *оценивание деятельности учащихся.*

# Цели дифференцированного обучения: для 1 группы учащихся

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.





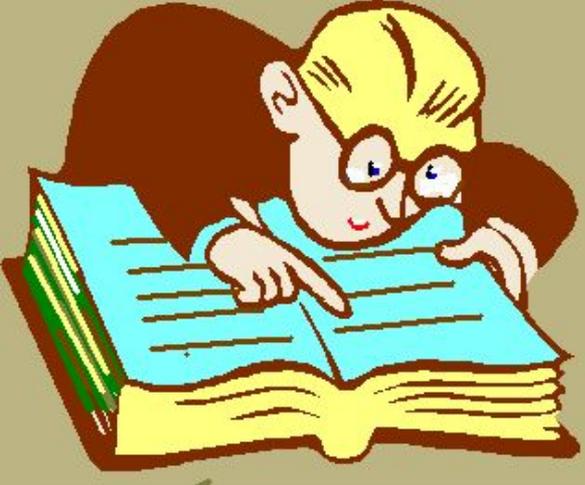
# Цели дифференцированного обучения для 2 группы учащихся

- *развить устойчивый интерес к предмету;*
- *закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;*
- *сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством.*



## **Цели** **дифференцированного обучения** *для 3 группы учащихся*

- *развить устойчивый интерес к предмету;***
- *сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;***
- *развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или с учебным программным средством.***

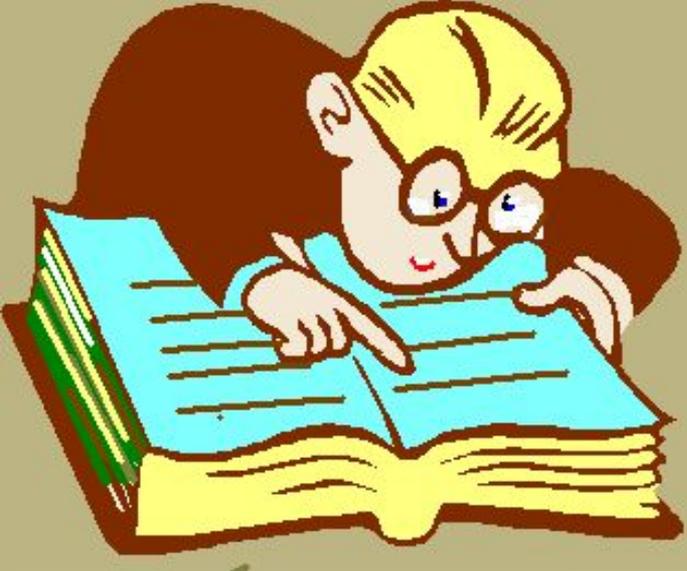


**Подбор заданий для  
группового и индивидуального  
выполнения учитель должен  
осуществлять с учетом:**

- *обязательных результатов обучения;*
- *межпредметных связей;*
- *практической направленности.*

# Виды дифференцированных заданий

<b>Индивидуальная форма работы</b>	<b>Групповая форма работы</b>
<b>Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения ОКН, решения</b>	<b>Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения ОКН, решения</b>
<b>Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче</b>	<b>Взаимодополняющие задачи с различными условиями</b>
<b>Уровневые взаимосвязанные задачи</b>	<b>Уровневые взаимодополняющие задания</b>
<b>Индивидуальная самостоятельная работа</b>	—
<b>Задачи, допускающие несколько способов решения</b>	—



## Уровни усвоения знаний учащимися:

- *репродуктивный;*
- *реконструктивный;*
- *творческий.*



примеры

# Работы в программе Adobe Photoshop.

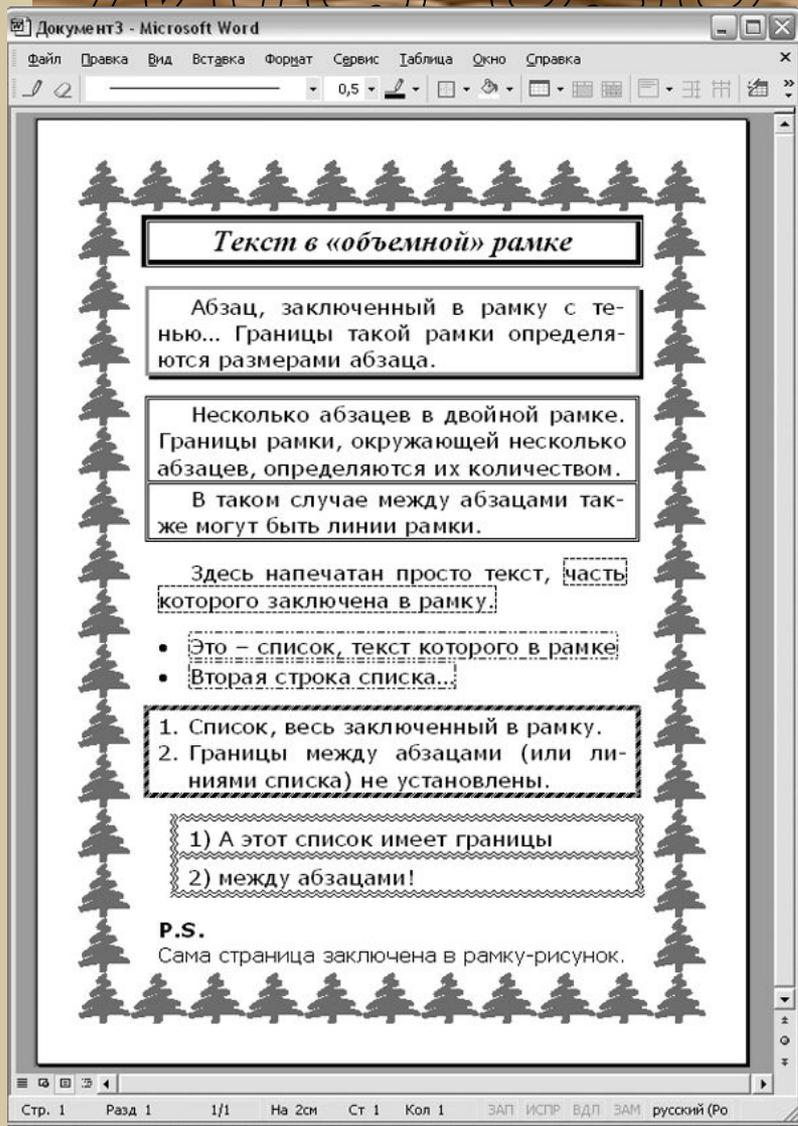


Как мне забыть этот вечер,  
Когда я познакомилась с тобой...  
Ведь между нами только ветер,  
Как между небом и землей!  
Шепчу я имя твое вновь,  
Прошу: "Верни свою любовь!  
Я сохраню ее навек,  
Как только может человек!"

# Работы в программе Microsoft Access.

<b>Модель телефона Nokia</b>		<b>Мультимедиа</b>			
Nokia 6220 classic		FM радио, MP3 проигрыватель, цифровая фотокамера 5 мегапикселей, вспышка, TV выход			
<b>Тип корпуса</b>	<b>Стандарт</b>				
Моноблок	GSM 850/900/1800/1900; WCDMA				
<b>Год выпуска</b>	<b>Вес</b>				
2008	90				
<b>Размер телефона</b>		<b>Дисплей</b>			
<b>Высота, мм</b>	<b>Ширина, мм</b>	<b>Разрешение основного дисплей</b>	<b>Кол-во цветов основного</b>		
108	47	240*320	16000000		
<b>Толщина</b>					
15					
<b>Аккумулятор</b>		<b>Технология основного дисплея</b>		<b>Сообщения</b>	
<b>Высота, мм</b>	<b>Ширина, мм</b>	TFT 2.2		SMS, MMS, E-mail	
Li-ion	900 мАч			<b>Голосовые функции</b>	
				Громкая связь, диктофон	
<b>Слот для расширения памяти</b>		<b>Встроенная память телефона</b>		<b>Сигнал вызова</b>	
Micro-SD	120 M6		полифония, виброзвон, MP3 файлов в качестве мелодии		
				<b>Дополнительно</b>	
				PDA (КИПК) Операционная система: Symbian S60 3RD Edition	
				<b>Коммуникации</b>	
				WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth	

# Работы в программе Microsoft Word.



## Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода

**Растворитель** — это жидкость, в которой могут растворяться вещества.  
**Раствор** — это жидкая смесь растворителя с растворенными в ней веществами. Растворы называют обычно по **именованию** растворителя. Воды с растворенными в ней веществами называют водным раствором. Значит, чай, бульон и водопроводная вода — это водные растворы.  
Вода минеральная, питьевая, морская — это тоже водные растворы

1. Найди правильный ответ.

У морской воды **вкус**:

- а) горько-соленый.
- б) сладкий.
- в) кислый.

2. Найди правильный ответ.

Пить морскую воду:

- а) можно.
- б) нельзя.
- в) можно, но в небольших количествах.

3. Найди правильный ответ.

Приготовить морскую воду дома:

- а) можно.
- б) нельзя.
- в) можно, но не дома.

4. Найди правильные ответы

Морская вода нужна, чтобы:

- а) полоскать горло — помогает от ангины.
- б) вдыхать ее — помогает при болезнях легких и успокаивает.
- в) пить ее — это очень полезно.
- г) купаться — это помогает закаляться.

Отформатировано: Шрифт: 20 пт, полужирный, без подчеркивания

Отформатировано: По центру, интервалПосле: 0 пт, Междустр.интервал:одинарный

Удалено:

Отформатировано: Шрифт: 20 пт, полужирный, без подчеркивания

Удалено:

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Удалено: —

Удалено: ...астор —...это каша...

Удалено: —

Отформатировано: Отступ:Слева: 1,27 см, интервалПосле: 0 пт, Междустр.интервал:одинарный, без нумерации

Удалено: ...Какой вкус у...морской...

Отформатировано: Отступ:Слева: 1,27 см, интервалПосле: 0 пт, Междустр.интервал:одинарный

Удалено: А

Удалено: Б...сС

Удалено: В...хС

Отформатировано: Отступ:Слева: 1,27 см, интервалПосле: 0 пт, Междустр.интервал:одинарный, без нумерации

Удалено: Можно ли пить морскую воду?

Отформатировано

Удалено: А...можно:Да

Удалено: Б...нельзя:Нет

Удалено: В...можно, но вБ

Отформатировано

Удалено: ...Можно ли п...готовить...

Отформатировано

Удалено: А...Да...оказо...

Удалено: Б...н

Удалено: В...нМ

Отформатировано

Удалено: ...орская вода нужна,

Удалено: А...

Отформатировано

Удалено: Б...зБ...зданные...ее...

# Работы в программе Microsoft Excel.

## Вариант №3

Распределение премии (по труду)

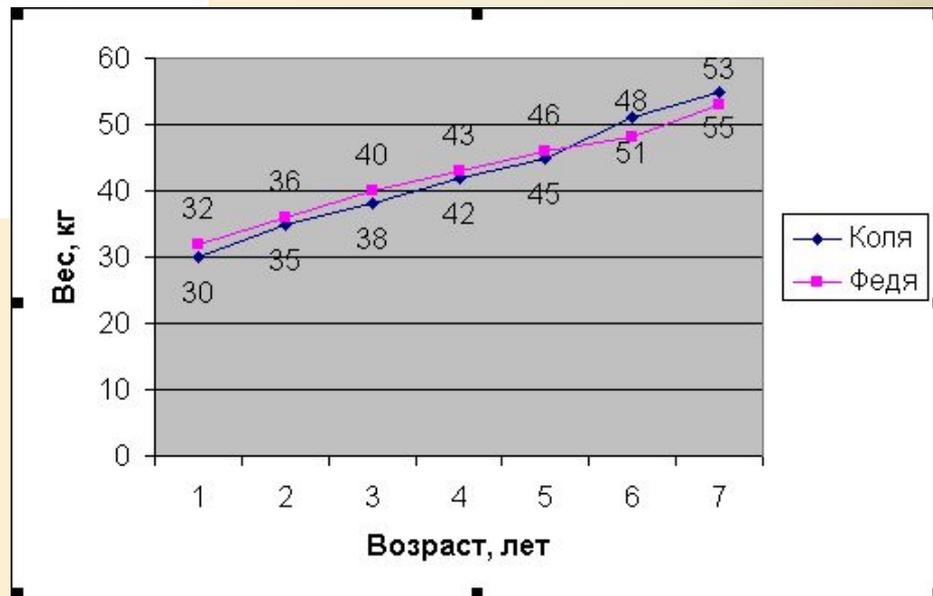
Общая сумма: 5000 грн.

№ п/п	Кому	За какое время	Квалификация	КТУ	Сколько
1	Фурцева К.Т.	10	1	?	?
2	Алферова В.Е.	5	3	?	?
3	Строев А.Л.	12	2	?	?
4	Иванов И.Н.	20	2	?	?
5	Александров А.Д.	20	2	?	?
6	Михайленко А.С.	20	2	?	?
Сумма:		?	?	?	?

КТУ - коэффициент трудового участия

КТУ = Время \* Квалиф.

$$\text{Сколько} = \frac{\text{Общая сумма}}{\sum \text{КТУ}} * \text{КТУ}$$





**Спасибо за внимание**

**Творческих Вам успехов!**