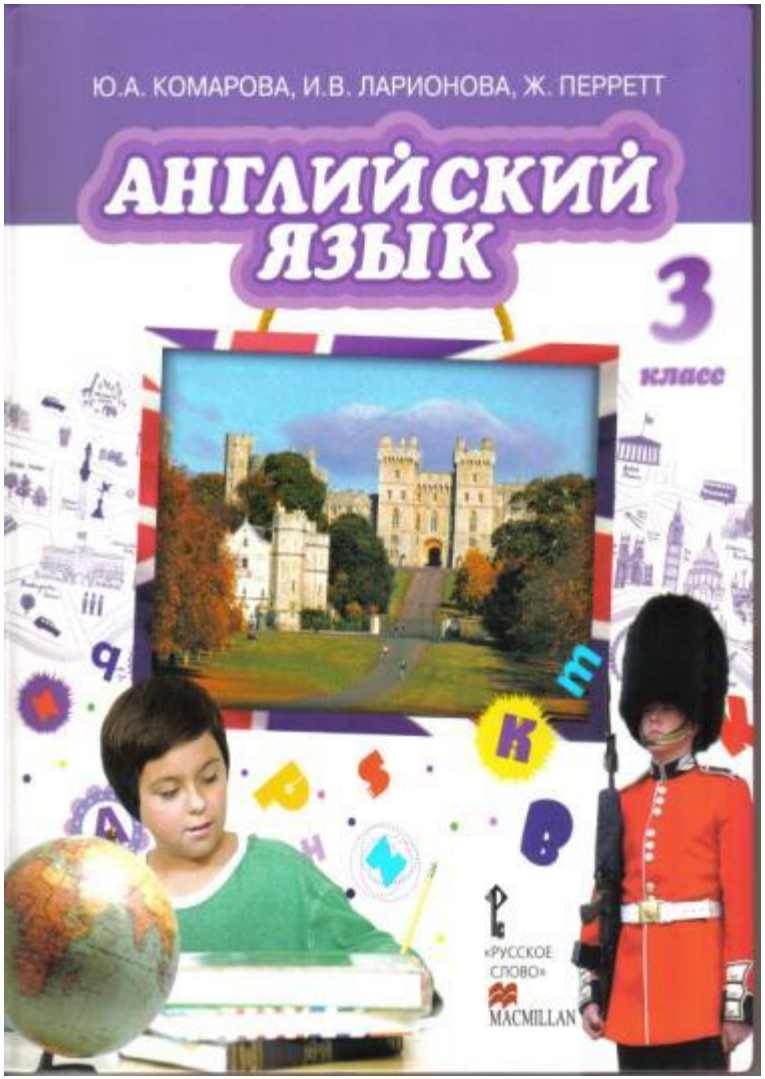
Пилотирование УМК

к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт
«Английский язык. BRILLIANT». Изд. «Русское слово. Макмиллан»
в 3,4 классах МОУ СОШ № 87 г. Сочи, который продолжает новый комплект учебников по английскому языку для начальной школы. Он соответствует государственному стандарту начального общего образования. Учебник входит в новую систему учебников для четырехлетней школы «Начальная инновационная школа».

УМК состоит:

1. Программа курса.
2. Рабочая программа.
3. Учебник с аудио-диском.
4. Рабочая тетрадь.
5. Книга для учителя.
6. Интерактивный диск.
7. Комплект демонстрационных карточек.
8. Книга для родителей.

При пилотировании данного УМК использовали материал учебников для 3 и 4 классов с дисками.



Рабочие тетради и книги для учителя.

В учебнике 11 разделов, включающих весь соответствующий программный материал.

Содержание

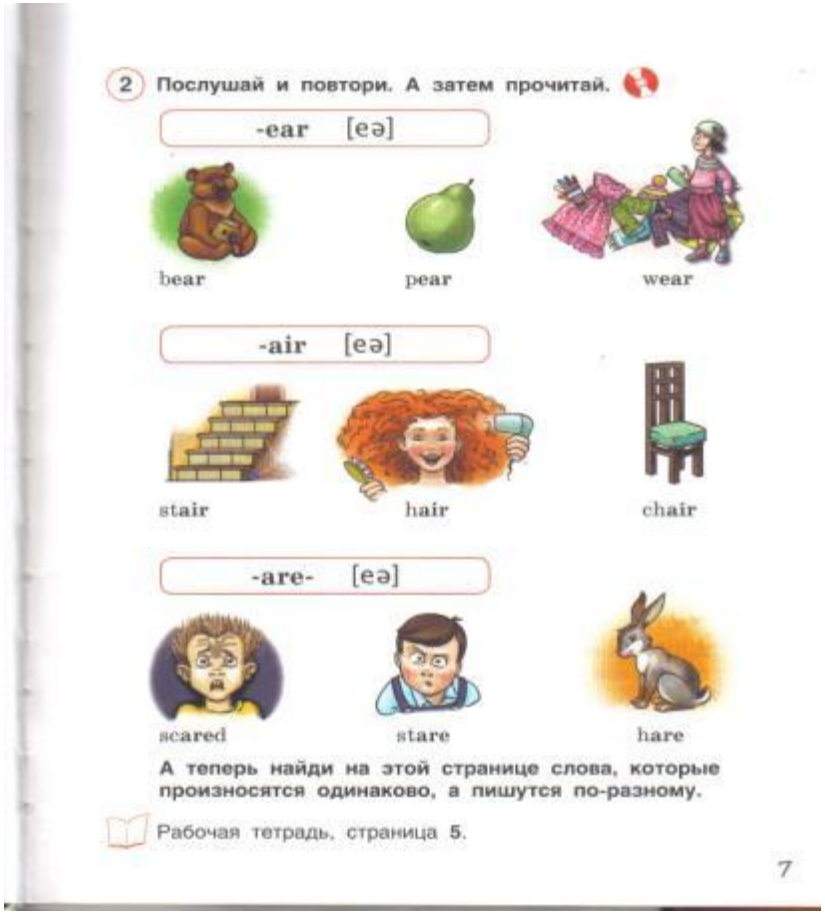
Информация для преподавателей и родителей

Раздел	Название	Тема	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматический материал
1	Знакомимся с английскими звуками С. 6–15	Фонетический курс	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Общеупотребительная лексика, базовые грамматические структуры (для пассивного усвоения)
	Встреча с героями сказочной истории С. 16, 17	Знакомство с героями сказочной истории	Читать и понимать на слух английские имена	Имена собственные
2	They Can See the Key С. 19–25	Повторение	Спрашивать имя и возраст людей; спрашивать об умениях; вести диалог о местонахождении предметов	*Where is / Where are ...? can / can't my, his, her* Предлоги места Числительные от 0 до 20
	Maths Sums С. 26	Межпредметные связи	Уметь устно выполнять четыре основных арифметических действия на английском языке	*plus, minus, multiplied by, divided by, equals*
3	He's Got Two Legs! С. 27–33	Тело человека	Описывать внешность; вести диалог о принадлежности предметов	*have got / has got* Названия частей тела человека
	Science The Senses С. 34	Межпредметные связи	Вести диалог об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека	*taste, smell, touch, hear, see; ear, nose, eye, mouth, hand*
4	There Are Lots of Flowers С. 35–41	Любимое место отдыха	Вести диалог о количестве, величине предметов, росте человека; описывать местность	*There is / There are ... How many ... are there?* Прилагательные, обозначающие величину
	Geography Landscapes С. 42	Межпредметные связи	Описывать некоторые ландшафтные объекты	*desert, mountains, rainforest, sea, river*
5	The Tiger Is Having a Bath С. 43–49	Животные	Вести диалог о действиях, длящихся в момент речи	Грамматическое время *present continuous* (I)
	Zoology Marine Animals С. 50	Межпредметные связи	Вести диалог об особенностях строения некоторых морских животных	*whale, seahorse, crab, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw*
6	What Are You Wearing? С. 51–57	Одежда	Описывать одежду; вести диалог о чувствах и эмоциях	Грамматическое время *present continuous* (II) Названия предметов одежды Прилагательные, обозначающие чувства и эмоции
	The World Around Us What Are Clothes Made Of? С. 58	Межпредметные связи	Вести диалог о материалах, из которых шьются некоторые предметы одежды	*wool, cotton, leather, fur, silk*
7	I Like ... С. 59–65	Любимая еда	Вести диалог о любимой еде	Грамматическое время *present simple* (I) *Do you like ...? Does he / she like ...?* Названия продуктов и блюд
	The World Around Us Food Groups С. 66	Межпредметные связи	Вести диалог о группах продуктов питания; описывать дневной рацион	*fruit, meat, dairy, vegetables*
8	Rob Has a Bath С. 67–73	Мой день	Вести диалог о распорядке дня и повседневных занятиях; спрашивать, сколько времени, и называть время	Грамматическое время *present simple* (II) *Do / Does ...? What's the time? It's ... o'clock.* Названия дней недели
	Maths Time С. 74	Межпредметные связи	Вести диалог о единицах измерения времени	*minute, hour, day, week It takes ...*
9	We're Going to Go... С. 75–81	Каникулы	Рассказывать о своих планах и намерениях; знать названия месяцев года	*going to* Названия месяцев
	Zoology Animals and Habitats С. 82	Межпредметные связи	Вести диалог об ареалах некоторых животных	*desert, jungle, mountains, sea, ice*
10	I'm the Best Swimmer! С. 83–89	Сравнения	Сравнивать людей, предметы, явления; перечислять по порядку что-либо	Степени сравнения прилагательных Порядковые числительные
	Astronomy The Planets С. 90	Межпредметные связи	Знать названия некоторых планет Солнечной системы; сравнивать их основные характеристики	*Venus, Mars, Jupiter, Mercury, Saturn, the Earth, the Sun, the moon; closer, closest, further, furthest, heavier, heaviest*
11	He Will Win! С. 91–97	Я и будущее	Разговаривать о событиях, которые произойдут в будущем; обсуждать будущую профессию	Грамматическое время *future simple* Названия профессий
	Art Artistic Professions С. 98	Межпредметные связи	Вести диалог о творческих профессиях	*artist, musician, writer, dancer, singer*

Словарь (С. 99–109)

Читаем с удовольствием! (С. 110–119)

Учебник подразделяется на: фонетический курс (раздел1), основной курс(2-11разделы), словарь и приложение «Читаем с удовольствием».Каждый раздел разбит на 6 уроков.



2 Послушай и повтори. А затем прочитай.

-ear [eə]

bear pear wear

-air [eə]

stair hair chair

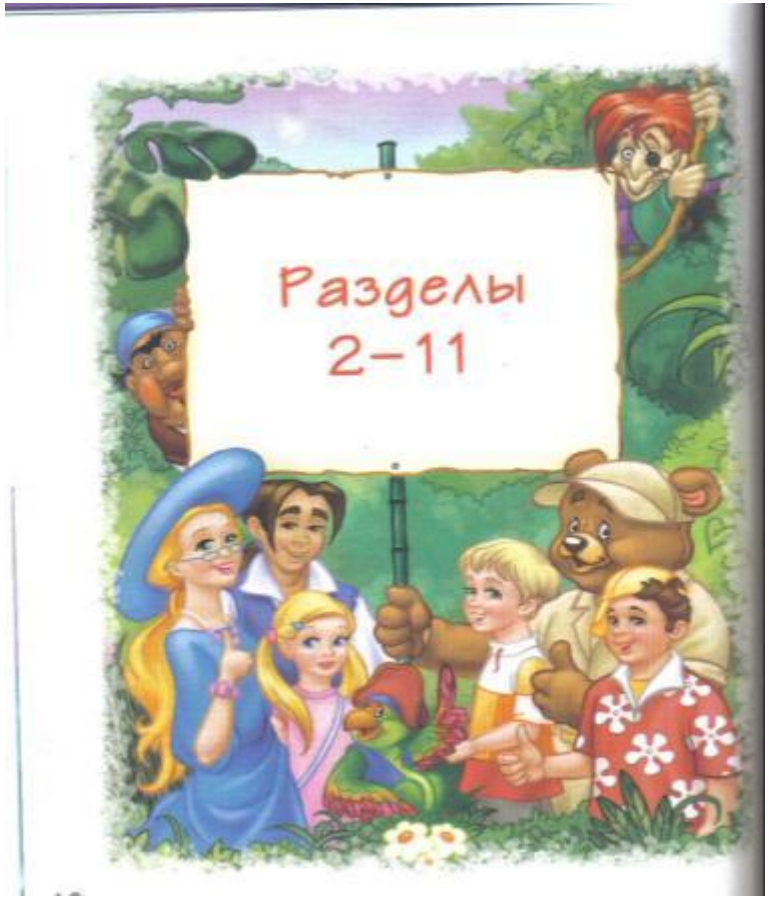
-are- [eə]

scared stare hare

А теперь найди на этой странице слова, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному.

Рабочая тетрадь, страница 5.

7



Книга для учителя предлагает **поурочное планирование** с указанием **цели, грамматических тем** и **лексических единиц**, **дополнительные задания** и **игры** для разговорной практики по теме урока, **проектные работы**, **комментарии** и **рекомендации** к каждому уроку, а **также тесты** (11), которые можно предложить после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и итоговый тесты.

Содержание обучения по УМК

Раздел	Речевая компетенция		
	Говорение	Аудирование	Чтение
1 Sounds and Intonation		• Восприятие на слух звуков, слов, предложений	• Чтение слов, содержащих непроизносимые согласные; • чтение транскрипции; • чтение фраз и предложений с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационного рисунка
2 This is Happy Town	• Описание местности; • указание на людей / животных / предметы, находящиеся облаком / вдали; • диалог-расспрос о местонахождении чего-либо или кого-либо	• Восприятие и различение на слух звуков, слов, предложений; • понимание на слух содержания сюжетной истории; • извлечение необходимой информации из звучащего текста	• Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; • изучающее чтение сюжетной истории; • чтение текста с извлечением общей / необходимой информации
3 Are They Playing?	• Диалог-расспрос о любимых школьных предметах; • описание действий, происходящих в момент речи; • счет до 100	• Восприятие на слух звуков, слов и предложений; • понимание на слух содержания сюжетной истории; • извлечение необходимой информации из звучащего текста	• Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; • изучающее чтение сюжетной истории; • чтение текста с извлечением общей / необходимой информации; • самостоятельное чтение стихотворений с опорой на картинки
4 Ollie is Australia's Brother	• Диалог-расспрос о принадлежности предметов; • диалог-расспрос о семье; • сообщение времени в часах и минутах; • диалог-расспрос о том, что происходит в момент речи	• Восприятие на слух звуков, слов и предложений; • понимание на слух содержания сюжетной истории; • извлечение необходимой информации из звучащего текста	• Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; • изучающее чтение сюжетной истории; • чтение текста с извлечением общей / необходимой информации
5 What Have You Got?	• Диалог в магазине о наличии продуктов; • беседа о продуктах питания	• Восприятие на слух звуков, слов и предложений; • понимание на слух содержания сюжетной истории; • извлечение необходимой информации из звучащего текста	• Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; • изучающее чтение сюжетной истории; • чтение текста с извлечением общей / необходимой информации; • самостоятельное чтение рассказов с опорой на картинку

«Английский язык. Brilliant. 4 класс»

	Языковая компетенция		Межпредметная компетенция
Письмо и письменная речь	Лексика и грамматика	Фонетика и орфография	
• Написание / списывание слов, фраз; • восстановление слов, фраз, предложений	Активный и пассивный словарь	Артикль the Непроизносимые согласные Смыкающий звук [r] Сокращенные формы Фразовое ударение Интонация общего и специального вопросов	
• Написание / списывание слов и предложений; • написание вопросов с опорой на образец	There is / There are ... This / That is ... These / Those are ... Who ...? What ...? Where ...?	Звуки [θ] и [ð]	Знакомство с государственными флагами, столицами, численностью населения, размерами территорий некоторых стран Европы
• Написание / списывание слов и предложений; • написание ответов на вопросы с опорой на образец	Грамматическое время present continuous (I) Множественное число имен существительных Названия школьных предметов Числительные от 10 до 100	Суффиксы числительных -teen и -ty	Знакомство с единицами измерения некоторых физических величин
• Написание / списывание слов и предложений; • внесение в таблицу результатов опроса	Грамматическое время present continuous (II) Whose ... is it? our, their Притяжательный падеж имен существительных Название членов семьи	Орфографическое выражение притяжательного падежа 's: [z], [s], [iz]	Знакомство с лексикой, обозначающей детенышей животных
• Написание / списывание слов и предложений; • описание картинки с опорой на образец; • составление списка покупок	have got some, any Исчисляемые и неисчисляемые существительные	some, any	Знакомство с продуктами питания, полезными для здоровья

Игры, представленные в книге для учителя, можно использовать на каждом уроке для развития разных видов речевой деятельности.

Игры в классе

Игры на правописание

Собери слово

- Приготовьте карточки (по две на слово), на каждой из которых написана часть слова (например, ski и ng).
- Поделите класс на группы и раздайте по несколько пар карточек. В течение трех минут группы должны собрать как можно больше слов.
- Побеждает та команда, которая соберет слова быстро и правильно.

Можно предложить похожую игру на составление предложений из двух и более фрагментов.

Путаница

- Напишите на доске слова, части которых перепутаны (например: skaball, swinting, baskiming).
- Учащиеся, работая в парах, исправляют и записывают слова (skating, swimming, basketball).
- Предложите учащимся составить предложения с использованием полученных ими слов.

Отгадай-ка!

- Приготовьте карточки с изображениями предметов / животных и пр., названия которых вы хотели бы повторить с классом. Посмотрите на первую карточку (так, чтобы дети не видели, что на ней изображено) и назовите букву, с которой начинается название предмета. Например: *I can see a B*. Когда дети отгадают слово (допустим, *blackboard*), покажите им карточку как доказательство правильности ответа.
- Вариант игры: один из учащихся может загадать предмет, находящийся в классе, и дать подсказку – назвать первую букву слова. Например: *I can see a B*, если ребенок загадал слово, начинающееся на букву *B*. Остальные дети пытаются отгадать, какое слово он загадал.

Игры на доске

Крестики-нолики

- Нарисуйте на доске табличку 3x3 и пронумеруйте клетки 1–9.
- В каждой клетке напишите задания: например, слово, которое дети должны перевести, простой пример (2+3=?) или слово с несколькими пропущенными буквами, которые дети должны восполнить (el_p_h_t).
- Для удобства проведения игры нарисуйте на доске вторую табличку, аналогичную описанной выше. В нее вы сможете вписывать крестики и нолики.
- Разделите класс на две команды: команду Крестиков (X) и команду Ноликов (0).
- Команды по очереди выбирают одну из клеток заполненной таблицы и предлагают ответ.
- Если ответ верный, поставьте крестик или нолик (в зависимости от того, какая команда ответила) в соответствующей клетке второй таблички. Если ответ неверный, не пишите ничего – любая из команд может попытаться дать ответ еще раз.
- Цель игры – собрать в одном ряду три крестика или три нолика. Ряды рассматриваются по вертикали, по горизонтали и по диагонали.

Подбери пару

- Заранее нарисуйте на листе бумаги табличку 4x4 и пронумеруйте клетки 1–16.
- Придумайте восемь пар слов (например, предметы / животные и их цвета) и впишите эти 16 слов в клетки таблицы. Например, вы можете написать yellow в клетке 5, а banana – в клетке 11.
- В классе на доске нарисуйте аналогичную табличку 4x4, пронумеруйте клетки, но не вписывайте слова.
- Дети по очереди называют два номера из 16. Вы вписываете в них соответствующие слова (как в вашем листе). Если эти слова образуют пару, вы оставляете их на доске. Если нет, вы стираете оба слова с доски, и учащиеся называют два других номера. Постепенно, запоминая, какие слова появлялись в тех или иных клетках, дети должны начать называть пары цифр, соответствующие парам слов.

Игры на бумаге

Лото

- Заранее напишите на маленьких листочках числа от 1 до 20 и положите их в мешочек.

Final Test

1 Fill in the gaps. (6 marks)

- Rob ...has... a bath every day. (have)
- Jack ...is drinking... milk now. (drink)

1 Alice sometimes ..... comics. (read)

2 Dogs never ..... salad. (eat)

3 My friends ..... basketball now. (play)

4 I ..... now. (write)

5 We often ..... TV in the evening. (watch)

6 He ..... his teeth now. (clean)

2 Write *every day* or *yesterday*. (7 marks)

- He has spaghetti for lunch. ...every day...

1 They have English. .....

2 They went to the swimming pool. .....

3 My friends and I saw a big dog. .....

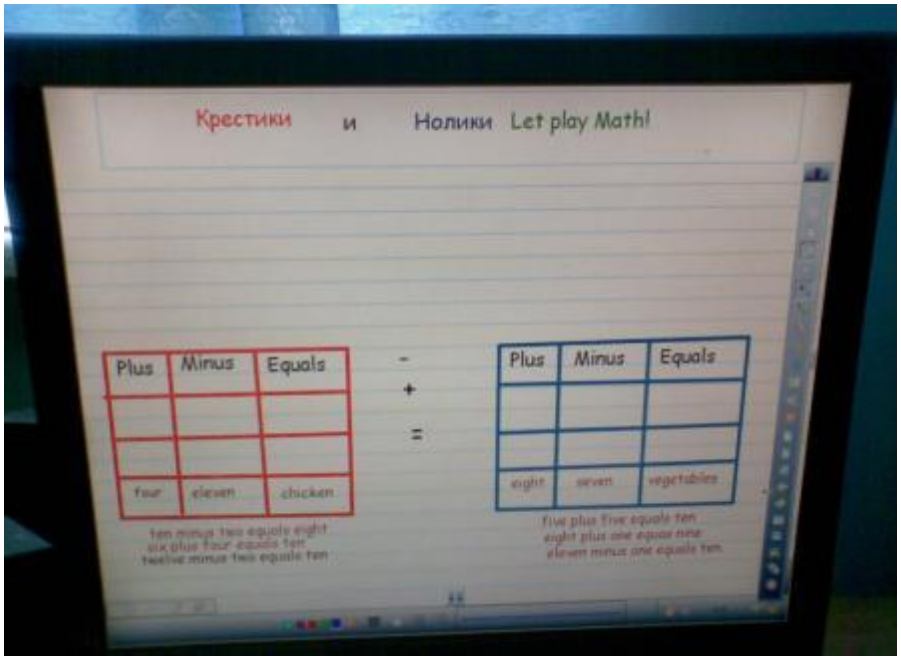
4 We don't have lunch at school. .....

5 He didn't see his uncle. .....

6 Denzil sees his friends at school. .....

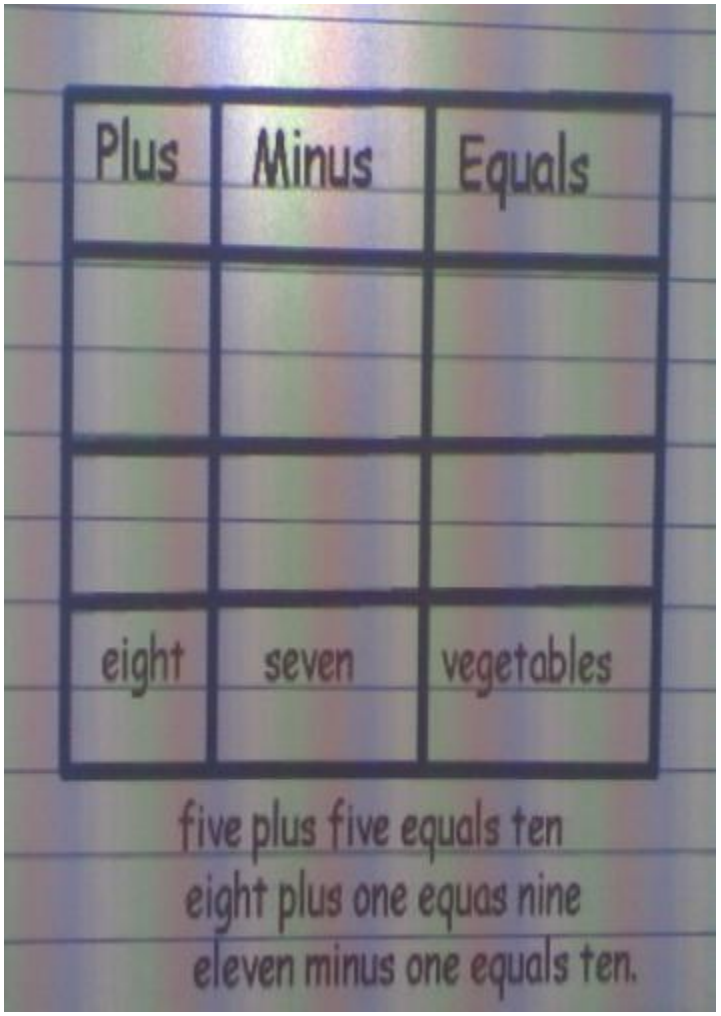
7 My mum doesn't do my homework. .....

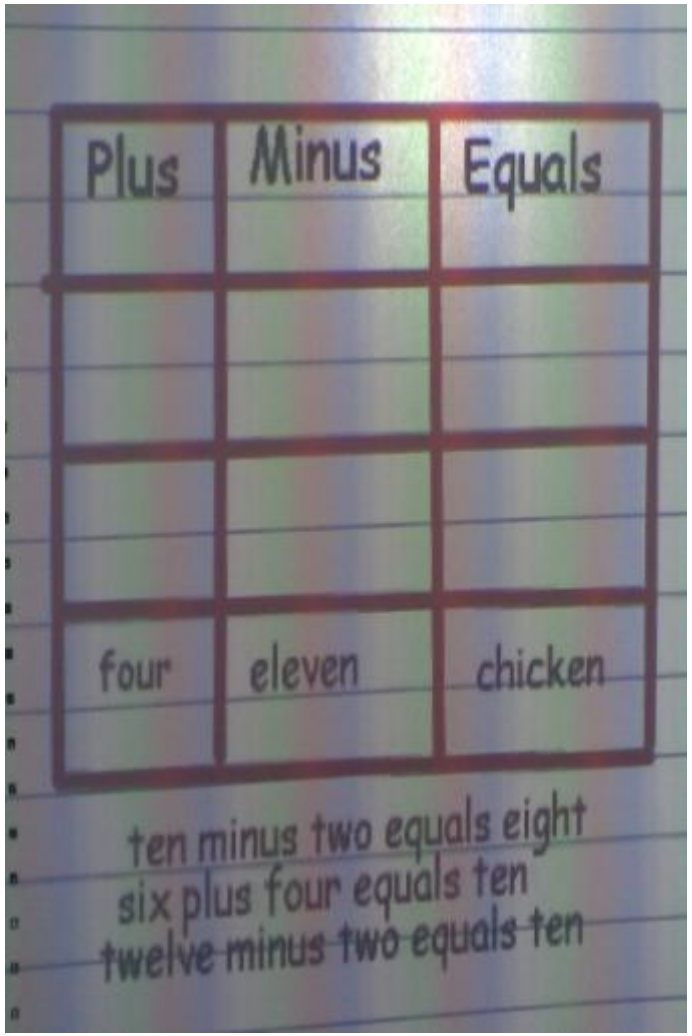
Представляем два игровых момента в качестве примера, которые можно практиковать для закрепления пройденной лексики на каждом уроке в разных параллелях.



Игра «Крестики и нолики».

Класс делится на две команды. На доске изображены две таблицы: в каждой клетке- задание по теме урока.





Учитель объясняет задание.

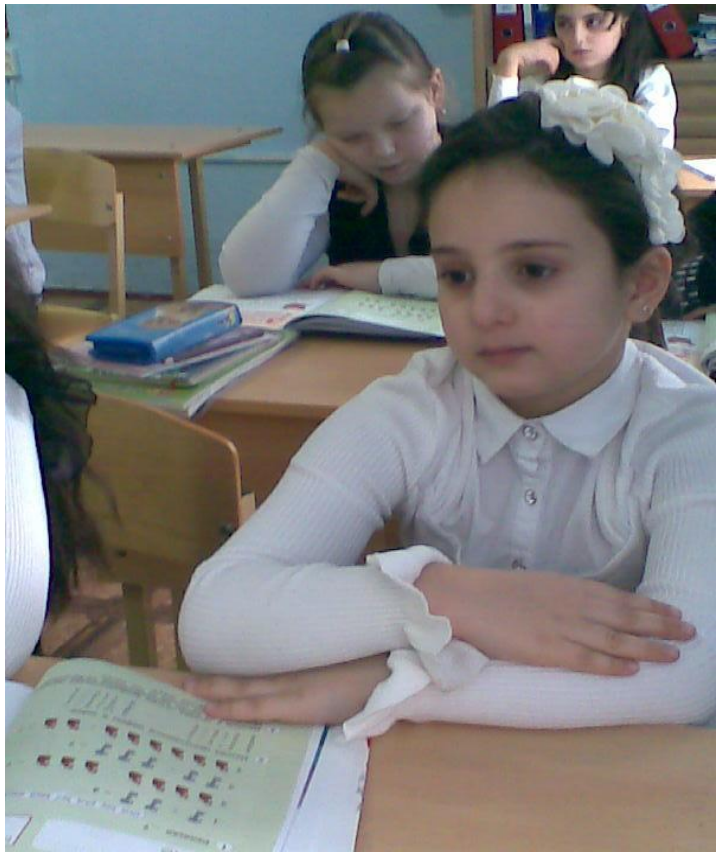
Примерные задания по теме «Школа» для 3-го класса:

1. Повторяем арифметические действия и счет.
а)прочитать слово и записать знак арифметического действия (+,-,=);
б) чтение примеров и запись знака арифметического действия;
в)прочитать и найти лишнее слово.

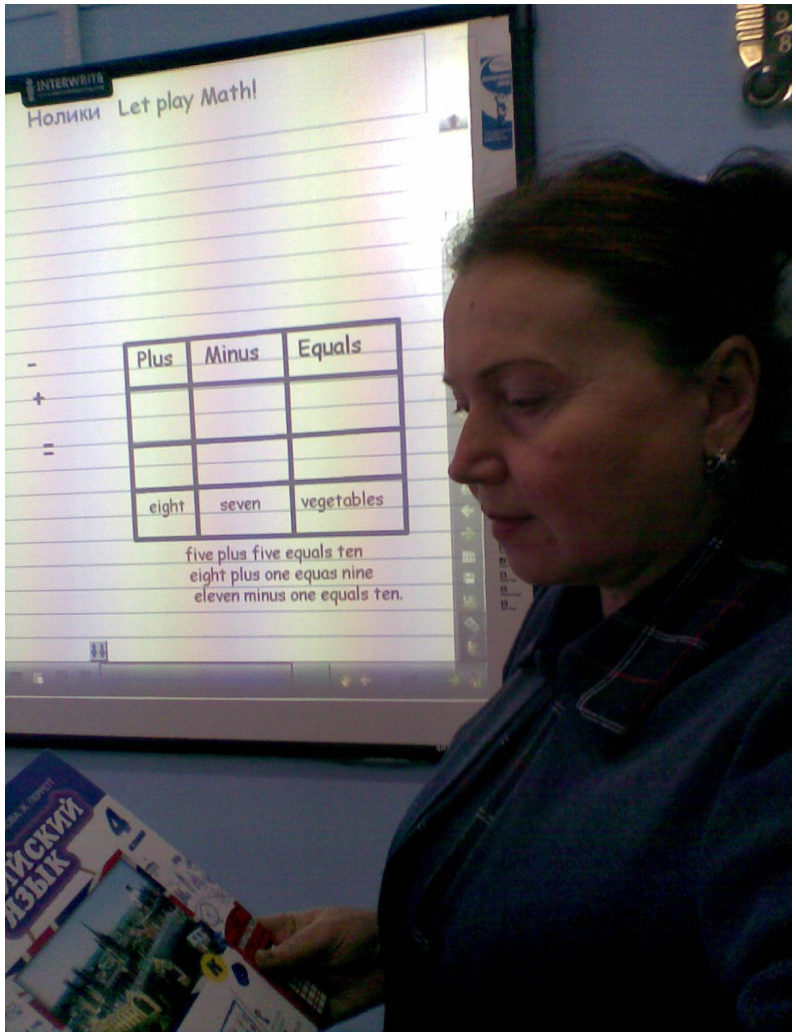
Участники каждой команды заполняют таблицу с заданиями.

2. Закрепление лексики по теме «Школа» в 4-м классе:

a) do the sum;
б) guess the word;
c) guess the words and translate.



В качестве **домашнего задания** можно предложить детям составить свою игру с использованием пройденной лексики.



Игра «Воришка».

На интерактивной доске записана группа слов для повторения. За «шторку» прячется одно слово. Предлагается ученикам отгадать это слово. Тот, кто угадал спрятанное слово становится ведущим.

Пилотирование УМК продолжается, но уже позволяет сделать некоторые выводы:

а)учебники выполнены красочно- нравится детям;
учебный материал подобран строго по программе- облегчает работу учителя;
б)особенно хочется отметить книгу для учителя- отличный помощник для подготовки к уроку, для контроля(тесты даны в конце каждого раздела, имеются итоговые тесты);
в)хотелось, чтобы учебник содержал больше упражнений на закрепление и повторение изученной лексики. В своей практике восполняли недостаток закрепляющих упражнений, используя игры, которые имеются в книге для учителя в достаточном количестве;
г) во 2-м и 3-м классах задания даны на русском языке, что помогает ребенку самостоятельно понимать задание и успешно справляться с домашними заданиями; в 4-м классе задания- на английском языке и это вполне оправдано, так как к этому времени ребенок многократно слышал задания на иностранном языке из уст учителя на уроках.

Элементы урока с использованием игровых моментов представлены в видео-материале.

Благодарим за внимание и надеемся, что информация будет полезна. **Желаем всем успеха** в работе с новым УМК.