

Пилотирование УМК

к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт

«Английский язык. BRILLIANT». Изд. «Русское слово. Макмиллан»

в 3,4 классах МОУ СОШ № 87 г. Сочи, который продолжает новый комплект учебников по английскому языку для начальной школы. Он соответствует государственному стандарту начального общего образования. Учебник входит в новую систему учебников для четырехлетней школы «Начальная инновационная школа».

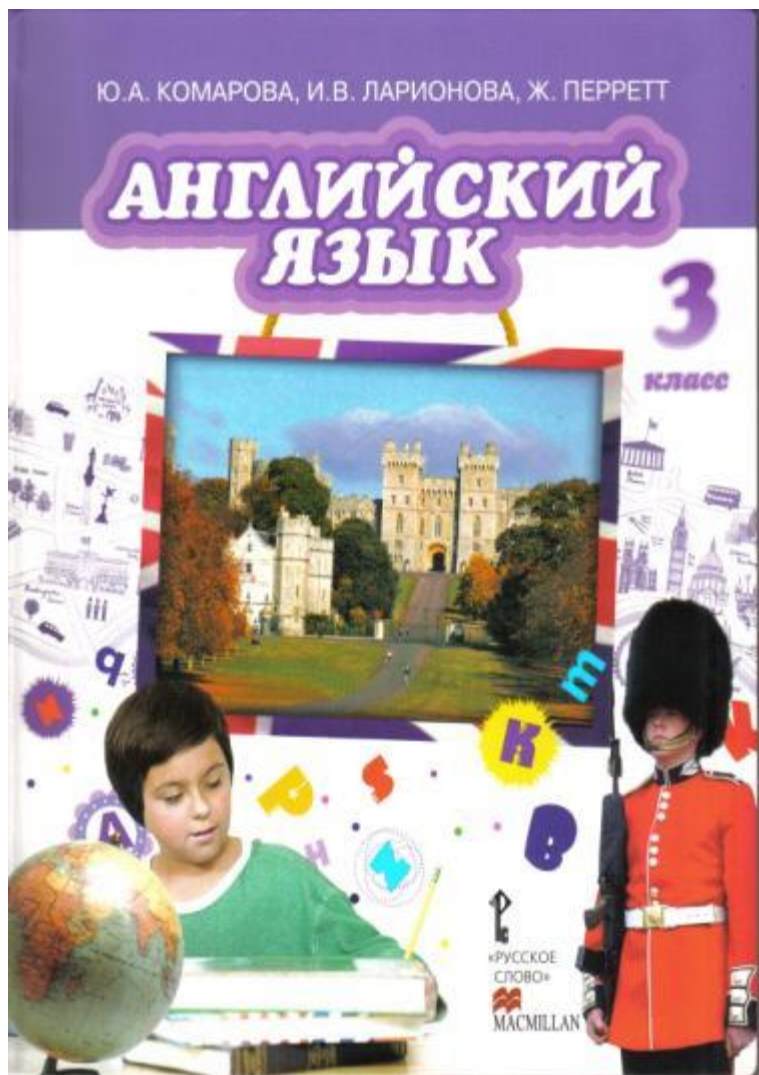


УМК состоит:

1. Программа курса.
2. Рабочая программа.
3. Учебник с аудио-диском.
4. Рабочая тетрадь.
5. Книга для учителя.
6. Интерактивный диск.
7. Комплект демонстрационных карточек.
8. Книга для родителей.



При пилотировании данного УМК
использовали материал учебников для 3 и 4
классов с дисками.



Рабочие тетради и книги для учителя.



В учебнике 11 разделов, включающих весь соответствующий программный материал.

Содержание

Информация для преподавателей и родителей

Раздел	Название	Тема	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматический материал
1	Знакомство с английским звуком С. 6-15	Фонетический курс	Произносить буквосочетания и читать слова с ними в соответствии с правилами транскрипции	Общепонятные лексика, базовые грамматические структуры (для пассивного усвоения)
	Встреча с героями С. 16, 17	Знакомство с героями сюжетной истории	Читать и понимать на слух английские имена	Имена собственные
2	They Can See the Key С. 19-25	Повторение	Спрашивать имя и возраст людей, спрашивать об учениках, вести диалог о местонахождении предметов	Where is / Where are ...? can / can't my, his, her Предлоги места Числительные от 0 до 20
	Maths Sums С. 26	Межпредметные связи	Уметь устно выполнить четыре основных арифметических действия на английском языке	plus, minus, multiplied by, divided by, equals
3	He's Got Two Legs! С. 27-33	Тело человека	Описывать внешность, вести диалог о принадлежности предметов	have got / has got Названия частей тела человека
	Science The Senses С. 34	Межпредметные связи	Вести диалог об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека	see, smell, touch, hear, see, eat, look, eye, mouth, hand
4	There Are Lots of Flowers С. 35-41	Любимое место отдыха	Вести диалог о количестве, величине предметов, росте человека, описывать местность	There is / There are How many ... are there? Прилагательные, обозначающие величину
	Geography Landscapes С. 42	Межпредметные связи	Описывать некоторые ландшафтные объекты	desert, mountains, rainforest, sea, river
5	The Tiger Is Having a Bath С. 43-49	Животные	Вести диалог о действии, действии в момент речи	Грамматическое время present continuous (I)
	Zoology Marine Animals С. 50	Межпредметные связи	Вести диалог об особенностях строения некоторых морских животных	whale, sealions, crab, shark, sea, fin, lippet, tentacle, blowhole, size
6	What Are You Wearing? С. 51-57	Одежда	Описывать одежду; вести диалог о чувствах и эмоциях	Грамматическое время present continuous (E) Названия предметов одежды Прилагательные, обозначающие чувства и эмоции
	The World Around Us What Are Clothes Made Of? С. 58	Межпредметные связи	Вести диалог о материалах, из которых сделаны некоторые предметы одежды	wool, cotton, leather, fur, silk

Раздел	Название	Тема	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматический материал
7	I Like ... С. 59-65	Любимая еда	Вести диалог о любимой еде	Грамматическое время present simple (I) Do you like ...? Does he / she like ...? Названия продуктов и блюд
	The World Around Us Food Groups С. 66	Межпредметные связи	Вести диалог о группах продуктов питания; описывать дневной рацион	fruit, meat, dairy, vegetables
8	Rob Has a Bath С. 67-73	Мой день	Вести диалог о расписании дня и повседневных занятиях; спрашивать, сколько времени, и называть время	Грамматическое время present simple (II) Do / Does ...? What's the time? It's ... o'clock. Названия дней недели
	Maths Time С. 74	Межпредметные связи	Вести диалог о единицах измерения времени	minute, hour, day, week It takes ...
9	We're Going to Go... С. 75-81	Каникулы	Рассказывать о своих планах и намерениях; знать названия месяцев / года	going to Названия месяцев
	Zoology Animals and Habitats С. 82	Межпредметные связи	Вести диалог об ареалах некоторых животных	desert, jungle, mountains, sea, ice
10	I'm the Best Swimmer! С. 83-89	Сравнения	Сравнивать людей, предметы, явления; перечислять по порядку что-либо	Степени сравнения прилагательных Порядковые числительные
	Astronomy The Planets С. 90	Межпредметные связи	Знать название некоторых планет Солнечной системы; сравнивать их основные характеристики	Venus, Mars, Jupiter, Mercury, Saturn, the Earth, the Sun, the moon; closer, closest, further, furthest, heavier, heaviest
11	He Will Win! С. 91-97	Я и будущее	Разговаривать о событиях, которые произойдут в будущем; обсуждать будущую профессию	Грамматическое время future simple Названия профессий
	Art Artistic Professions С. 98	Межпредметные связи	Вести диалог о творческих профессиях	artist, musician, writer, dancer, singer
Словарь (С. 99-108)				
Читаем с удовольствием! (С. 110-118)				

Учебник подразделяется на: фонетический курс (раздел 1), основной курс (2-11 разделы), словарь и приложение «Читаем с удовольствием». Каждый раздел разбит на 6 уроков.

2 Послушай и повтори. А затем прочитай.

-ear [eə]



bear



pear



wear

-air [eə]



stair



hair



chair

-are- [eə]



scared



stare

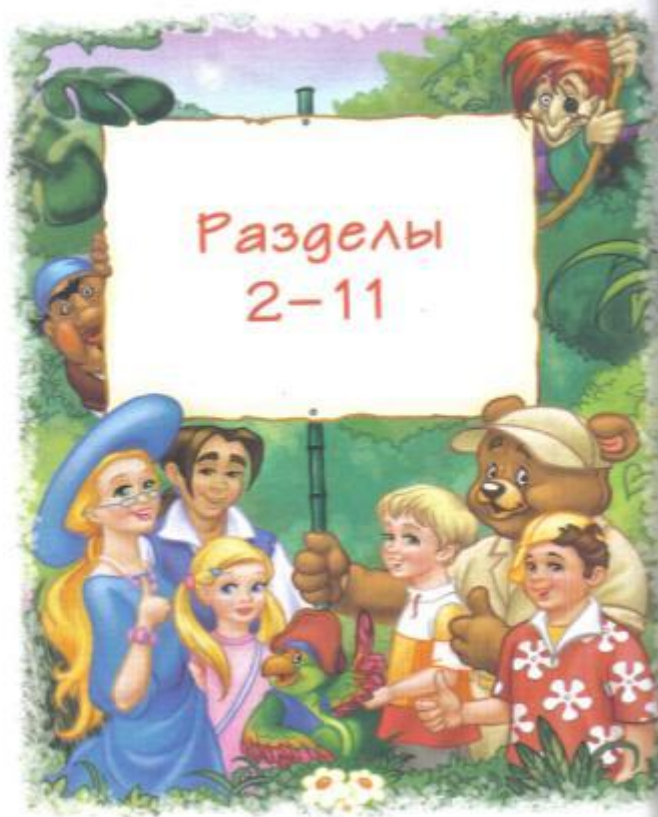


hare

А теперь найди на этой странице слова, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному.



Рабочая тетрадь, страница 5.



Книга для учителя предлагает **поурочное планирование** с указанием **цели, грамматических тем и лексических единиц, дополнительные задания и игры** для разговорной практики по теме урока, **проектные работы, комментарии и рекомендации** к каждому уроку, а также **тесты (11)**, которые можно предложить после прохождения каждого раздела, а также **полуугодовой и итоговой тесты.**

Содержание обучения по УМК

Раздел	Речевые компетенции		
	Говорение	Аудирование	Чтение
1. Months and seasons		<ul style="list-style-type: none"> восприятие на слух звуков, слов, предложений 	<ul style="list-style-type: none"> чтение слов, содержащих непроисходящие согласные чтение транскрипции чтение диалог и предложений с соблюдением канонов произношения и ритмико-интонационного рисунка
2. This is Happy Town	<ul style="list-style-type: none"> определение местности указание на объекты животного / растительного мира, географические объекты / здания диалог-расспрос о местонахождении чего-либо или кто-либо 	<ul style="list-style-type: none"> восприятие и различение на слух звуков, слов, предложений повышение на слух содержания сюжетной истории выделение необходимой информации из звучащего текста 	<ul style="list-style-type: none"> чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений использование чтения сюжетной истории чтение текста с выделением информации из звучащего аудиотрека
3. Are They Playing?	<ul style="list-style-type: none"> диалог-расспрос о любимых занятиях, профессиях указание действий, происходящих в момент речи счет до 100 	<ul style="list-style-type: none"> восприятие на слух звуков, слов и предложений повышение на слух содержания сюжетной истории выделение необходимой информации из звучащего текста 	<ul style="list-style-type: none"> чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений использование чтения сюжетной истории чтение текста с выделением информации из звучащего аудиотрека самостоятельное чтение стихотворения с опорой на картинку
4. City is Amiable	<ul style="list-style-type: none"> диалог-расспрос о принадлежности предметов диалог-расспрос о цветах соединение предметов в часы и минуты диалог-расспрос о том, что происходит в момент речи 	<ul style="list-style-type: none"> восприятие на слух звуков, слов и предложений повышение на слух содержания сюжетной истории выделение необходимой информации из звучащего текста 	<ul style="list-style-type: none"> чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений использование чтения сюжетной истории чтение текста с выделением информации из звучащего аудиотрека
5. Where Have You Got?	<ul style="list-style-type: none"> диалог о местонахождении предметов быстрая реакция на предметные картинки 	<ul style="list-style-type: none"> восприятие на слух звуков, слов и предложений повышение на слух содержания сюжетной истории выделение необходимой информации из звучащего текста 	<ul style="list-style-type: none"> чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений использование чтения сюжетной истории чтение текста с выделением информации из звучащего аудиотрека самостоятельное чтение рассказов с опорой на картинку

«Английский язык. Brilliant, 4 класс»

Лексика и грамматическая роль	Школьные компетенции		Итоговые компетенции
	Лексика и грамматика	Фонетика и орфография	
<ul style="list-style-type: none"> написание / слышание слов и предложений выделение информации о слове, предложении 	<ul style="list-style-type: none"> Активный и пассивный словарь 	<ul style="list-style-type: none"> Артикулы для непроисходящих согласных Специальный звук [ɪ] Специальные формы Фразовый ударный (Итоговое общение и стандартного образца) 	
<ul style="list-style-type: none"> написание / слышание слов и предложений выделение информации о слове на образце 	<ul style="list-style-type: none"> There is / There are ... They / They are ... There / There are ... Who ...? What ...? Where ...? 	<ul style="list-style-type: none"> Звуки [R] и [R] 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с государственными флагами, столицами, численность населения, размеры территории некоторых стран Европы
<ul style="list-style-type: none"> написание / слышание слов и предложений выделение информации о слове и о слове 	<ul style="list-style-type: none"> Грамматическое время Present Continuous (2) Модальное значение глагола существительного Настоящее длительное предложение Числительные от 10 до 100 	<ul style="list-style-type: none"> Сурфиксы числительные лет и -th 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с некоторыми историческими фактами
<ul style="list-style-type: none"> написание / слышание слов и предложений выделение в таблице звукобуквенного состава 	<ul style="list-style-type: none"> Грамматическое время Present Continuous (3) They ... are ...? Who ...? What ...? Притяжательный падеж имени существительного Название членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> Орфографические навыки притяжательного падежа [s], [z], [ɪz] 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с лексикой, обозначающей депрессивное состояние
<ul style="list-style-type: none"> написание / слышание слов и предложений определение картинки с опорой на образец дополнение текста по картинке 	<ul style="list-style-type: none"> Have got определение и неопределенный существительный 	<ul style="list-style-type: none"> определ. существ. 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с продуктами питания, полезные для здоровья

Игры, представленные в книге для учителя, можно использовать на каждом уроке для развития разных видов речевой деятельности.

Игры в классе

Игры на правописание

Собери слово

- Приготовьте карточки (по две на слово), на каждой из которых написана часть слова (например, *wh* и *is*).
 - Поделив класс на группы и раздуйте по несколько пар карточек. В течение трех минут группы должны собрать как можно больше слов.
 - Побеждает та команда, которая соберет слова быстро и правильно.
- Можно предложить похожую игру на составление предложений из двух и более фрагментов.

Путаница

- Напишите на доске слова, части которых перепутаны (например: *skabal*, *awitring*, *baskitning*).
- Учащиеся, работая в парах, исправляют и записывают слова (*skating*, *swimming*, *basketball*).
- Предложите учащимся составить предложения с использованием полученных ими слов.

Отгадай-ка!

- Приготовьте карточки с изображениями предметов / животных и пр., названия которых вы хотели бы повторить с классом. Посмотрите на первую карточку (так, чтобы дети не видели, что на ней изображено) и назовите букву, с которой начинается название предмета. Например: *I can see a B*. Когда дети отгадают слово (допустим, *blackboard*), покажите им карточку как доказательство правильности ответа.
- Вариант игры: один из учащихся может загадать предмет, находящийся в классе, и дать подсказку — назвать первую букву слова. Например: *I can see a B*, если ребенок загадал слово, начинающееся на букву *B*. Остальные дети пытаются отгадать, какое слово он загадал.

Игры на доске

Крестики-нолики

- Нарисуйте на доске таблицу 3x3 и пронумеруйте клетки 1–9.

- В каждой клетке напишите задание: например, слово, которое дети должны перевести, простой пример (2+3=7) или слово с несколькими пропущенными буквами, которые дети должны восполнить (*el_p_и_b*).
- Для удобства проведения игры нарисуйте на доске вторую таблицу, аналогичную описанной выше. В нее вы сможете вписывать крестики и нолики.
- Разделите класс на две команды: команду Крестиков (X) и команду Ноликов (O).
- Команды по очереди выбирают одну из клеток заповенной таблицы и предлагают ответ.
- Если ответ верный, поставьте крестик или нолик (в зависимости от того, какая команда ответила) в соответствующей клетке второй таблицы. Если ответ неверный, не пишете ничего — любая из команд может попытаться дать ответ еще раз.
- Цель игры — собрать в одном ряду три крестика или три нолика. Ряды рассматриваются по вертикали, по горизонтали и по диагонали.

Подбери пару

- Заранее нарисуйте на листе бумаги таблицу 4x4 и пронумеруйте клетки 1–16.
- Придумайте восемь пар слов (например, предметы / животные и их цвета) и впишите эти 16 слов в клетки таблицы. Например, вы можете написать *yellow* в клетке 5, а *banana* — в клетке 11.
- В классе на доске нарисуйте аналогичную таблицу 4x4, пронумеруйте клетки, но не вписывайте слова.
- Дети по очереди называют два номера из 16. Вы вписываете в них соответствующие слова (как в вашем листе). Если эти слова образуют пару, вы оставляете их на доске. Если нет, вы стираете оба слова с доски, и учащиеся называют для других номера. Постепенно, заполнив, какие слова появились в тех или иных клетках, дети должны начать называть пары цифр, соответствующие парам слов.

Игры на бумаге

Лото

- Заранее напишите на маленьких листочках числа от 1 до 20 и положите их в мешочек.

Final Test

1 Fill in the gaps. (6 marks)

- Rob *has* a bath every day. (have)
- Jack *is drinking* milk now. (drink)

1 Alice sometimes comics. (read)

2 Dogs never salad. (eat)

3 My friends basketball now. (play)

4 I now. (write)

5 We often TV in the evening. (watch)

6 He his teeth now. (clean)

2 Write every day or yesterday. (7 marks)

- He has spaghetti for lunch. *every day*

1 They have English.

2 They went to the swimming pool.

3 My friends and I saw a big dog.

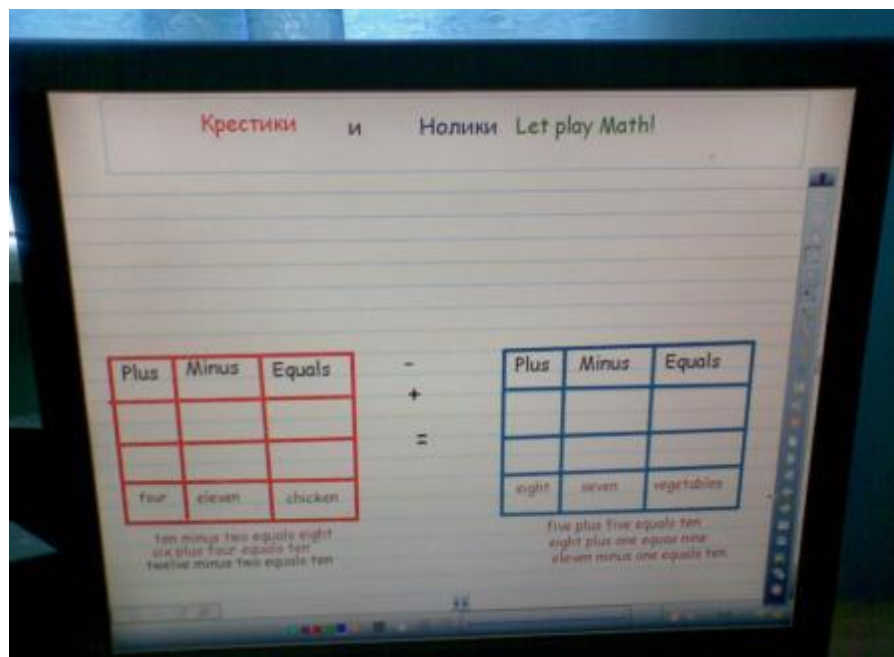
4 We don't have lunch at school.

5 He didn't see his uncle.

6 Denzil sees his friends at school.

7 My mum doesn't do my homework.

Представляем два игровых момента в качестве примера, которые можно практиковать для закрепления пройденной лексики на каждом уроке в разных параллелях.



Игра «Крестики и нолики».

Класс делится на две команды. На доске изображены две таблицы: в каждой клетке- задание по теме урока.

Plus	Minus	Equals
eight	seven	vegetables

five plus five equals ten
eight plus one equals nine
eleven minus one equals ten.

Plus	Minus	Equals
four	eleven	chicken

ten minus two equals eight
six plus four equals ten
twelve minus two equals ten

Учитель объясняет задание.



Примерные задания по теме «Школа» для 3-го класса:

1. Повторяем арифметические действия и счет.

а) прочитать слово и записать знак арифметического действия (+, -, =);

б) чтение примеров и запись знака арифметического действия;

в) прочитать и найти лишнее слово.



Участники каждой команды
заполняют таблицу с заданиями.

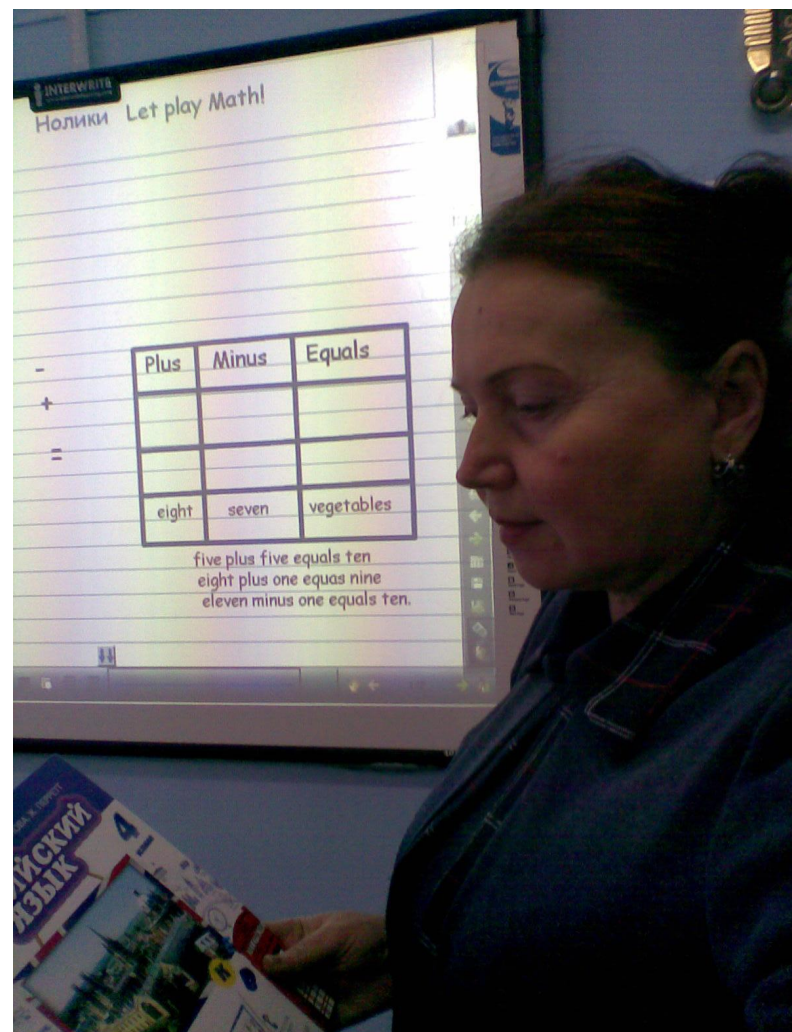


2. Закрепление лексики по теме «Школа» в 4-м классе:

- a) do the sum;**
- б) guess the word;**
- c) guess the words and translate.**



В качестве **домашнего задания** можно предложить детям составить свою игру с использованием пройденной лексики.



Игра «Воришка».

На интерактивной доске записана группа слов для повторения. За «шторку» прячется одно слово. Предлагается ученикам отгадать это слово. Тот, кто угадал спрятанное слово становится ведущим.



Пилотирование УМК продолжается, но уже позволяет сделать некоторые **ВЫВОДЫ:**

а) учебники выполнены **красочно- нравится детям**;

учебный материал подобран строго по программе- облегчает работу учителя;

б) **особенно** хочется отметить **книгу для учителя**- отличный помощник для подготовки к уроку, для контроля(тесты даны в конце каждого раздела, имеются итоговые тесты);

в) хотелось, чтобы учебник содержал больше упражнений на закрепление и повторение изученной лексики. В своей практике восполняли недостаток закрепляющих упражнений, используя игры, которые имеются в книге для учителя в достаточном количестве;

г) во **2-м и 3-м** классах **задания даны на русском языке**, что помогает ребенку самостоятельно понимать задание и успешно справляться с домашними заданиями; в **4-м классе** задания- на **английском языке** и это вполне оправдано, так как к этому времени ребенок многократно слышал задания на иностранном языке из уст учителя на уроках.

Элементы урока с использованием игровых моментов представлены в видео-материале.



Благодарим за внимание и надеемся, что информация будет полезна. **Желаем всем успеха** в работе с новым УМК.

