



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Итоги диагностики качества
предметного обучения
английскому языку в 9 классе**

17.11.2011 г.



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Вступительное слово

Руководитель лаборатории качества образования ОМЦ

Наталья Витальевна Мотуренко



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

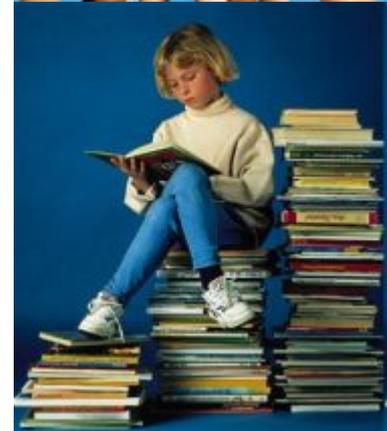
**Итоги диагностики качества
предметного обучения английскому
языку в 9 классе**

*Лунёва Галина Евгеньевна,
методист по английскому языку*

17.11.2011 г.

Цели изучения иностранного языка в основной школе:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:*
 - ▣ *речевая компетенция;*
 - ▣ *языковая компетенция;*
 - ▣ *социокультурная/межкультурная компетенция;*
 - ▣ *компенсаторная компетенция;*
 - ▣ *учебно-познавательная компетенция;*
- *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.*



Основные задачи диагностики качества предметного обучения иностранному языку

- ▣ Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по иностранному языку**
- ▣ Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся**
- ▣ Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся**

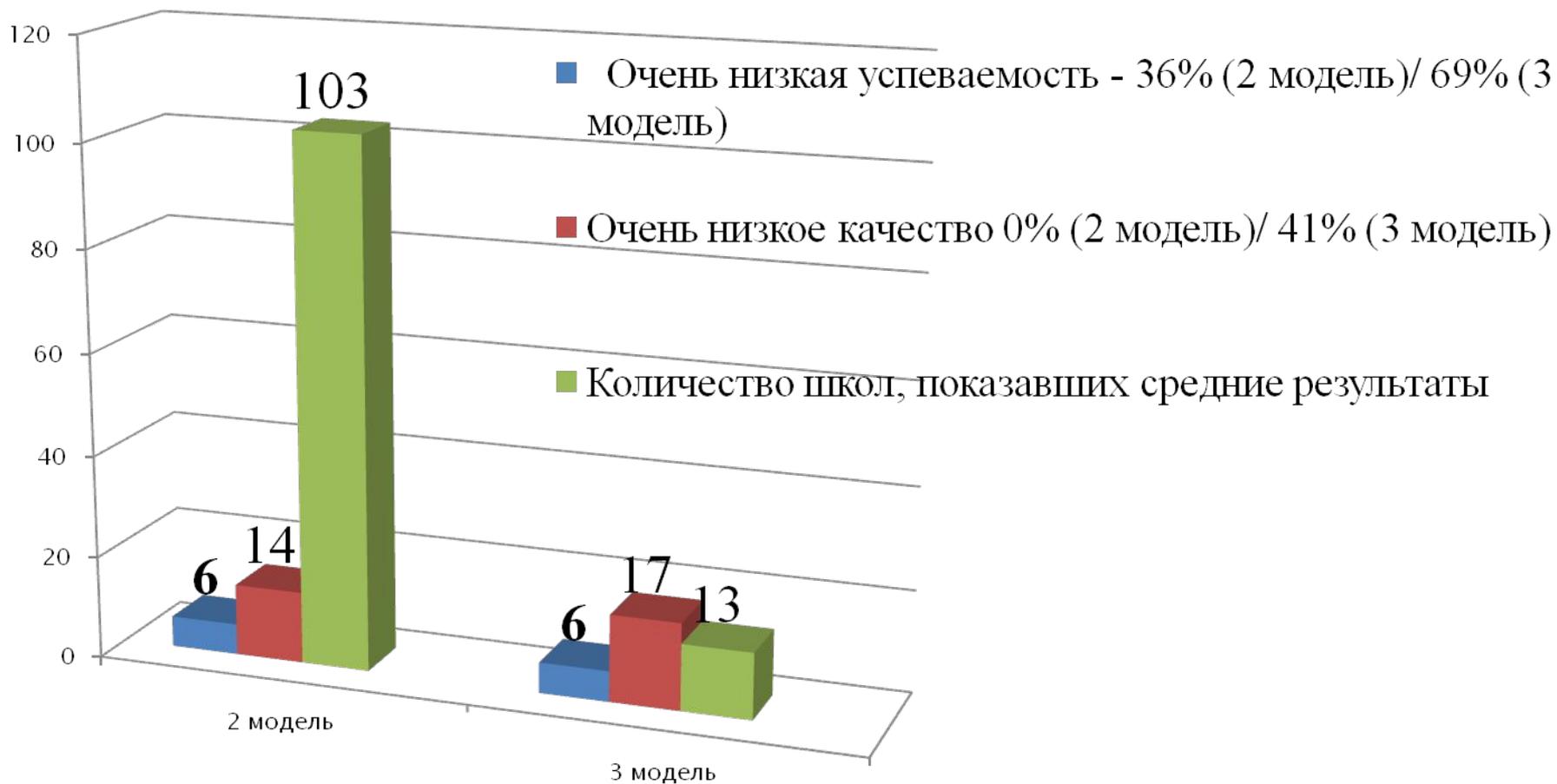
Результаты диагностической работы

	2 модель		3 модель	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
- всего учащихся	4926		1060	
- отлично выполнили	523	10,6	273	25,8
- хорошо выполнили	1560	31,7	465	43,9
- удовлетворительно выполнили	2384	48,4	274	25,8
- не справились с работой	459	9,3	48	4,5
Качество		42,3		69,6
Успеваемость		90,7		95,5

Сравнительная статистика



Сравнительная статистика



Высокие результаты в ОУ№№:

– 1527, 987 (2 модель);

– 1207, 1569, 1640, 1245, 1158, 1552, 1173, 1579, 928, 576 (3 модель);

НОУ «Столичный», «Перспектива»

Динамика результативности



	параллель	год	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ
<i>ОПМ</i>	7 класс	2009-2010	61%	94%
<i>Итоговая аттестация</i>	7 класс	2009-2010	63%	100%
<i>ОПМ</i>	8 класс	2010-2011	51%	94%
<i>Итоговая аттестация</i>	8 класс	2010-2011	61%	99,9%
<i>ОПМ</i>	9 класс	2011-2012	55,9%	93,1%

Структура и содержание диагностической работы

Цель диагностической работы: *проверить уровень сформированности лексико-грамматической компетенции учащихся 9 класса по английскому языку.*

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
1.	Чтение	5(10)	В	5(10)	25%(31%)
2.	Грамматика и лексика	7(14)	К	7(14)	35%((44%)
3.	Письмо	1	Р	8	40%(25%)
	Итого	13(25)		20(32)	100%

- *Данный тест соотнесен с требованиями стандарта общего образования по иностранному языку. Содержательный компонент включает в себя задания базового и повышенного уровня. Спецификация составлена в соответствии с:*
- *Обязательным минимумом содержания (приложение к Приказу Мин. образования №1236 от 19.05.98 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»);*
- *Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);*

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания учебного предмета

Проверяемые элементы содержания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального тестового балла
Чтение			
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	5	25%(15%)
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1	5	16%
	1(2)	5(10)	25%(31%)
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	1	7	35%(22%)
Лексико-грамматические навыки	1	7	22 %
	1(2)	7(14)	35% (44%)
Письмо			
Письмо личного характера	1	8	40 %(25%)
Итого:	3(5*)	20(32)	100 %

Поэлементный анализ результатов

2 модель

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Коды проверяемых элементов (содержания, видов деятельности)	Уровень сложности задания	Тип задания	%	%
Раздел 1.		Чтение					
1.	B1-B5	Понимание основного содержания прочитанного текста	2.1	1 1 1 1 1	BO	80,5 82,0 76,2 84,0 79,3	80,4
Раздел 2.		Грамматика и лексика					
2	B6-B12	Грамматические навыки	5.1;5.2	1 1 1 1 1 1 1	KO KO KO KO KO KO KO	81,4 79,8 60,7 72,6 65,7 61,5 59,5	68,7
Раздел 3.		Письмо					
3	C1	Письмо личного характера	4.3	1	PO	43,4	43,4



Обозначение заданий в работе:

B – задания с выбором ответа, K – задания с кратким ответом, P – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Поэлементный анализ результатов

3 модель

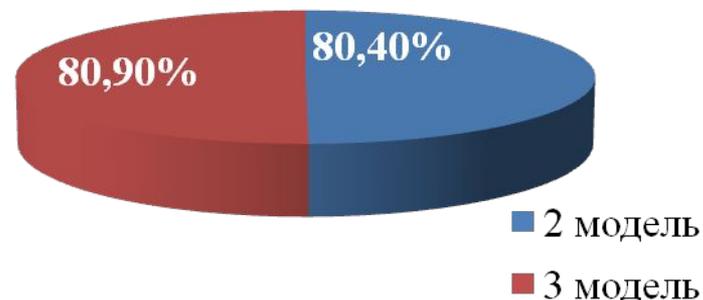
№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	КЭС КПУ		Уровень сложности задания	Тип задания	% II	% III
1.	Раздел 1. B1-B5	Чтение Понимание основного содержания прочитанного текста	2.1		1	BO	78,9	80,9
					1		81,2	
					1		78,8	
					1		85,9	
					1		79,9	
2.*	A1-A5	Понимание требуемой информации	2.3		2	BO	73,1	75,9
					2		73,9	
					2		80,8	
					2		75,6	
					2		76,4	
3	Раздел 2. B6-B12	Грамматика и лексика Грамматические навыки	5.1;5.2		1	KO	88,0	74,2
					1		85,8	
					1		60,6	
					1		80,3	
					1		71,4	
					1		69,3	
					1		64,2	
4.*	A6-A12	Лексико-грамматические навыки	5.2;5.3		2	KO	75,8	72,3
					2		72,3	
					2		72,3	
					2		63,8	
					2		70,3	
					2		76,3	
					2		75,7	
5,	C1	Письмо личного характера	4.3	1	PO	62,2	62,2	



Обозначение заданий в работе: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задания с развернутым ответом.
Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Чтение

% выполнения



▣ **Задание 1. (для всех школ)**

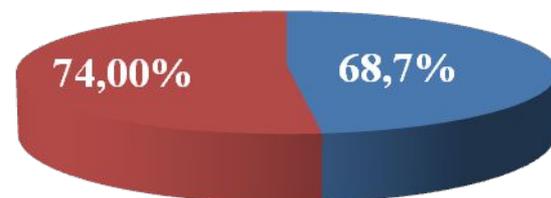
Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А – F и абзацами текста В1 –В 5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

▣ **Задание 2. (для школ с углублённым изучением)**

*Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений А1 — А5 соответствуют содержанию текста (1 — **True**), какие не соответствуют (2 — **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — **Not stated**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Лексико-грамматические навыки

% выполнения



■ 2 модель ■ 3 модель

Задание 3. (для всех школ)

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В6-В12.

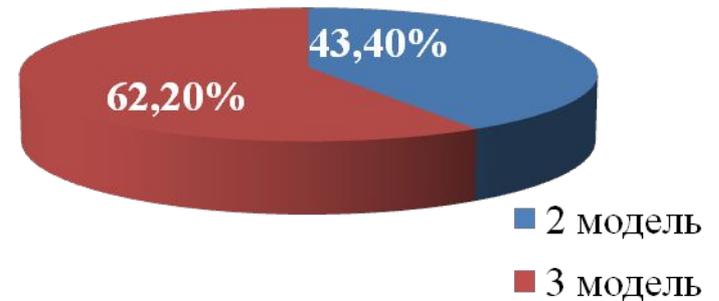
Задание 4. (для школ с углублённым изучением)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А6 – А12. Эти номера соответствуют заданиям А6 – А12, в которых представлены возможные варианты ответов (А, В, С, D).

Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

Письмо

% выполнения



- ▣ *Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.*
- ▣ You have 20 minutes to do this task.
- ▣ You have received a letter from your English-speaking pen friend Claudia.
- ▣ *It's a pity that we haven't met in London! My parents and I went to Spain for a holiday. Anyway, how was your trip? What interesting places did you see? Did you go shopping? Hope to meet you next time.*
 - ▣ Write a letter and answer her 3 questions.
 - ▣ Write 100 – 120 words.

Выводы и рекомендации

- Результаты диагностики уровня усвоения предметного содержания по английскому языку учащимися 9-х классов свидетельствуют, что большинство учащихся (93,1%) владеют спектром проверяемых знаний и умений.
- Администрации школ рекомендуется на методическом объединении учителей иностранного языка обсудить итоги диагностической работы и включить в план ВШК контроль за теми видами речевой деятельности, по которым получены недостаточные результаты.
- Учителям иностранного языка рекомендуется провести комплексный анализ результатов с целью выявления проблем каждого ученика и своевременного их преодоления. Структура аналитической справки размещена на сайте ЛКО. Составить программу коррекции для учащихся с низким уровнем усвоения предметного содержания, разработать программу сопутствующего повторения.
- Особое внимание анализу результатов следует уделить учителям, чьи учащиеся предполагают выбирать английский язык в качестве экзамена на итоговой аттестации за курс основной школы.

Выводы и рекомендации

- ▣ *Опытным учителям, имеющим высокие показатели по уровню усвоения учащимися предметного содержания по английскому языку за курс основной школы, транслировать свой опыт в районе и округе*

Район	№ ОУ 2 модель	№ ОУ 3 модель
Бирюлёво Западное	928, 933	928
Бирюлёво Восточное	-	-
Братеево	1929,1998	-
Даниловский	-	НОУ «Столичный КИТ»
Донской		
Зябликово	871, НОУ «Классика»	1569, 1552
Москворечье Сабурово	-	1579
Нагатинский Затон	1527, 1523, 1750	-
Нагатино Садовники	-	-
Нагорный	-	-
Орехово Борисово Южное	987,832	1207
Орехово Борисово Северное	916	-
Царицыно	-	1640,576
Чертаново-Северное	-	1158
Чертаново-Центральное	652	1173
Чертаново-Южное	1178	1245, НОУ «Перспектива»

Окружной методический центр - Microsoft Internet Explorer предоставлено OMC

http://www.omc-sinerg.ru/

Избранное | Рекомендованные сайты | Получить больше до...

Главная | Окружной методический центр

Вход | Регистрация

окружной методический центр

южное окружное управление образования города москвы

ГЛАВНАЯ | ИНФОРМАЦИЯ | СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ | ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ОМЦ | КОНТАКТЫ

РАЗДЕЛЫ

- Главная
- О методическом центре
- Структура ОМЦ
- Повышение квалификации
- Профсоюзный комитет
- Окружной методический совет
- ЕГЭ
- Олимпиады и конкурсы
- Профессиональные конкурсы
- Форум
- OMC Wiki
- Научно-техническое творчество молодежи
- Осваиваем ФГОС второго поколения
- Образовательная статистика в округе

Уважаемые коллеги!

День за днем движется вперед 2011-2012 учебный год, который является годом реализации пилотного проекта по развитию общего образования в Москве. Дело это важное и сложное, но я уверена, что мы с вами справимся с решением поставленных перед нами задач. Работы будет много: семинары, мастер-классы, мониторинги качества образования, различные конкурсы, предметные олимпиады и многое другое. Начался оживленный этап Московского городского конкурса педагогического мастерства и общественного признания, который проводится в целях дальнейшего повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, повышения значимости педагогического труда в глазах общественности. Конкурс включает в себя следующие номинации:

- Учитель года Москвы – 2012
- Воспитатель года Москвы – 2012



Результаты ОПМ по английскому языку в 9 классе опубликованы на сайте ОМЦ в разделе «Образовательная статистика», в рубрике «ОПМ»(окружной предметный мониторинг), вкладка «Английский язык»

Лаборатория качества образования - Microsoft Internet Explorer предоставлено OMC

http://www.omc-sinerg.ru/

Избранное | Рекомендованные сайты | Получить больше до...

Лаборатория качества образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

научно-методический отдел



© 2011 - 2011 OMC. All rights Reserved. Designed by Alexey Yermolenko.

Результаты предметных работ ОПМ по ЮАО за 2011 - 2012 уч. год

Предмет	Класс	Месяц	2	3	4	5	Итого	Усп. отгв. %	Усп. отгв. %	
Английский язык	9	Октябрь	380	1950	1400	530	745	5107	40.38	91.29
История	9	Октябрь	412	2168	1720	333	813	5246	44.31	91.11
Литературное чтение	4	Октябрь	101	904	1799	3013	427	6244	82.72	98.26
Математика	4	Октябрь	219	1718	2637	1267	499	6300	86.95	96.26
Окружной мэр	4	Октябрь	142	1380	2790	1414	521	6247	73.42	97.52
Русский язык	6	Октябрь	454	1770	2582	795	881	6243	60.01	91.84
Русский язык	4	Сентябрь	267	1795	2325	1300	507	6198	63.75	95.31

Интернет | Экспертный регион юо

10:17 16.11.2011

Из опыта работы образовательных учреждений округа

ГБОУ СОШ №576 | ГБОУ СОШ №576

Страница Безопасность Сервис

ГБОУ СОШ №576



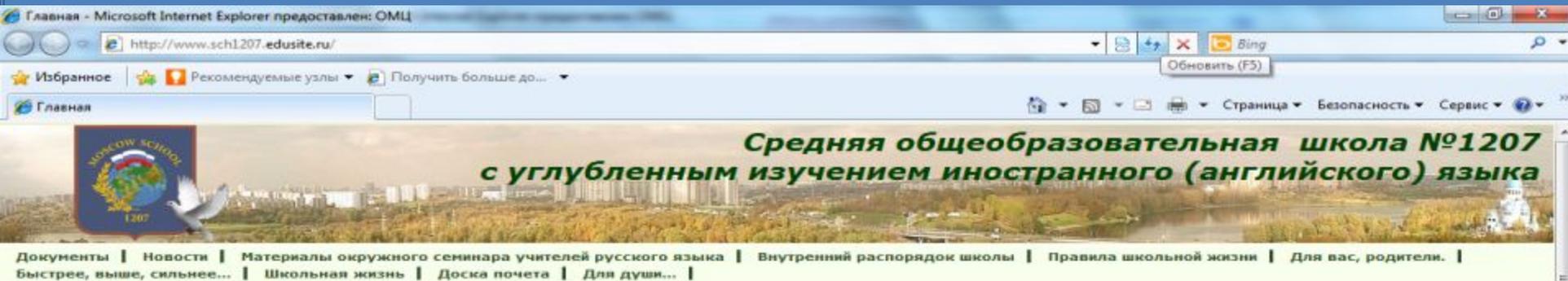
**Варфаламеева
Ирины Васильевна
учителя английского языка**



Интернет | Защищенный режим: вкл.

100%
RU 16:30
16.11.2011

Из опыта работы образовательных учреждений округа



**Заместитель директора по
иностранным языкам ГОУ СОШ № 1207
Ремизова Алла Валерьевна**

*Из опыта работы образовательных
учреждений округа*



ГОУ ЦО № 936



***Ракитина
Надежда Олеговна***

*учитель английского языка
лауреат конкурса
"Учитель года - 2007"*

*педстаж - 13 лет
высшая категория*

***Шангина
Наталья Александровна**
учитель английского языка
участник конкурса
"Учитель года - 2010"
педстаж - 18 лет
высшая категория*



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Просим прислать отзывы и предложения
на новую форму методического сопровождения
в формате вебинара по адресу:
moturenko_nv@sinergi.ru

Благодарим за внимание!