

Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности

11 ноября 2010 года

1. ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Принципы разработки ПС

Системность описания

Отражение современных требований

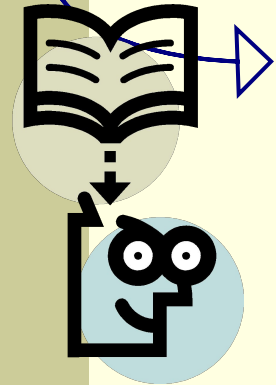
Основа разработки ФГОС и программ
ПО

См. Макет ПС

Основа разработки ПС - функциональный анализ ТД

**Знание
«технологического»
процесса**

**Документы, содержащие
квалификационные
характеристики**




**АНАЛИЗ
ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
последовательная
декомпозиция
ВЭД (ОПД) => ВТД => ТФ
=> ТД => У => З и др.**

**ОКВЭд, ОКЗ;
ОКПДТР=ОК 016-94;
НРК РФ;
ЕКСД
должностные
инструкции;
и др.**

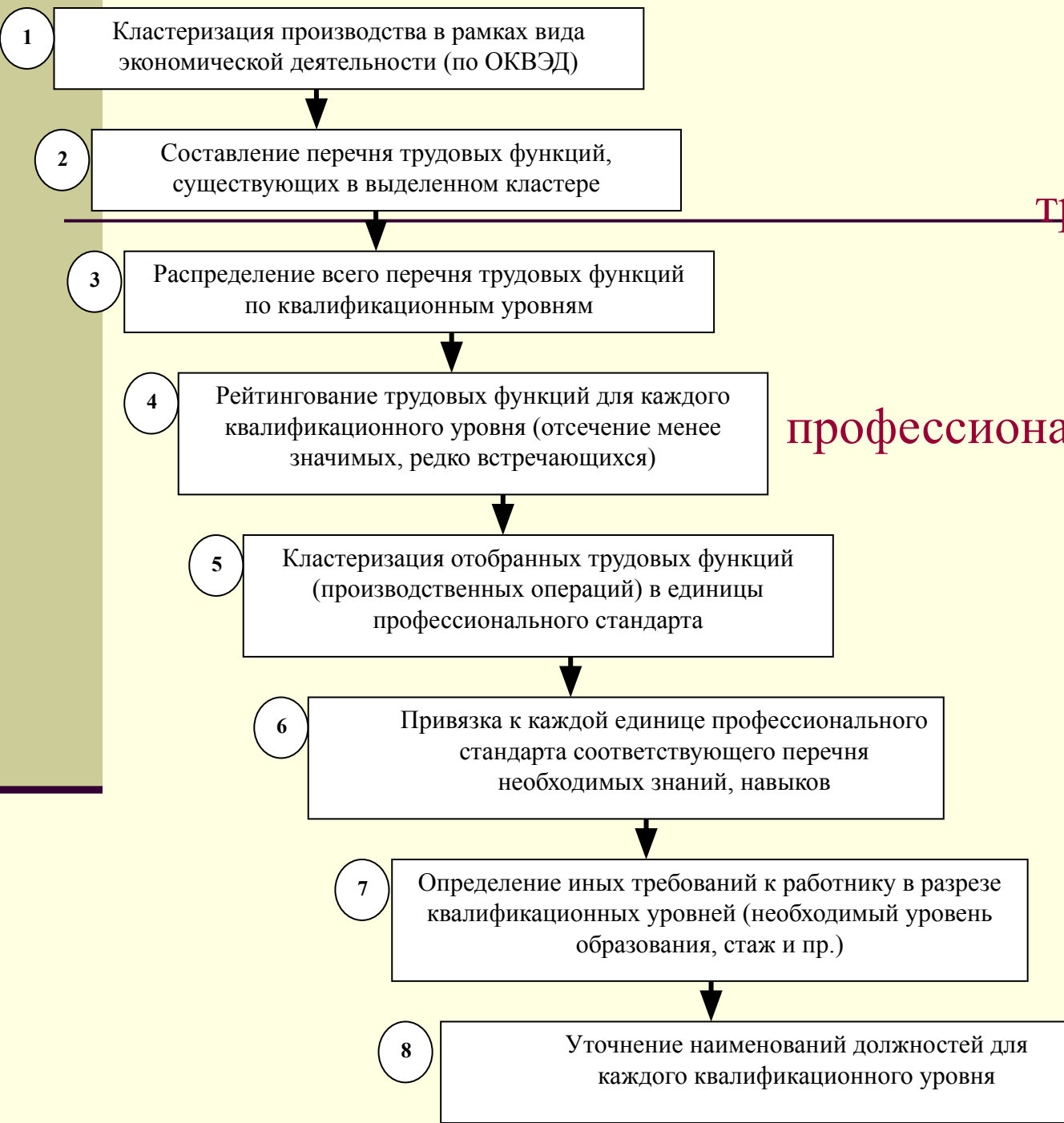
Термины

- **Квалификация** – 1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;
- 2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта)
- **Квалификационный уровень** – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;
- **ВТД** – составная часть ОПД, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения *компетенций*;
- **Трудовая функция** – составная часть ВТД, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых *компетенций* для их выполнения;
- **Компетенция** – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности (далее не используется)
- **Единица профессионального стандарта** – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности



ШАГИ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА





Порядок анализа трудовых функций и составления единиц

профессионального стандарта

Составление первичного перечня трудовых функций

- Готовит рабочая группа
- ТФ описывается, начиная с глагола (отглагольного существительного – при двухуровневом описании)
- Нежелательно использовать словосочетание «участвовать в...»
- Возможен двухуровневый список

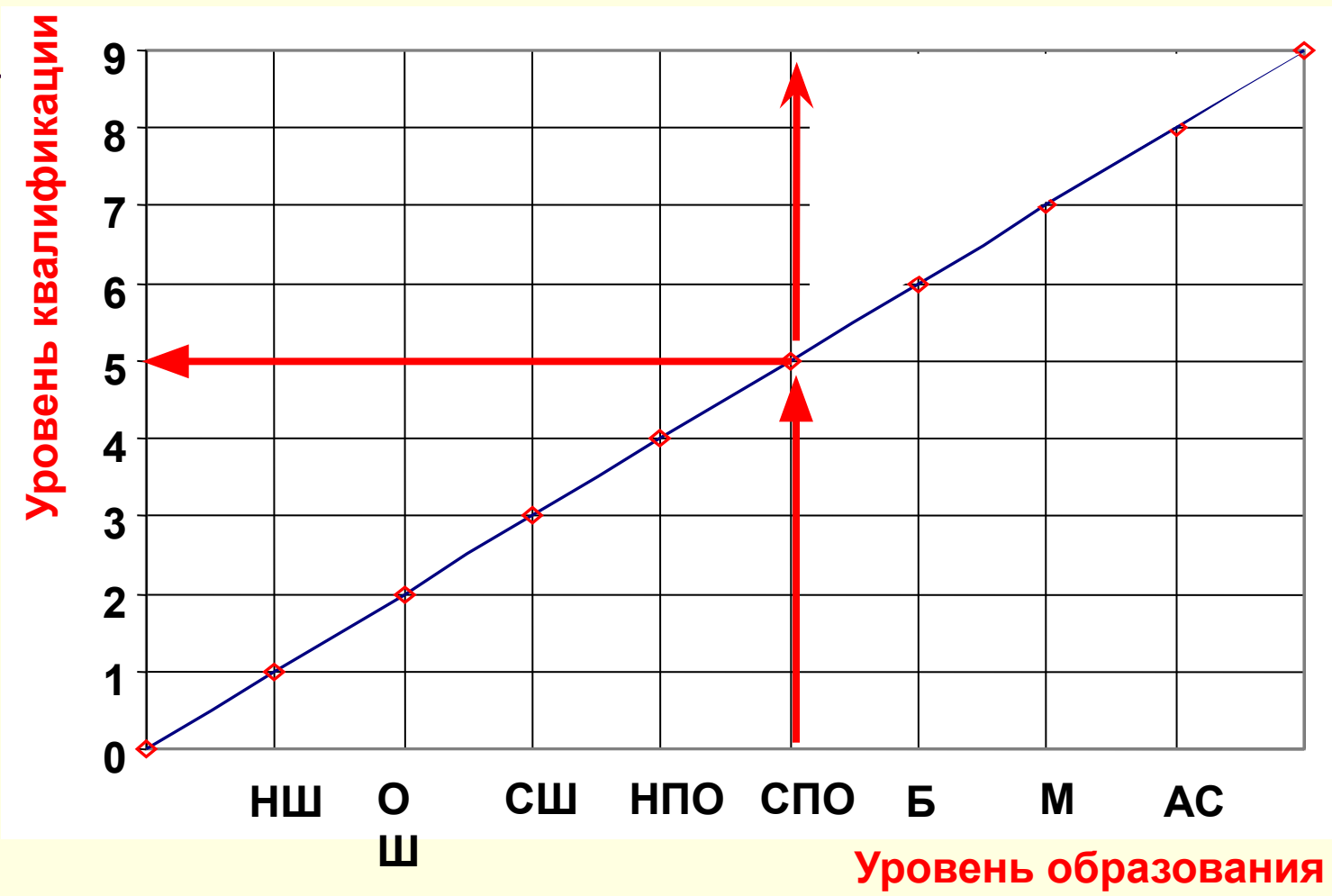
Влиять на окружение

Шифр	Наименование единицы профессионального стандарта
А	Отстаивать интересы компании в отношениях с внешним окружением
А.1	Понимать окружение и адаптировать компанию к новым условиям
А.2	Влиять на окружение

Распределение всего перечня трудовых функций по квалификационным уровням

- СОГЛАСНО Национальной рамки квалификаций
- С привлечением экспертов-практиков

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ И УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ



Квалификационный уровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня
6	Как правило, бакалавриат. В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования, практический опыт
7	Магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт. Специалист (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования), практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование (программы MBA и др.), практический опыт
8	Послевузовское образование (программы, ведущие к получению степени кандидата наук и/или практический опыт). Освоенная программа подготовки магистра или специалиста, дополнительное профессиональное образование (программы MBA и др.), практический опыт
9	Послевузовское образование (в том числе степень кандидата наук и практический опыт или степень доктора наук и практический опыт) и/или дополнительное профессиональное образование или практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне

Отбор трудовых функций для включения в профессиональный стандарт

- Через оценку значимости
- Эксперты-практики

Оценка значимости трудовых функций

Частота использования	Важность трудовой функции		
	1	2	3
Никогда	0	0	0
Раз в месяц или реже	1	4	7
Раз в неделю	2	5	8
Ежедневно	3	6	9

Коррекция перечня

- После проведения опроса по каждой трудовой функции рассчитывается средний балл как средняя арифметическая величина по всем ответам респондентов. Все трудовые функции, набравшие в среднем 2 и менее баллов, считаются незначимыми и в профессиональный стандарт не включаются.

- В целом, оптимальным числом единиц профессионального стандарта для каждого квалификационного уровня можно считать является не более 15-20. Это тот уровень кластеризации трудовых функций, который позволяет оптимизировать работу экспертов во время опроса предприятий и, одновременно, позволяет достаточно развернуто описать квалификационные требования, предъявляемые работодателями.

Результаты на этом этапе

- Скорректированный перечень ТФ
- Проект списка должностей внутри ВТД, соотнесенных с квалификационными уровнями

Определение перечня знаний и навыков для каждой единицы профессионального стандарта

№ п/п	Необходимые знания для выполнения основных трудовых функций	Основные трудовые функции (указать порядковый номер функции из таблицы 1)
1		
2		
3		
4		
5		
...		

Определение дополнительных требований и характеристик, описание единиц профессионального стандарта

Основные трудовые действия	
Средства труда	
Предметы труда	
Другие характеристики квалификационного уровня: - нестандартность; - ответственность; - самостоятельность	
Необходимые знания	
Необходимые умения	

Для передачи проекта профессионального стандарта на экспертизу в НАРК готовится следующий перечень документов

- проект профессионального стандарта в бумажном и/или электронном виде. Формат представления ПС: материалы в виде текстового файла в формате doc, в формате MS Word, кегль 14, одинарный межстрочный интервал без переносов слов, повторяющихся пробелов.
- Лист согласования профессионального стандарта с руководителями предприятий, принимавшими участие в разработке профессионального стандарта,
- Протокол обсуждения профессионального стандарта.

3. Работа лабораторий на конференции


От чего идем

- **Определено название ВТД: Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ**
- Есть 2 рабочих перечня ТФ, для тьютора общего и высшего профессионального образования
- ТФ первого уровня для тьютора общего и высшего профессионального образования соотнесены между собой

Общее образование	ВПО	
	Бакалавриат	Магистратура
Педагогическое обеспечение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ	Научное и проектно-аналитическое обеспечение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ	Методологическое обеспечение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ
Взаимодействие с другими организаторами и участниками образовательного процесса	Взаимодействие с другими организаторами и участниками образовательного процесса и внешними заинтересованными лицами (компаниями)	Взаимодействие с другими организаторами и участниками образовательного процесса и внешними заинтересованными лицами (компаниями)
Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение исследовательского процесса и процесса трансфера технологий в экономику	Методическое обеспечение исследовательского процесса и процесса трансфера технологий в экономику

Задача лабораторий

- Ознакомиться со списком ТФ первого и второго уровня, предложенным рабочей группой для тьюторской деятельности в общем и высшем профессиональном образовании
 - Разбиться на микрогруппы по уровням образования в рамках ТФ первого уровня (общее, высшее профессиональное и, возможно, другие)
 - Оценить квалификационный уровень предложенных ТФ
 - Оценить значимость предложенных ТФ
 - Скорректировать список ТФ
 - Составить рабочий список должностей внутри ВТД
 -
-
- Описать необходимые умения и знания
 - Заполнить таблицы описания единиц ПС



ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ!