

# **Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности**

11 ноября 2010 года

# 1. ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

# Принципы разработки ПС

---

Системность описания

Отражение современных требований

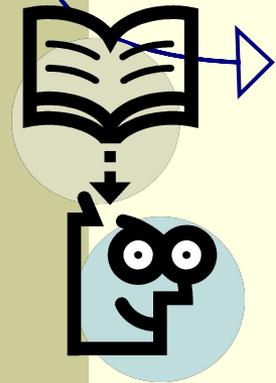
Основа разработки ФГОС и программ  
ПО

См. Макет ПС

# Основа разработки ПС - функциональный анализ ТД

**Знание  
«технологического»  
процесса**

**Документы, содержащие  
квалификационные  
характеристики**



**АНАЛИЗ  
ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –  
последовательная  
декомпозиция  
ВЭД (ОПД) => ВТД => ТФ  
=> ТД => У => З и др.**

**ОКВЭд, ОКЗ;  
ОКПДТР=ОК 016-94;  
НРК РФ;  
ЕКСД  
должностные  
инструкции;  
и др.**

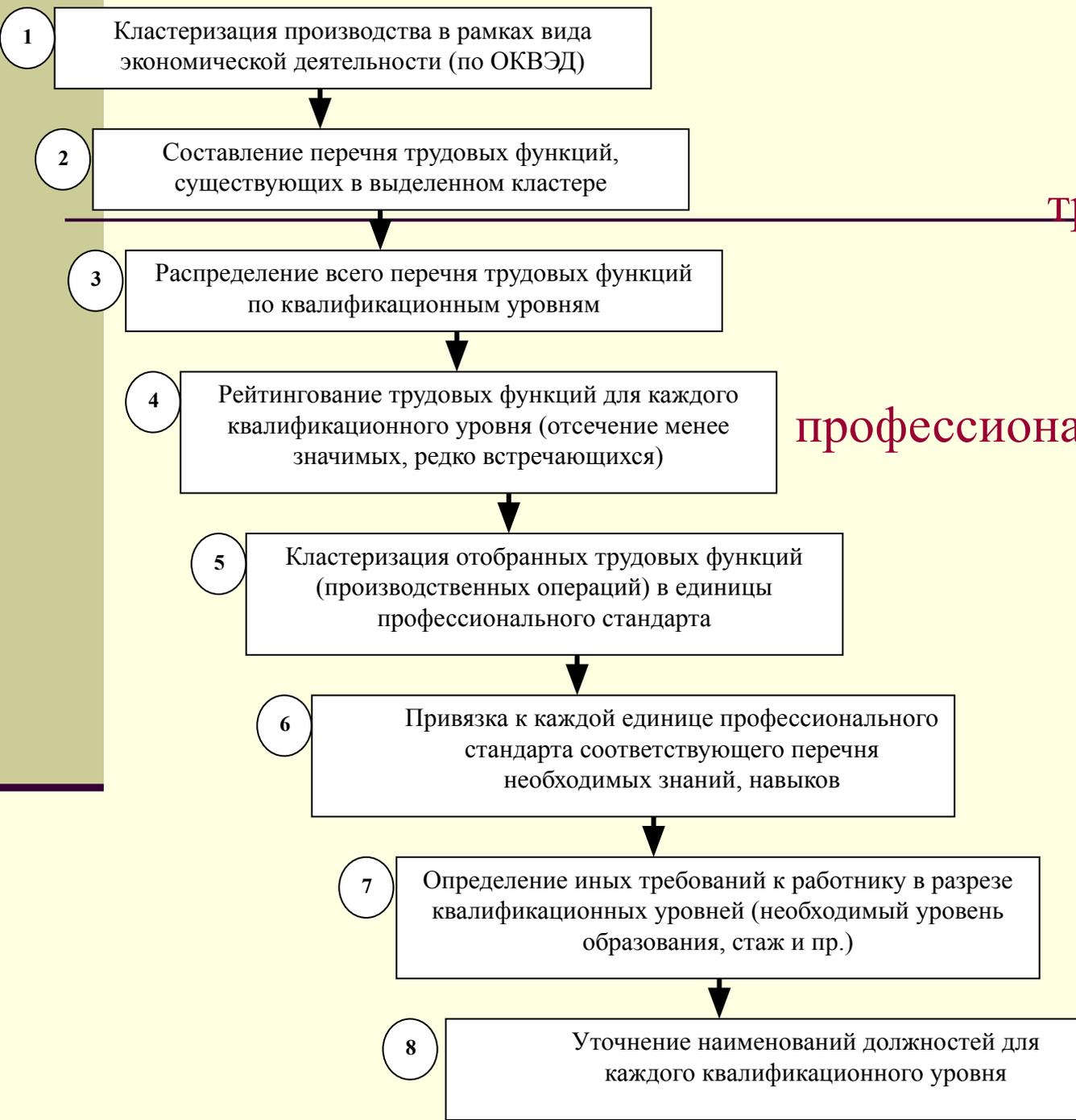
# Термины

- **Квалификация** – 1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;
- 2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта)
- **Квалификационный уровень** – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;
- **ВТД** – составная часть ОПД, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения *компетенций*;
- **Трудовая функция** – составная часть ВТД, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых *компетенций* для их выполнения;
- **Компетенция** – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности (далее не используется)
- **Единица профессионального стандарта** – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности



# ШАГИ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА





## Порядок анализа трудовых функций и составления единиц

## профессионального стандарта

# Составление первичного перечня трудовых функций

---

- Готовит рабочая группа
- ТФ описывается, начиная с глагола (отглагольного существительного – при двухуровневом описании)
- Нежелательно использовать словосочетание «участвовать в...»
- Возможен двухуровневый список

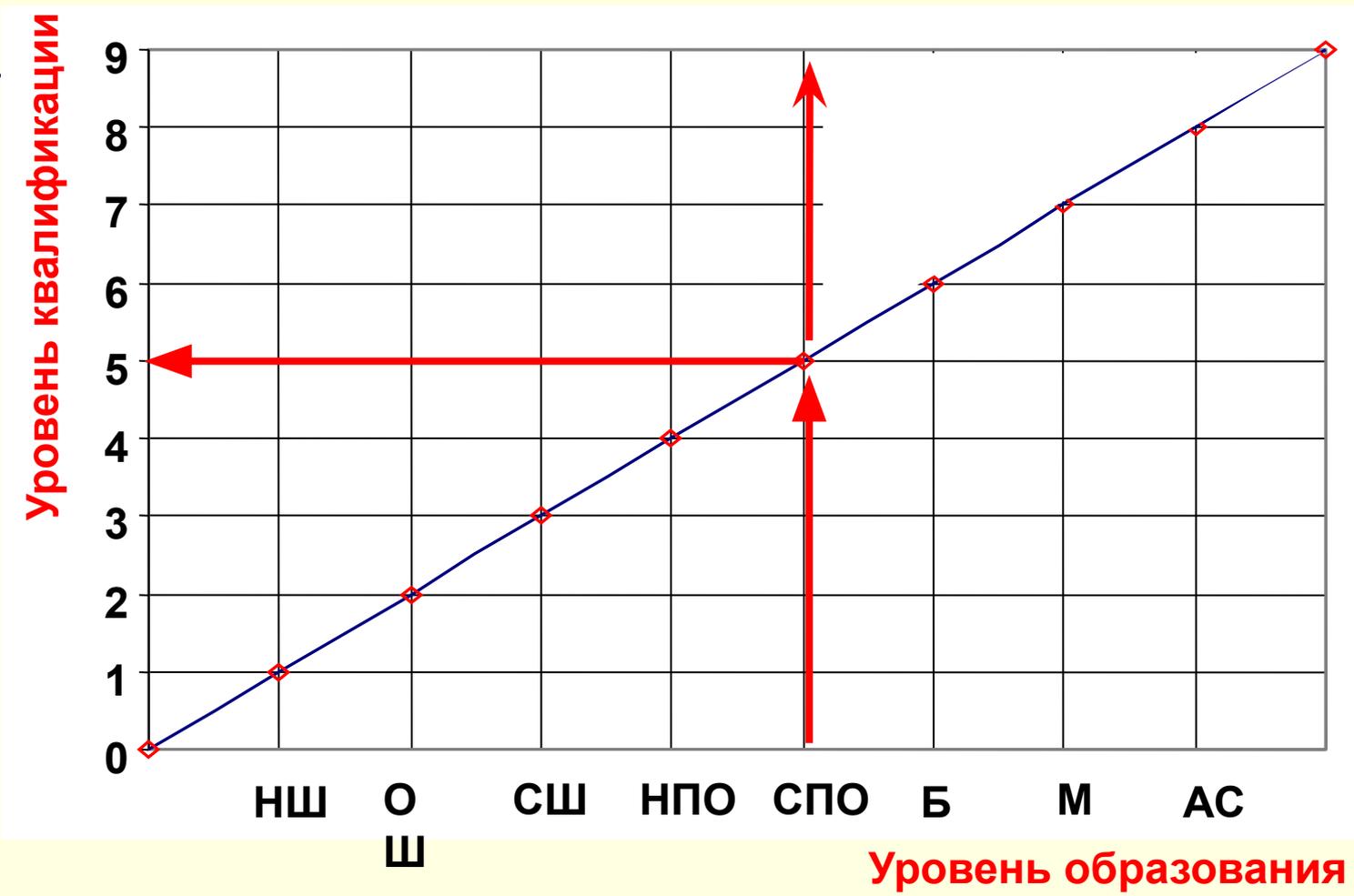
## Влиять на окружение

Шифр	Наименование единицы профессионального стандарта
<b>А</b>	<b>Отстаивать интересы компании в отношениях с внешним окружением</b>
А.1	Понимать окружение и адаптировать компанию к новым условиям
А.2	Влиять на окружение

# Распределение всего перечня трудовых функций по квалификационным уровням

- СОГЛАСНО Национальной рамки квалификаций
- С привлечением экспертов-практиков

# СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ И УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ





Квалификационный уровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня
6	Как правило, бакалавриат. В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования, практический опыт
7	Магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт. Специалист (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования), практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование (программы MBA и др.), практический опыт
8	Послевузовское образование (программы, ведущие к получению степени кандидата наук и/или практический опыт). Освоенная программа подготовки магистра или специалиста, дополнительное профессиональное образование (программы MBA и др.), практический опыт
9	Послевузовское образование (в том числе степень кандидата наук и практический опыт или степень доктора наук и практический опыт) и/или дополнительное профессиональное образование или практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне

# Отбор трудовых функций для включения в профессиональный стандарт

---

- Через оценку значимости
- Эксперты-практики

# Оценка значимости трудовых функций

Частота использования	Важность трудовой функции		
	1	2	3
Никогда	0	0	0
Раз в месяц или реже	1	4	7
Раз в неделю	2	5	8
Ежедневно	3	6	9

# Коррекция перечня

---

- После проведения опроса по каждой трудовой функции рассчитывается средний балл как средняя арифметическая величина по всем ответам респондентов. Все трудовые функции, набравшие в среднем 2 и менее баллов, считаются незначимыми и в профессиональный стандарт не включаются.

- В целом, оптимальным числом единиц профессионального стандарта для каждого квалификационного уровня можно считать является не более 15-20. Это тот уровень кластеризации трудовых функций, который позволяет оптимизировать работу экспертов во время опроса предприятий и, одновременно, позволяет достаточно развернуто описать квалификационные требования, предъявляемые работодателями.

# Результаты на этом этапе

---

- Скорректированный перечень ТФ
- Проект списка должностей внутри ВТД, соотнесенных с квалификационными уровнями

# Определение перечня знаний и навыков для каждой единицы профессионального стандарта

№ п/п	Необходимые знания для выполнения основных трудовых функций	Основные трудовые функции (указать порядковый номер функции из таблицы 1)
1		
2		
3		
4		
5		
...		

# Определение дополнительных требований и характеристик, описание единиц профессионального стандарта

Основные трудовые действия	
Средства труда	
Предметы труда	
Другие характеристики квалификационного уровня: - нестандартность; - ответственность; - самостоятельность	
Необходимые знания	
Необходимые умения	

## Для передачи проекта профессионального стандарта на экспертизу в НАРК готовится следующий перечень документов

---

- проект профессионального стандарта в бумажном и/или электронном виде. Формат представления ПС: материалы в виде текстового файла в формате doc, в формате MS Word, кегль 14, одинарный межстрочный интервал без переносов слов, повторяющихся пробелов.
- Лист согласования профессионального стандарта с руководителями предприятий, принимавшими участие в разработке профессионального стандарта,
- Протокол обсуждения профессионального стандарта.

### 3. Работа лабораторий на конференции

# От чего идем

---

- **Определено название ВТД: Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ**
- Есть 2 рабочих перечня ТФ, для тьютора общего и высшего профессионального образования
- ТФ первого уровня для тьютора общего и высшего профессионального образования соотнесены между собой

Общее образование	ВПО	
	Бакалавриат	Магистратура
<b>Педагогическое обеспечение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ</b>	<b>Научное и проектно-аналитическое обеспечение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ</b>	<b>Методологическое обеспечение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ</b>
<b>Взаимодействие с другими организаторами и участниками образовательного процесса</b>	<b>Взаимодействие с другими организаторами и участниками образовательного процесса и внешними заинтересованными лицами (компаниями)</b>	<b>Взаимодействие с другими организаторами и участниками образовательного процесса и внешними заинтересованными лицами (компаниями)</b>
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Методическое обеспечение исследовательского процесса и процесса трансфера технологий в экономику</b>	<b>Методическое обеспечение исследовательского процесса и процесса трансфера технологий в экономику</b>

# Задача лабораторий

---

- Ознакомиться со списком ТФ первого и второго уровня, предложенным рабочей группой для тьюторской деятельности в общем и высшем профессиональном образовании
  - Разбиться на микрогруппы по уровням образования в рамках ТФ первого уровня (общее, высшее профессиональное и, возможно, другие)
  - Оценить квалификационный уровень предложенных ТФ
  - Оценить значимость предложенных ТФ
  - Скорректировать список ТФ
  - Составить рабочий список должностей внутри ВТД
  -
- 
- Описать необходимые умения и знания
  - Заполнить таблицы описания единиц ПС



# **ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ!**