



Московская область

Раменский район

Ново-Харитоновская школа

№ 10

**с углубленным изучением
отдельных предметов**





Школа призвана раскрыть творческий потенциал ученика, показать его возможности, прежде всего ему самому.

В личности ребёнка учителю должно быть интересно ВСЁ



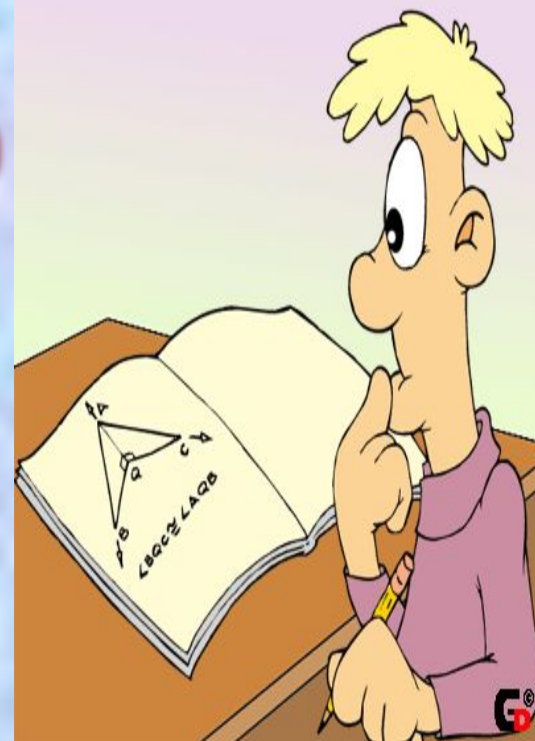
МИССИЯ ШКОЛЫ

**Организовать школу
лично ориентированного
образования полного дня.**

Школу интенсивного обучения, развития детей с разными задатками и ориентацией, с различным состоянием здоровья.

Школу, как устойчивую образовательную систему, удовлетворяющую индивидуальные и образовательные способности детей.

Школу, как УВК региона ГЖЕЛЬ, позволяющую создать условия для удовлетворения потребностей в творчестве, искусстве, спорте, сохранении здоровья через структуру дополнительного образования и организацию культурной среды.



Некоторые аспекты деятельности:

- Сельская школа - открытое пространство для социума.**
- Школа полного дня - комфортная среда для развития ребёнка.**
- Психолого-педагогическое сопровождение: актуальность и перспективы.**

Ново-Харитоновская школа - открытое пространство для социума.

Школа- открытое пространство для социума.



Администрации Ново-Харитоновского и Гжельского сельских округов

- ◆ **Отдел молодёжной политики;**
- ◆ **Отдел социальной защиты;**
- ◆ **Совет ветеранов;**
- ◆ **Военкомат;**
- ◆ **Культурные и спортивно-массовые мероприятия;**
- ◆ **Работа по благоустройству.**

Интеграция с другими ОУ

(ДОУ № 76, 28, 34, прогимназией № 48, Карповским Центром образования, Кузьяевской основной школой, Гжельской и Речицкой средними школами, Гжельским художественно-промышленным колледжем)

- **Программа “Дошкольники”.**
- **Школа – базовый методический центр региона Гжели.**
- **Фестивали, конкурсы, спортивные соревнования.**
- **Дни старшеклассника.**
- **Школа – ресурсный центр (реализация предпрофильного и профильного образования).**
- **Районные лагеря (компьютерный, актива, спортивный).**

Работа с родителями.

- ◆ Педагогический и правовой всеобуч.
- ◆ Организация сообщества детей и взрослых (проведение совместных мероприятий и КТД).
- ◆ Социально-психологические консультации.
- ◆ Совет школы и советы классов.
- ◆ Практика социальной поддержки.

Работа с правоохранительными органами

- і Правовой всеобуч детей и взрослых.**
- і Работа Совета профилактики.**
- і Профилактика ДТП.**
- і Встречи и беседы с инспекторами ГИБДД, участковым инспектором.**
- і Совместная деятельность с инспектором по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

Работа с Речицкой участковой больницей.

- ◆ **Реализация просветительской работы среди детей и родителей.**
- ◆ **Медицинские осмотры и диспансеризация.**
- ◆ **Работа по реализации здоровье сберегающих технологий обучения.**
- ◆ **Профилактическая работа.**
- ◆ **Совместный контроль за сохранением и коррекцией здоровья учащихся школы.**

Работа с предприятиями Гжельского региона.

- **Совет содействия и помощи школе.**
- **Профориентационная работа.**
- **Совместная работа с родителями.**
- **Совместное проведение праздников
региона Гжель.**

Работа с Центром Занятости Раменского района.

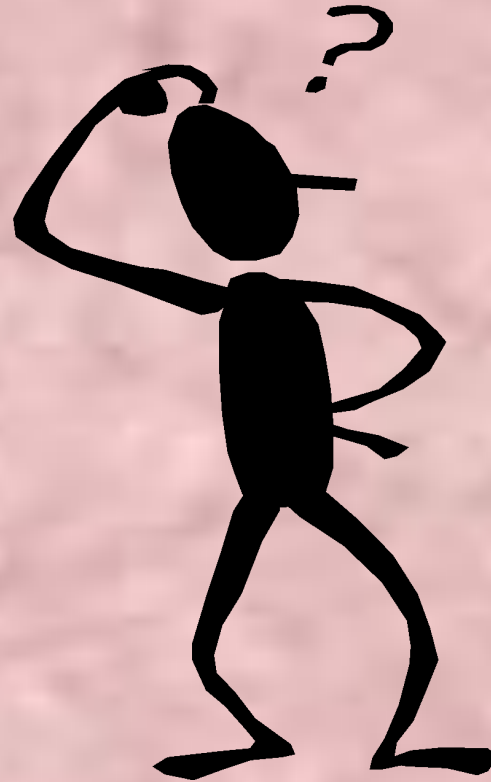
- **Работа ученических производственных бригад (до 170 человек).**
- **Работа по профориентации.**
- **Ярмарки вакансий.**

Культурно-просветительская деятельность.

- Музыкальная школа.
- ДК и кинотеатры.
- Лектории.

Ученическое самоуправление

- Детско-юношеская организация “Галактика”.



Структура ДЮО «Галактика»

Педагогический и ученический коллективы.



**Школа полного
дня - комфортная
среда
для развития
ребёнка.**

Концепция школы полного дня.

- 1. Признание уникальности и самоценности каждого ребёнка.**
- 2. Право ребёнка на самореализацию.**
- 3. Личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка.**
- 4. Ориентированность на интересы ребёнка и его семьи.**
- 5. Формирование потребности в здоровом образе жизни.**

Приоритетные принципы организации школы полного дня.

- 1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.**
- 2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.**
- 3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.**
- 4. Единство обучения, воспитания, развития.**
- 5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.**

Школа полного дня позволяет ребёнку:

- **Выявить и развить потенциальные творческие способности;**
- **Достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях;**
- **Удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы;**
- **Получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;**
- **Испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;**
- **Самоутвердиться социально-адекватным способом.**

Школа полного дня позволяет учителю:

- * Решить проблему перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;**
- * Достигать интеграции за счёт взаимодействия общего и дополнительного образования;**
- * Решить проблему в обучении и профилактике безнадзорности и беспризорности детей и подростков;**
- * Осуществлять социальную помощь семье.**

Школа полного дня позволяет родителям:

- **Рассматривать школу как безопасное клубное пространство, где подростки проводят свободное время, тем самым сокращается пространство возможного девиантного поведения детей;**
- **Рассматривать школу не только как среду для удовлетворения образовательных задач, но и для творческого развития детей;**
- **Рассматривать школу как среду для сохранения и коррекции психического, физического и духовного здоровья ребёнка.**

Школа полного дня

- *Начальные
классы*

8.00. - 8.15. - ЗАРЯДКА

8.15.- 9.00. - Урок (чтение)

9.00. - 9.10. - Перемена.

9.10. - 9.55. - Урок (математика)

9.55. - 10.10. - Перемена-завтрак.

10.10. - 10.55. - Урок (русский язык)

10.55. - 11.05. - Перемена.

11.05. - 11.50. - Урок двигательной активности.

Понедельник, четверг - танцевальный час.

Вторник, пятница - физическая культура.

Среда - час подвижных игр на улице.

11.50. - 12.00. - Перемена.

12.00. - 12.45. - Урок (кругозор)

12.45. - 13.45. - Обед, отдых.

**13.45. - 14.30. - Час декоративно-прикладного искусства
(занятия в группах по выбору)**

14.30. - 15.15. - Самоподготовка (инд.консультации по предметам и т.д.)

15.15. - 16.00. - Музыкальный час.

16.00. - 16.45. - Самоподготовка и предметные кружки.

16.45. - 17.30. - Час подвижных игр на свежем воздухе.

Данное расписание применяется для любой параллели начальных классов, при этом лишь изменяется очерёдность занятий в послеобеденный период.

Школа полного дня

7 класс - первый год
предпрофильного обучения

8.00. - 8.15. - ЗАРЯДКА

8.15. - 14.00. - Образовательный процесс.

- **Образовательный процесс - личностно ориентирован.**

- **В основе организации обучения лежат параметры развития учащегося и рекомендации психолого-педологического консилиума:**

- **школьный компонент;**

- **предметы по выбору (экономика, экология, лингвистика, прикладная математика, статистика, страноведение и т.д)**

14.00. - 15.00. - Обед.

15.00. - 19.00. - Курсы по выбору,

- **консультации по предметам,**

- **интеллект-центр,**

- **кружки и объединение**

- художественно-эстетического и**

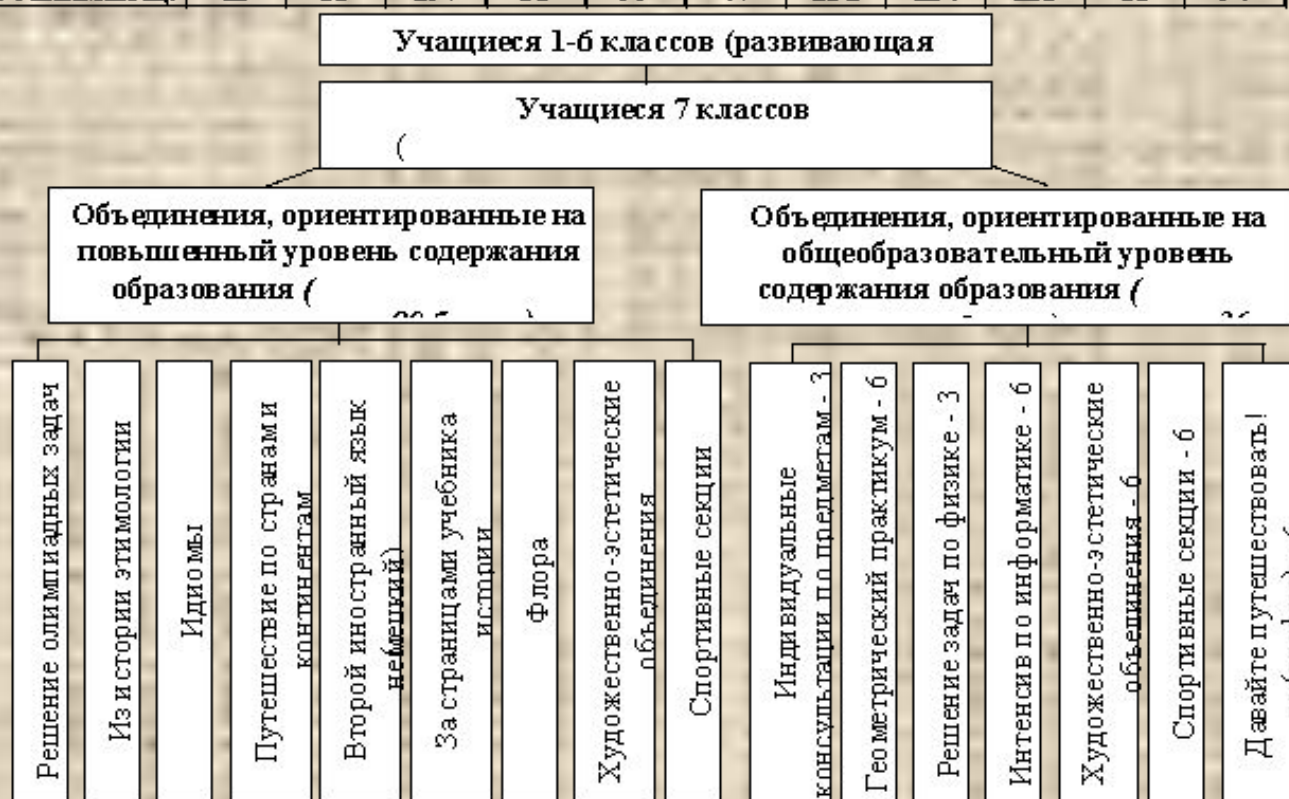
- декоративно-прикладного направления,**

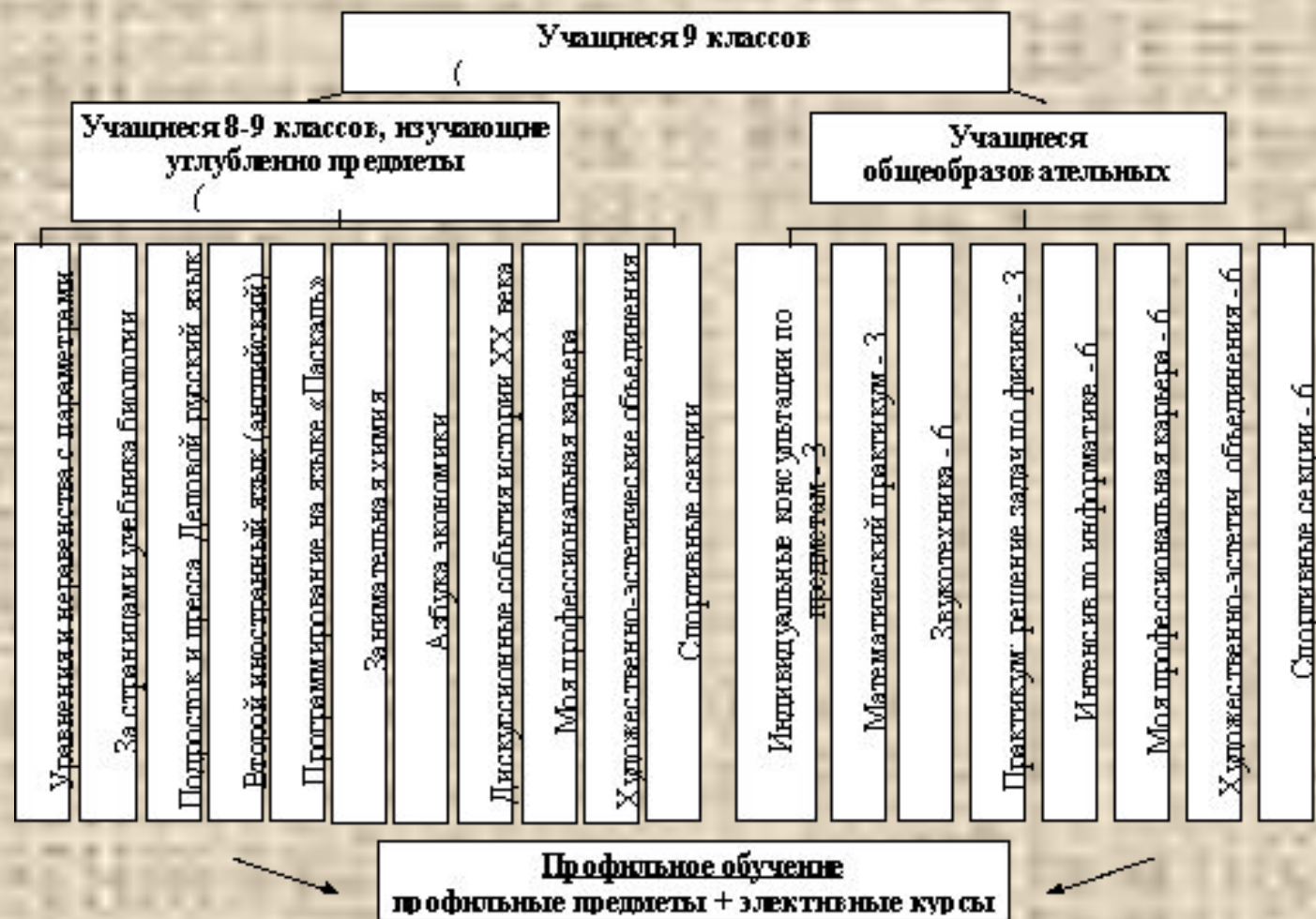
- **спортивно-оздоровительные секции.**

Ново-Харьковская средняя общеобразовательная школа № 10 личностно-ориентированного образования полного дня

Образовательная составляющая в системе дополнительного образования включает в себя 53 объединения, в которых занято 998 человек, и создает среду для выбора, самореализации учащихся и достоверного самоопределения.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во занимающ.	13	55	197	35	99	47	131	124	123	80	94





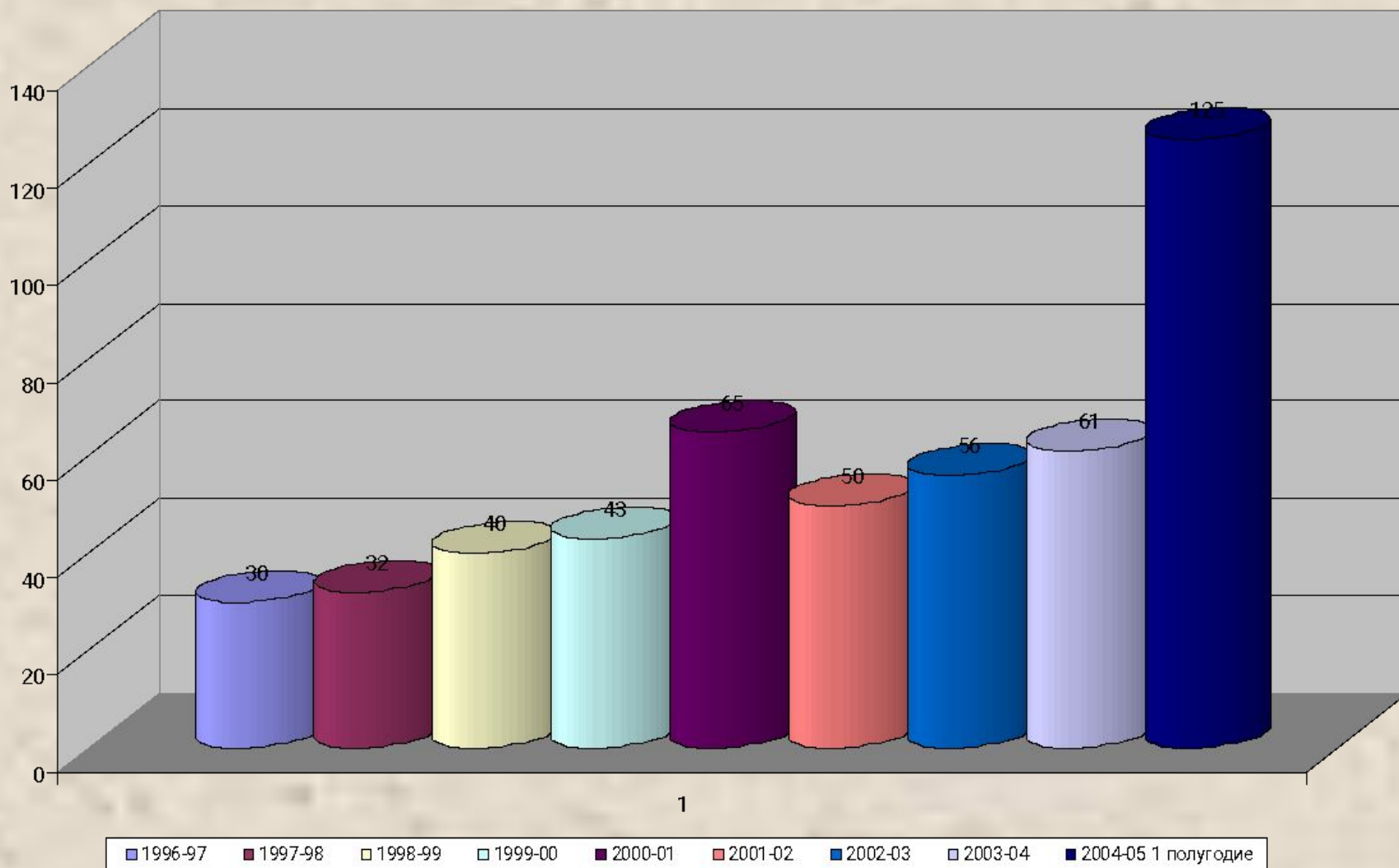
Индивидуальные образовательные траектории учащихся 7 и 9 классов

Акулина Е.	7 классов Австралия 3-е место по содержанию обучения	посещает 6 объединений	максимальная оценка по содержанию внеурочной деятельности – 56 баллов
Шаренков А.	7 классов Бразилия по традиционным программам	посещает 5 объединений	максимальная оценка по содержанию внеурочной деятельности – 21 балл



- ***Вывод:*** каждый ребенок имеет возможность реализоваться в любом виде внеурочной деятельности в соответствии со своими склонностями, способностями, интересами и потребностями на всём периоде обучения. Индивидуальная образовательная траектория, находящаяся в портфолио, используется учителем, классным руководителем для анализа внеурочной занятости учащегося, уровня готовности к углублённому и профильному изучению предметов

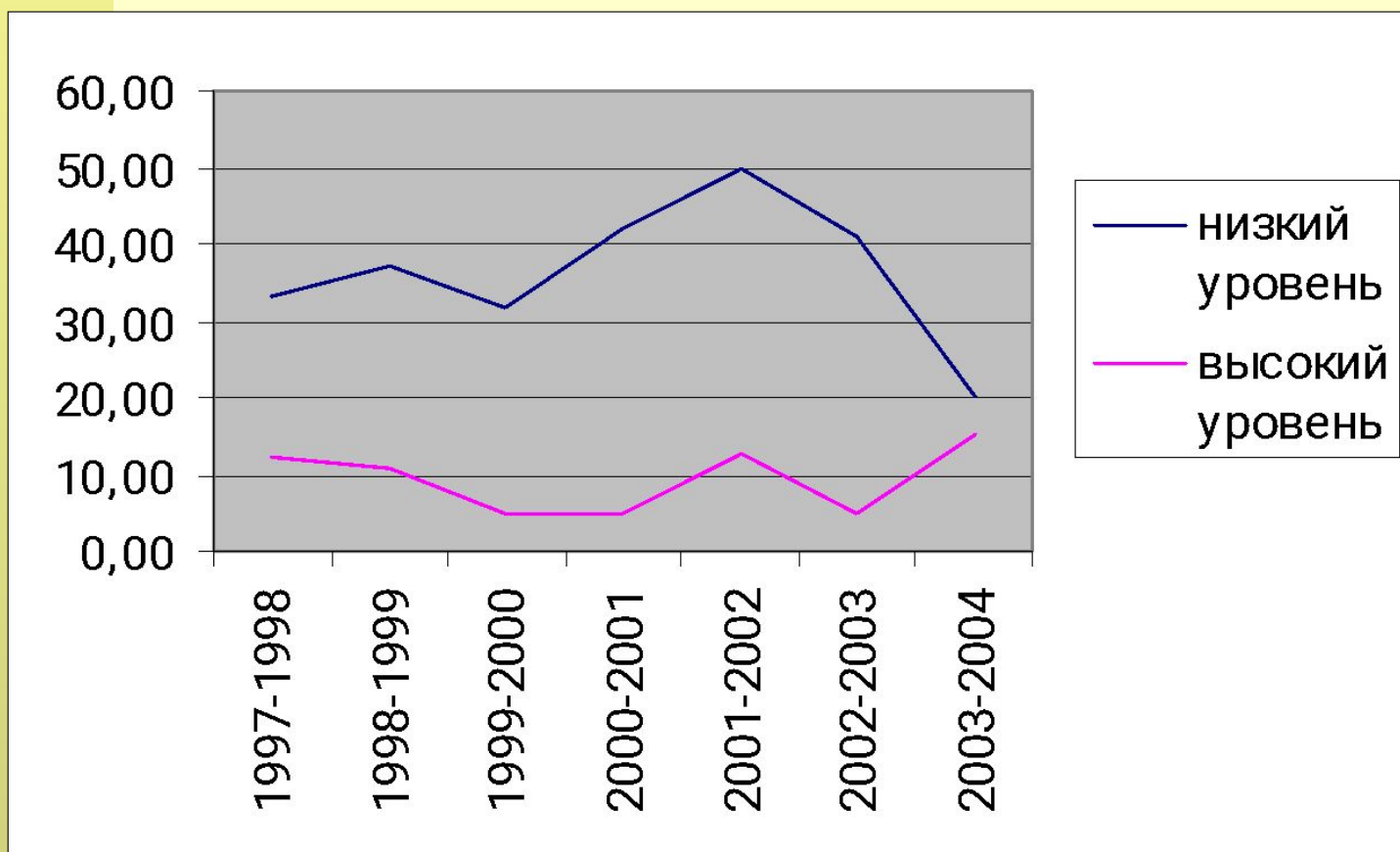
Количество кружков, секций, объединений в системе дополнительного образования.



Психолого- педагогическое сопровождение: актуальность и перспективы.

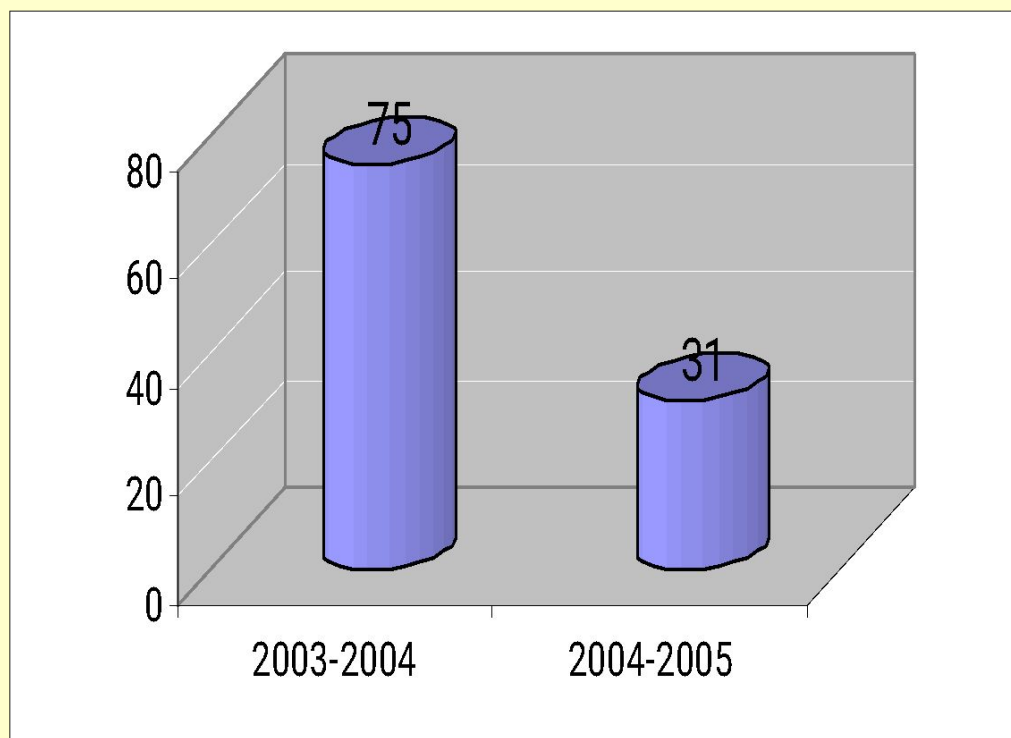
- **Недостатки семейного воспитания**
- **Увеличение миграции населения, с вытекающими отсюда причинами и последствиями**
- **Личностные отклонения в развитие детей**
- **Особенности поведения, которые определяются уровнями физического, психического и духовного здоровья ребенка**
- **Отсутствие социальной среды, соответствующей интересам и склонностям учащихся разных возрастов**
- **Отсутствие цензуры в средствах массовой информации**

Динамика низкого и высокого уровней готовности детей к обучению в школе



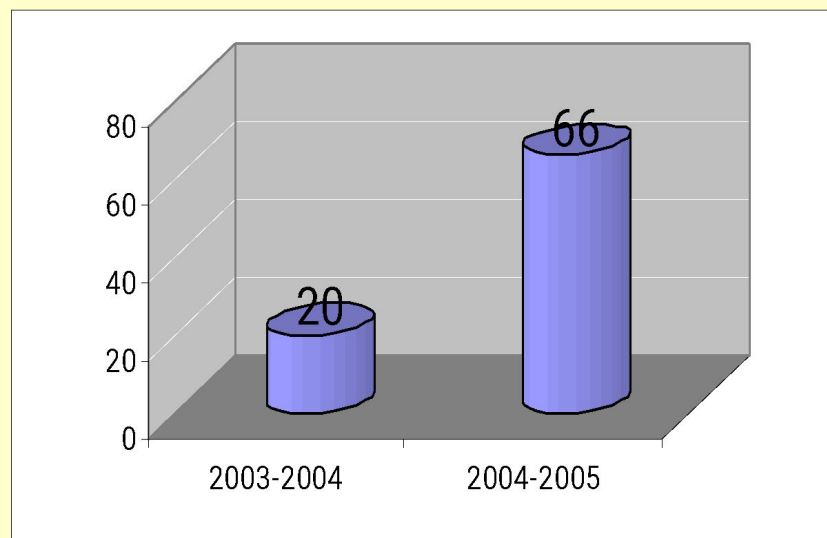
Особенности адаптации первоклассников

- *Возрастная норма*



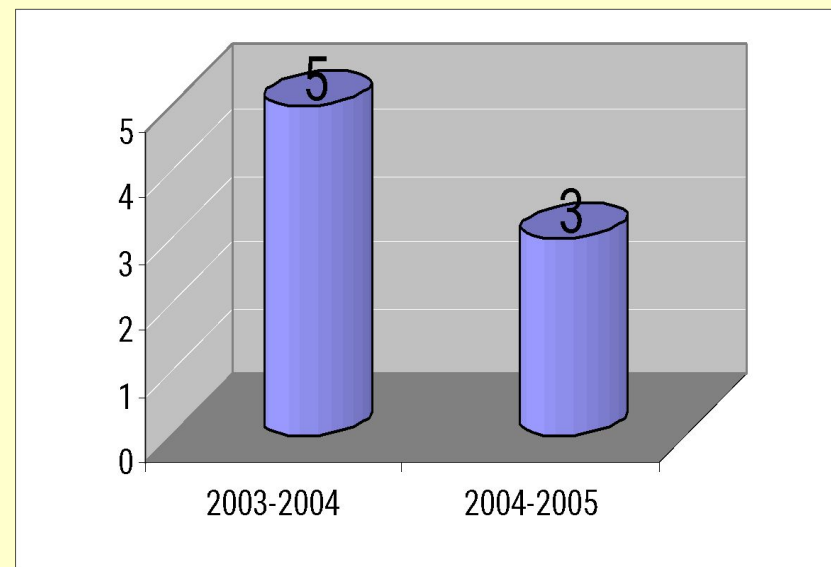
Особенности адаптации первоклассников

- **Средняя степень дезадаптации (группа риска)**
 - чрезмерная расторможенность
 - недостаточность произвольных функций
 - инертность нервной системы
 - невротические симптомы
 - астенический синдром

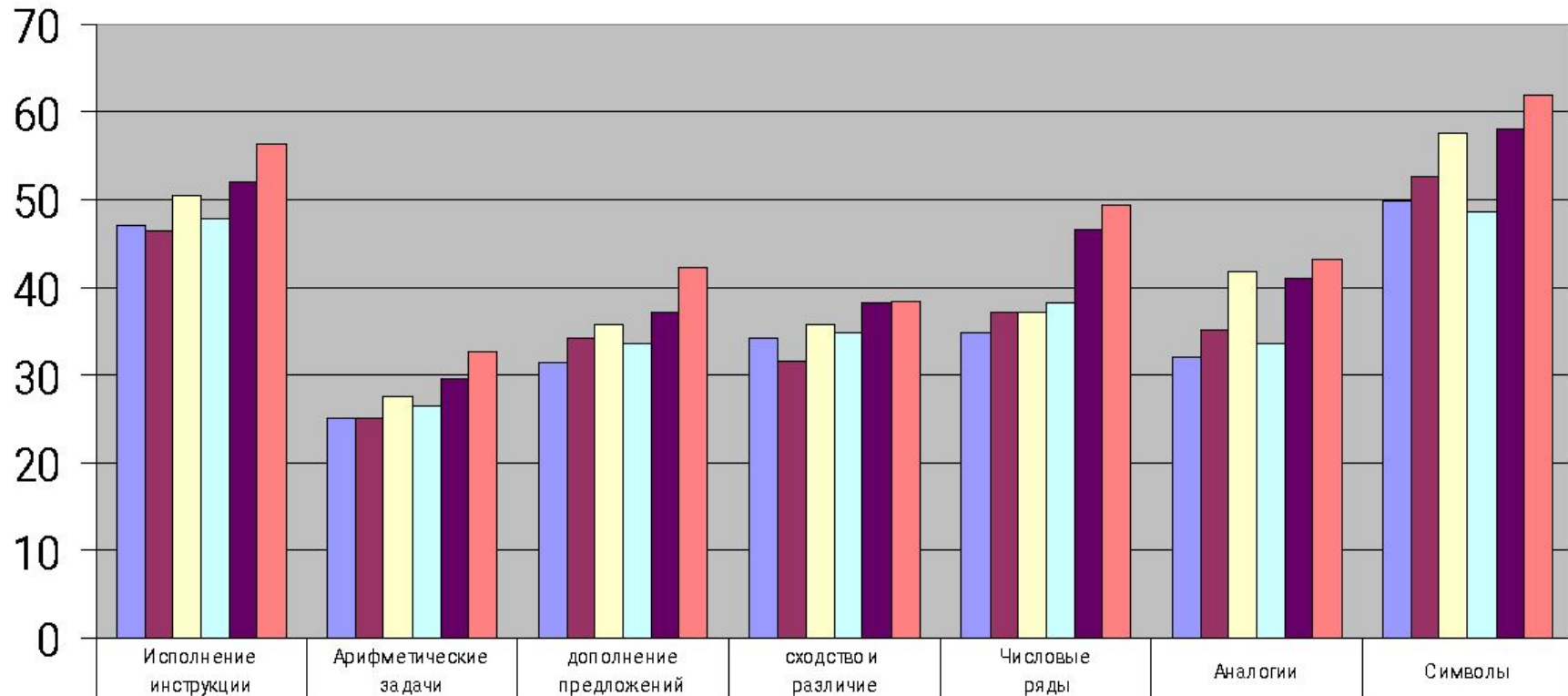


Особенности адаптации первоклассников

- **Серьезная
степень
дезаптации**
 - **необходима
консультация
специалистов:
психоневролога и
невропатолога**



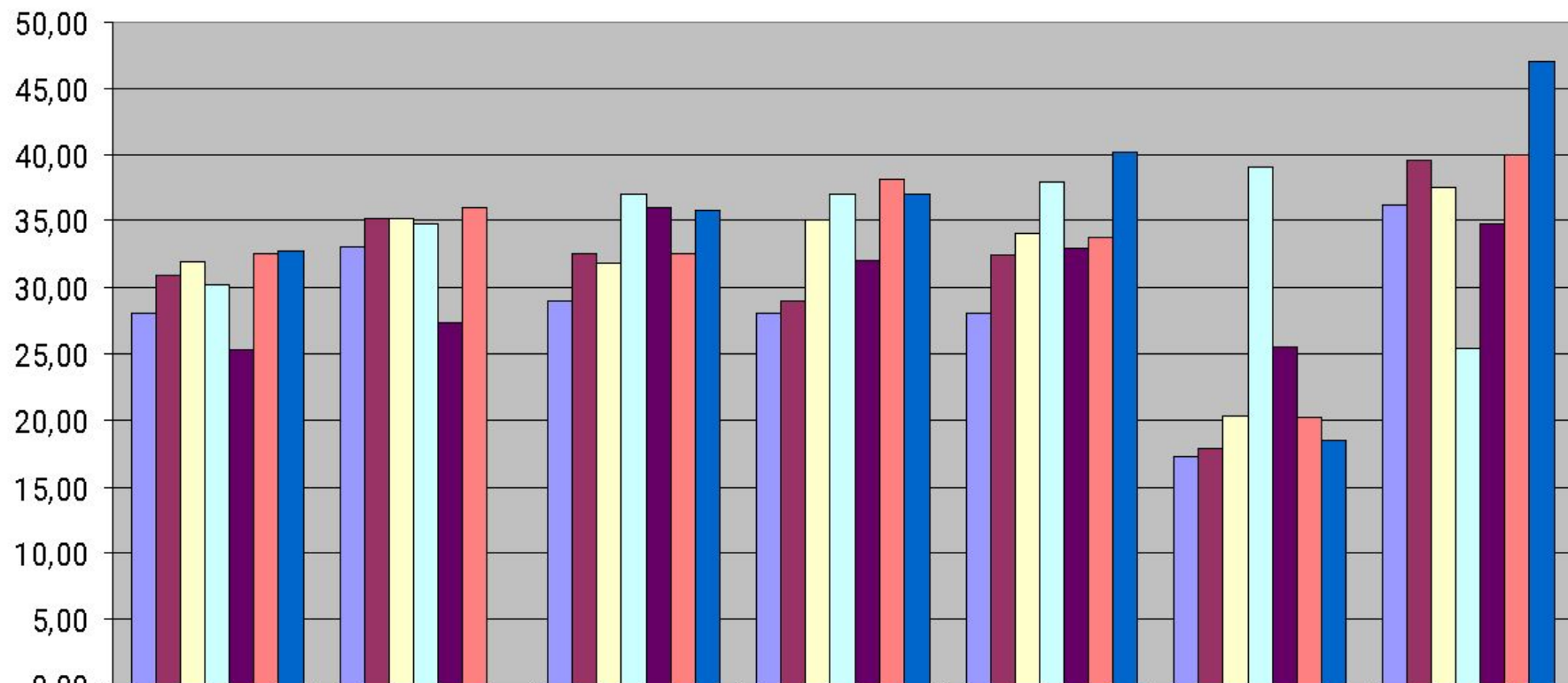
Мониторинг результатов ГИТ уч- ся 7-х классов



Назад

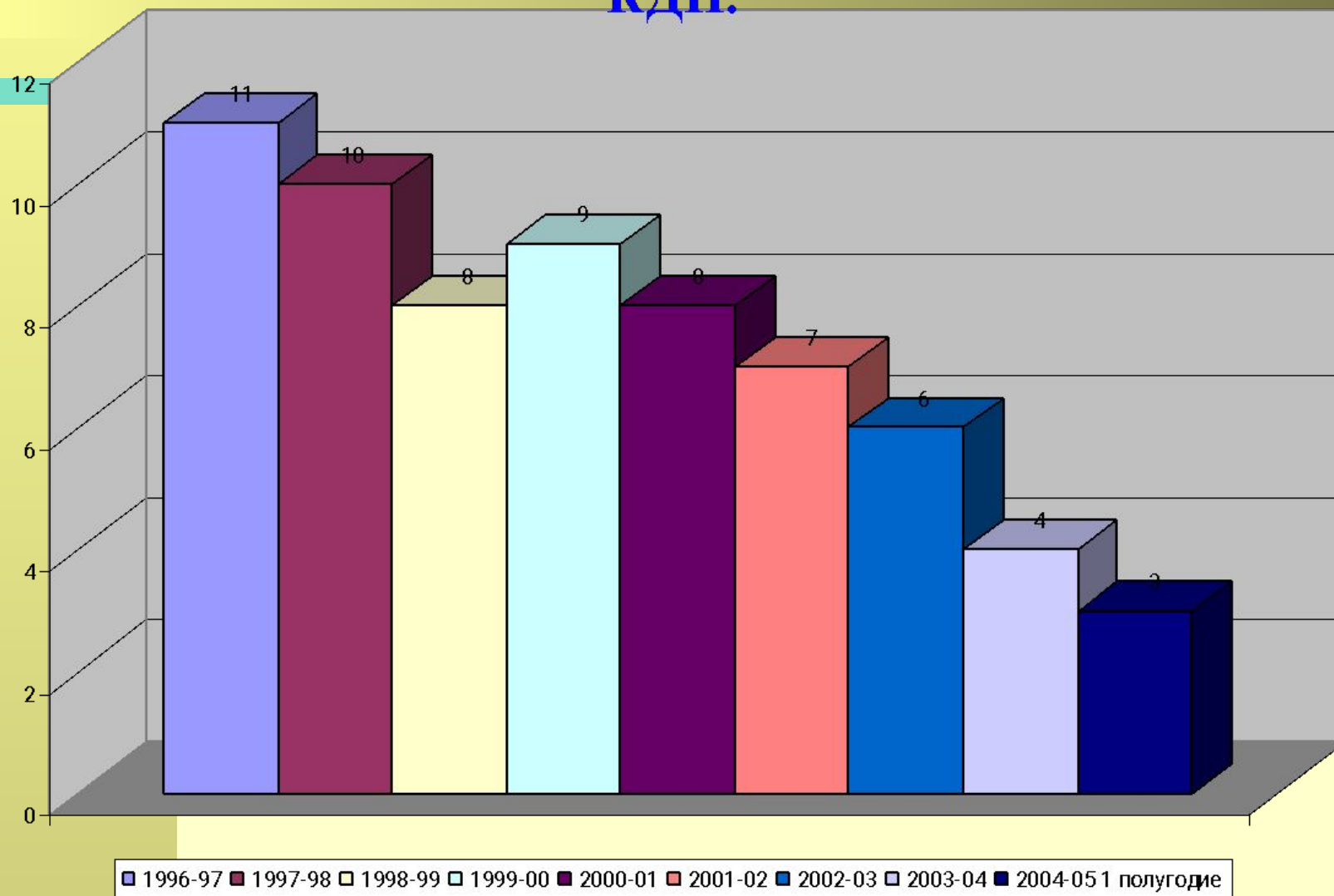
Далее

Мониторинг результатов ШТУР уч-ся 7-х классов.



	Общественно-политические понятия	Научно-культурные понятия	Русский язык и литература	Математика и физика	Биология	История	География
■ 1997-1998	28,00	33,00	29,00	28,00	28,00	17,20	36,20
■ 1998-1999	30,90	35,20	32,50	29,00	32,40	17,90	39,60
■ 1999-2000	31,90	35,20	31,80	35,10	34,10	20,40	37,60
■ 2000-2001	30,10	34,80	37,10	37,00	38,00	39,10	25,40
■ 2001-2002	25,30	27,40	36,10	32,00	32,90	25,50	34,80
■ 2002-2003	32,60	36,00	32,60	38,20	33,80	20,20	40,00
■ 2003-2004	32,80	0,00	35,80	37,00	40,20	18,50	47,00

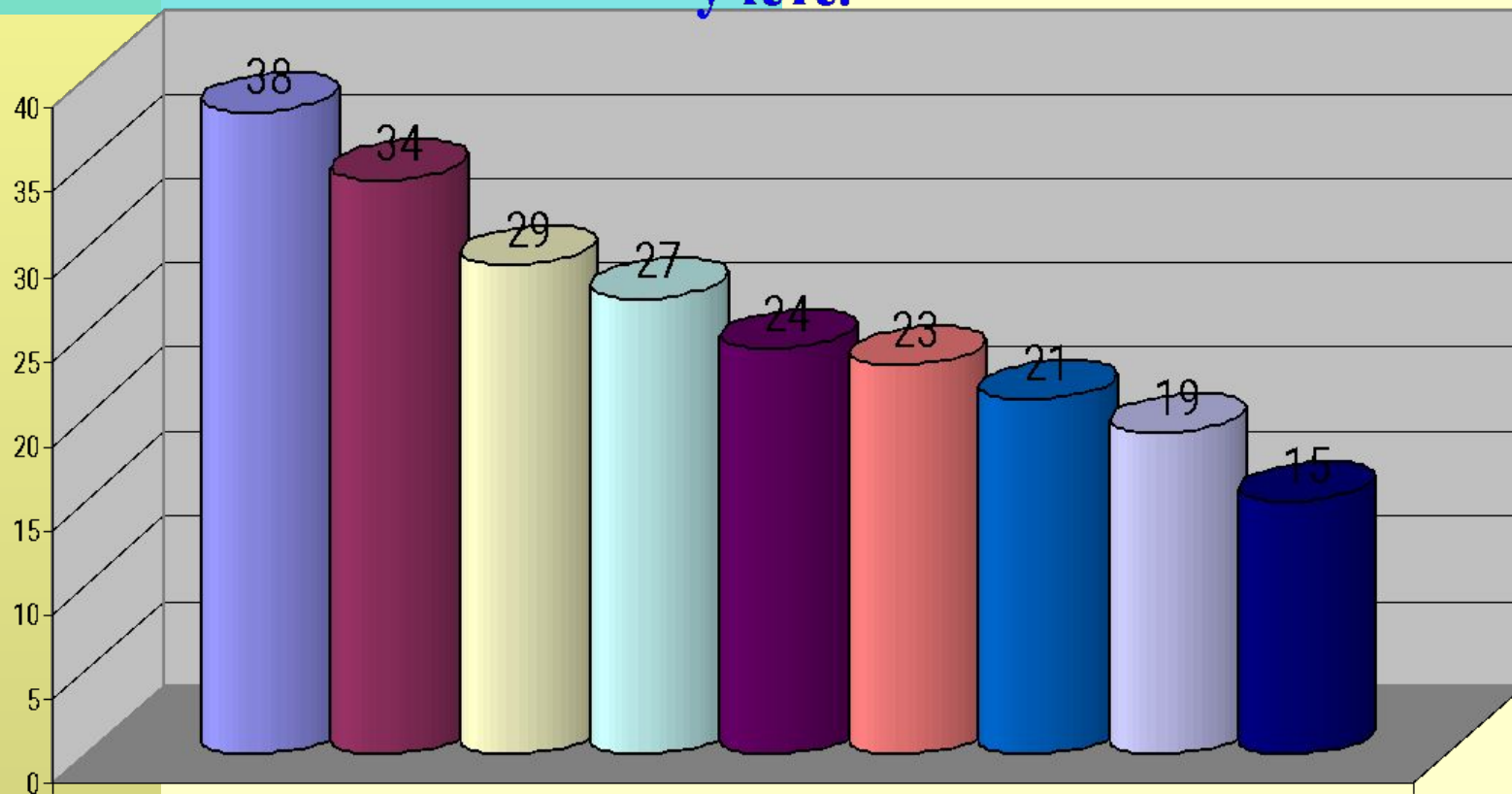
Количество детей, состоящих на учете в КДН.



Назад

Далее

Количество детей, стоящих на административном учёте.



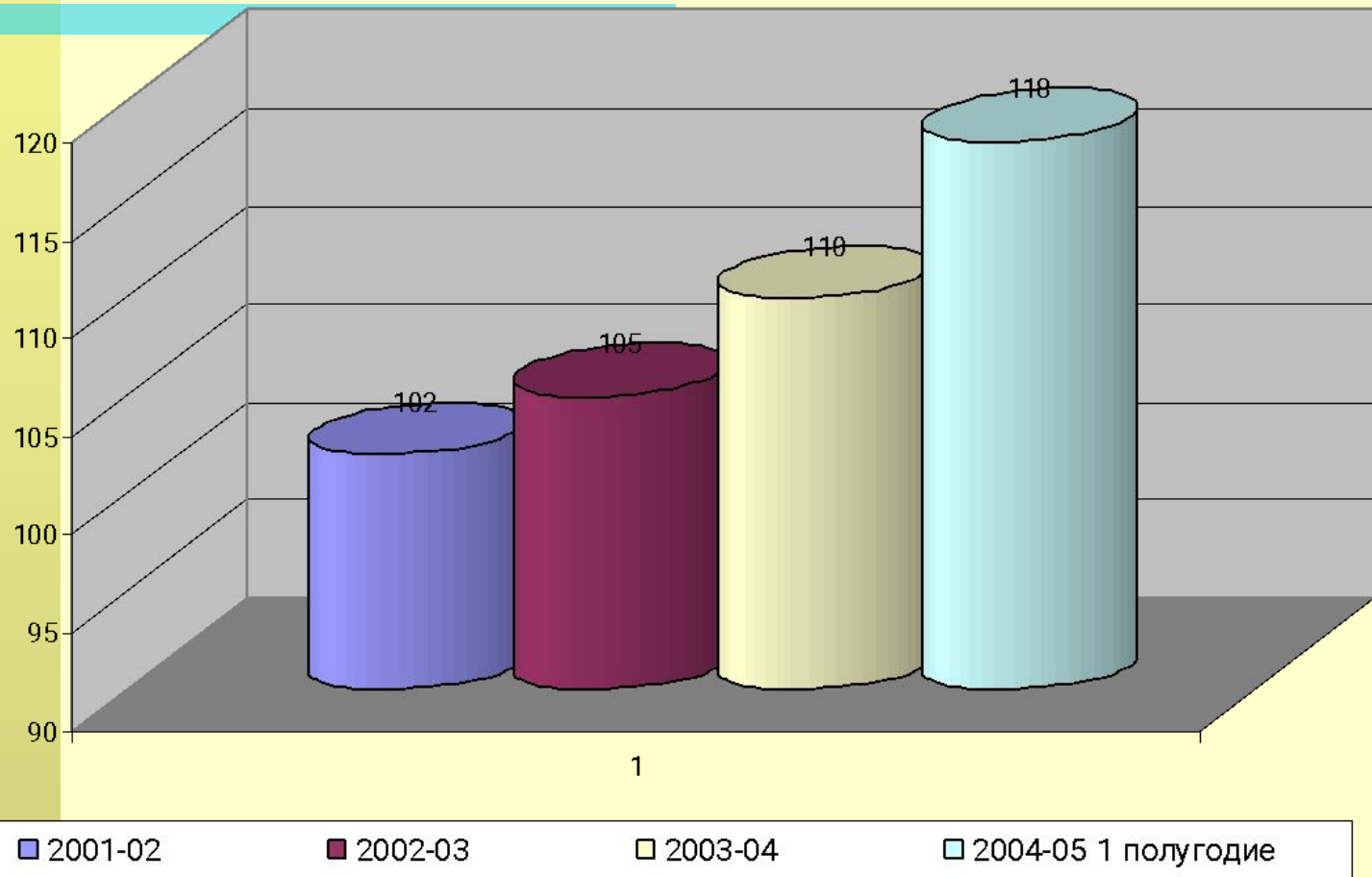
1

■ 1996-1997 ■ 1997-98 ■ 1998-99 ■ 1999-00 ■ 2000-01 ■ 2001-02 ■ 2002-03 ■ 2003-04 ■ 2004-05 1 полугодие

Назад

Далее

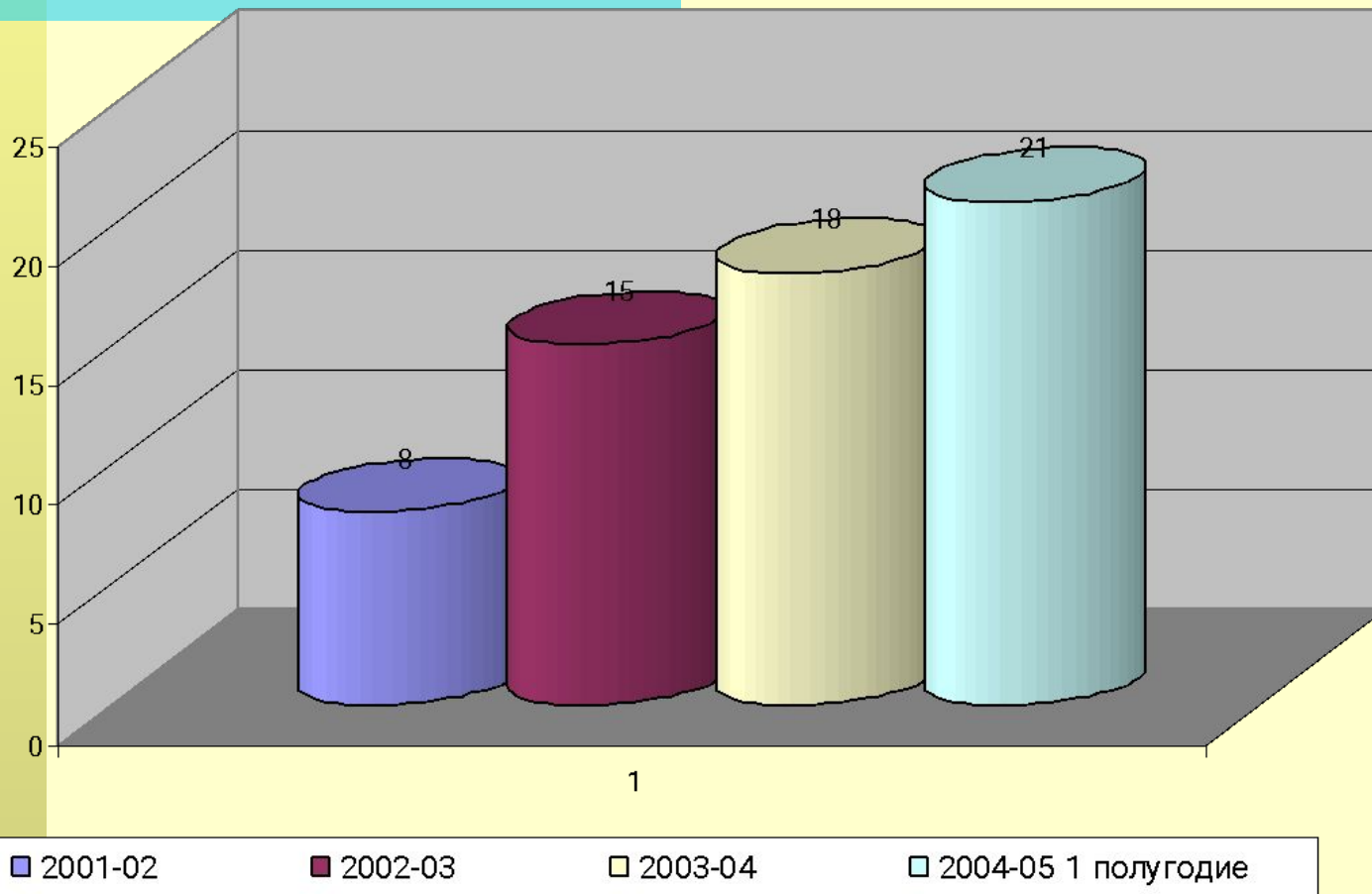
Дети из неполных семей.



Назад

Далее

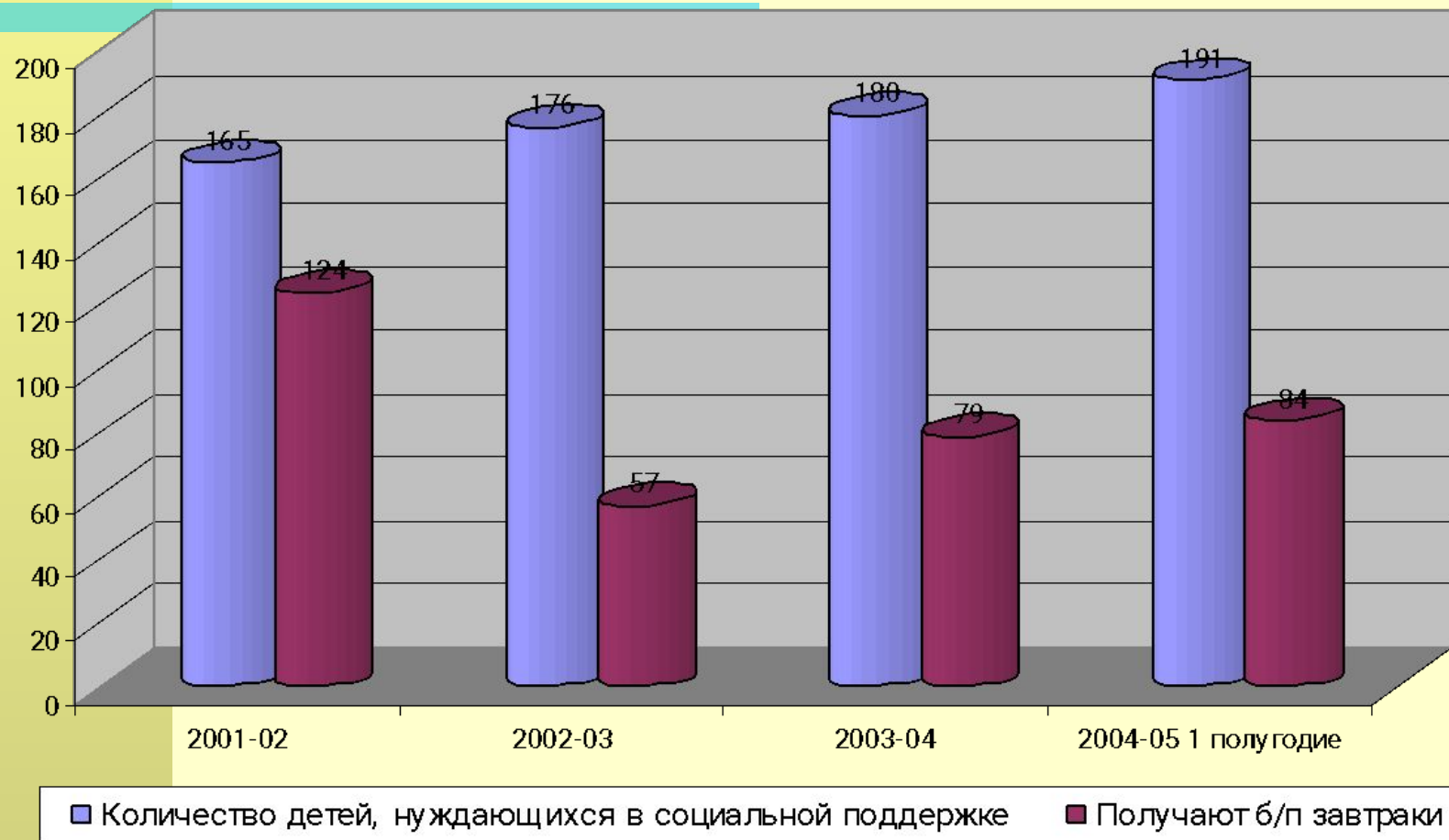
Неблагополучные семьи.



Назад

Далее

Социальная поддержка учащихся ШКОЛЫ.



Назад

Далее

Динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования школы.

