



**Стратегия развития
преемственности между ДОУ и
начальной школой
в контексте современных
государственных требований
(2010-2020 годы)**

«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский



Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)**
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)**
- **Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)**
- **Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)**
- **Федеральные государственные требования (ФГТ) по дошкольному образованию**

Стандарт как совокупность требований



• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные результаты**
- преемственность результатов для разных ступеней
- зафиксирован **системно-деятельностный подход**

• структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение**
- определены **разделы ООП (содержательно и количественно)**
- интеграция учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная занятость**»

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)**

СТАНДАРТИЗАЦИЯ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общее
образование

**1. Федеральный
государственный
образовательный
стандарт:**

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Дошкольное
образование

**1. Федеральные
государственные
требования:**



- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ



Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года

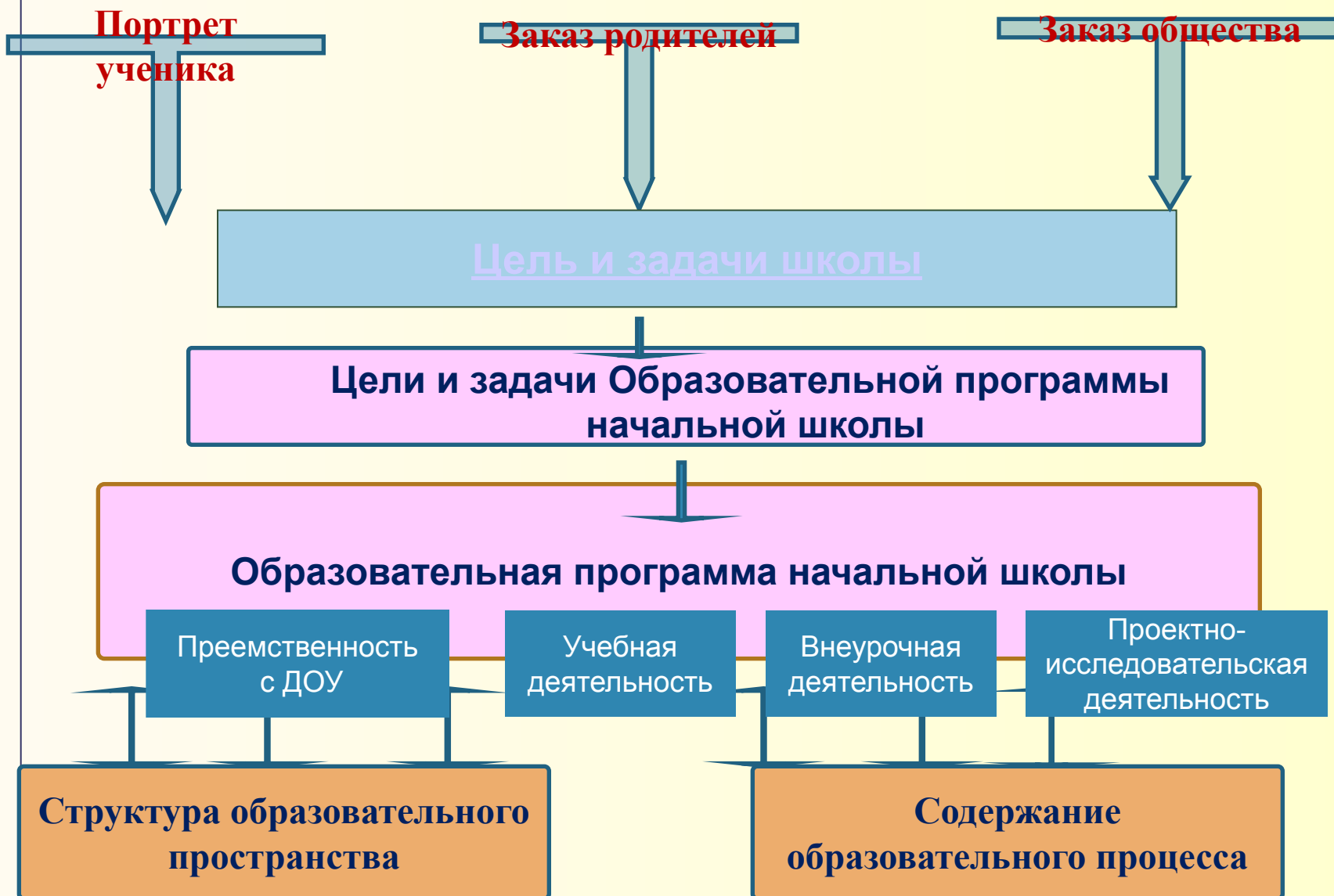
(распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

- **Внедрение инновационных технологий в образовании, широкое применение проектных методов**
- **Конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы в образовании**
- **Решение проблем кадрового обеспечения образовательной системы**
- **Обновление организационно-экономических механизмов системы образования**
- **Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования**
- **Осуществление предшкольной подготовки детей, поступающих в 1 класс**
- **Расширение форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных ОУ**
- **Более полное использование потенциала семьи в воспитании детей**

❖ **Преимственность дошкольного и начального образования - это связь и согласованность всех компонентов образования, обеспечивающих эффективное *поступательное* развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.**

Концептуальные основы ФГТ:

- **Развивающее** образование; единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- **Научная обоснованность** и практическая применимость (соответствие фундаментальным основам возрастной психологии и дошкольной педагогики; культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка);
- **Интеграция** образовательных областей (взаимодействие содержания образовательных областей для обеспечения целостности образовательного процесса);
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса (доступность тем, мотивация);
- Организация образовательного процесса на **адекватных** возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности – игра);



Процесс разработки и реализации образовательной программы можно рассматривать в качестве процесса согласования государственных образовательных стандартов, социального заказа конкретному образовательному учреждению и его педагогических возможностей

О.Е. Лебедев

- Главными действиями для разработчиков образовательных программ являются - **выделить, выявить, описать** специфическую составляющую образовательной программы, определяющую:
 - **пути достижения цели образовательного процесса,**
 - **направления дальнейшего развития образовательного учреждения** в течение того или иного отрезка времени.

- Каждая образовательная программа **единственна и уникальна** в своем роде, как уникальна и своеобразна образовательная и развивающая среда каждого дошкольного образовательного учреждения.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОЛЖНА УЧИТЫВАТЬ:



Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения — это своеобразная **«визитная карточка»** заведения, в которой **четко, доступно и конкретно обозначаются особенности его воспитательно-образовательной системы, образовательные услуги**, которые могут представлять интерес для воспитанников и их родителей (законных представителей).

Концептуальные основы программы "Успех"

- ❖ - методология развивающего образования, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и др. научные принципы и подходы.

Структура содержания дошкольного образования

Направления развития (4):

Образовательные области (10):

1. Физическое развитие

(физическая культура, здоровье)

2. Познавательно-речевое развитие

(познание, коммуникация, чтение художественной литературы)

3. Художественно-эстетическое развитие

(музыка, художественное творчество)

4. Социально-личностное развитие

(социализация, труд, безопасность)



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Целевой ориентир системы дошкольного образования - «социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

Социальный портрет ребенка 7-и лет:

- ◆ физически развитый; овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ◆ любознательный, инициативный, активный;
- ◆ эмоционально отзывчивый;
- ◆ овладевший средствами общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ◆ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ◆ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- ◆ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- ◆ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- ◆ овладевший необходимыми умениями и навыками.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

Любознательный, активный.

**Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;**

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты);

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

**умениями работать по правилу и по образцу,
слушать взрослого и выполнять его инструкции;**

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ПАРАМЕТРЫ РАЗВИТИЯ

- ❖ Доминирующая направленность интересов;
- ❖ Активность;
- ❖ Инициативность;
- ❖ Общительность;
- ❖ Доминирующий тип общения со взрослым (ситуативно-деловое общение, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное);
- ❖ Уровень владения ведущей деятельностью;
- ❖ Уровень владения различными видами детской деятельности;
- ❖ Существование детской самодеятельности;
- ❖ Определенные интеллектуальные и поведенческие навыки, адекватные возрасту.
- ❖ Кругозор, адекватный возрасту;
- ❖ Сенсомоторика;
- ❖ Формирующиеся универсальные генетические предпосылки учебной деятельности.

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- ❖ **Личностные качества** - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие.
- ❖ **Физические качества** - качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели.
- ❖ **Интеллектуальные качества** - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

- ❖ ♦ В качестве основной **цели** ставить **развитие ребенка**, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).
- ❖ ♦ Решать **задачи развития** ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.
- ❖ ♦ За результаты освоения Программы принимать **качества** ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.
- ❖ ♦ Исходить из положения о **преемственности** между дошкольным и начальным школьным образованием.
- ❖ ♦ Ориентироваться при **подготовке детей к школе** не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.
- ❖ ♦ Исходить из принципа создания **равных условий развития детей** в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей».

Социальный портрет ребенка 7- и лет:

- ❖ - свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- ❖ - обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- ❖ - интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- ❖ - эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;
- ❖ - подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

На сайте Минобрнауки России
<http://www.mon.gov.ru>)

- ❖ **Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования**

**ЕДИНАЯ ФОРМА
ИНФОРМАЦИОННЫХ И
ОЦЕНОЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

Цель

**«ПОРТФОЛИО»
воспитанника ДОУ**

**«ПОРТРЕТ
ДОСТИЖЕНИЙ»**
учащегося первого класса
(выборка детских работ,
достижения во внеурочной
деятельности, результаты и
материалы тематических
работ, оценочные листы,
результаты стартовой
диагностики)

Основные виды детской деятельности:

- ◆ Игровая
- ◆ Коммуникативная
- ◆ Трудовая
- ◆ Познавательно-исследовательская
- ◆ Продуктивная
- ◆ Музыкально-художественная
- ◆ Чтение



«Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа»

ДОШКОЛЬНИК	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Деятельный и активный.	Присутствует исследовательский интерес.
Любознательный.	Коммуникативен.
Инициативный.	Ответственен.
Открытый внешнему миру.	Уважительное отношение к окружающим.
Доброжелательный и отзывчивый	Развиты навыки самоорганизации и здорового образа жизни.
Уверен в своих силах	

ПРИНЦИПЫ

- ❖ **Необходимо «идти от детской, а не от взрослой цели!»;**
- ❖ **Необходимо уделять особое внимание детской игре (учить детей играть, помогать организовывать игру);**
- ❖ **Необходимо учитывать право ребенка на индивидуальность, то есть относиться терпимее к различиям детей между собой;**
- ❖ **Учитывать не уровень развития детей, а изменения, происходящие с ними;**
- ❖ **Поддерживать инициативу и активность детей;**
- ❖ **Формировать мотивацию детей;**
- ❖ **Особое значение имеет социализация в детском возрасте.**

Интеграция педагогической деятельности воспитателя и учителя рождает качественно новые свойства их совместной деятельности, что способствует достижению оптимальных результатов в вопросах преемственности

***Пусть все планы сбываются!
Пусть все идеи реализуются!
Пусть все задуманное исполнится!***

