

ГОУ ДППО ЦПКС Центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района СПб «Информационно-методический центр»

О критериальных основаниях оценки эффективности инновационной деятельности

Пивчук Елена Аркадьевна, к.п.н., заместитель директора 24.04.2012



Стратегия государственной политики

От постулата о приоритете образования как социального мифа — к достижению приоритета образования как задаче государственной инновационной политики

«Когда необходимо сделать выбор, а вы его не делаете, - это тоже выбор»

Уильям Джеймс

Номенклатура критериальных показателей

- 1. ОСНОВАНИЯ Новые «правила игры»:
- Инновационная деятельность как государственное задание формальные требования- нормоотносительная модель.
- ОЭР как неформальные способы соорганизации и управления ценностно-ориентированная модель



- 2. ЗАЧЕМ? «Нелинейность» как инновационный способ управления инновационной деятельностью
- 3. КОМУ? Проблема результата инновационной деятельности
- 4. КАК? И здесь роль ИМЦ понятна
- 3. КАКИЕ КРИТЕРИИ? И здесь роль ИМЦ понятна не всегда

Из закона «Об образовании в РФ» (проект, ст. 19)

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования.

- Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
- Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) ...



НЕТ ЕДИНОГО ЦЕНТРА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТА!

От заказа школы самой себе – к ориентации на множественность заказчиков:

Проблема результата инновационной деятельности

- государство: государственное задание;
- муниципальные образования: финансирование эффективных социальных проектов;
- Вузы, колледжи
- родители: участники совместных проектов, социальное партнерство;
- бизнес: программы профессиональной подготовки (частно-государственное партнерство)

Внешняя оценка означает параметры «ценности» полученных продуктов для заказчика ИД



Из каких критериев следует исходить при оценки эффективности инновационной деятельности?



Проблема содержания инновационной деятельности

(содержательный критерий)

«Новаторство - исключительно удел свободы.

Новые идеи порождают люди, которые никому ничего не должны и отчитываются только перед самими собой»

Уильям Эдвардс Деминг



Стратегия — 2020. Новая модель роста — новая социальная политика.

«В среднесрочной перспективе... акцент должен быть перенесен с реформы институтов и укрепления инфраструктуры на достижение нового качества образовательных результатов»

Стратегия 2020 как институциональная модернизация:

- Наиболее перспективным будет сценарий, при котором, наряду с традиционными институтами, специальную поддержку государства получит сфера неформального (открытого) образования.
- Незавершенность институциональных <u>механизмов</u> обновления содержания образования приводит к риску отставания школьной учебной программы от меняющихся современных требований

Метапредметные программы могут стать частью институтов неформального образования

Проблема содержания инновационной деятельности

Как формализовать инновационное поведение?

ФГОС – формальный институт требований, регламентов и норм (ст.7 закона «Об образовании»):

Матрица государственного задания

Гарантированное обязательство

Институциональная матрица ФОРМА

ОЭР и ИД – это нормативно- закрепленная государством свобода творчества и нового содержания

Проблема инновационного поведения учителя

Отсутствие механизмов обновления содержания



Объект проектирования

(Заказчик – родители, Вуз, НПО, СПО)

Объект проектирования

Модель образовательной системы Школы

Содержание

- Эффективность образовательных и информационных технологий
- Инновационность
- Соответствие стандартам (компетентностный подход)
- Вариативность
- Индивидуализация
- Наличие разнообразных возможностей

Проектно-ориентированная деятельность ОУ — сочетание регламентов (стандартов) и инновационных проектов

Характеристика тем инновационной деятельности как государственного задания

Из 29 тем: формальные требования - 50%

- Способы реализации государственных требований (система документооборота)
- Организационные условия (инклюзия, семейный Д/с, сетевое взаимодействие для индивидуализации, электронный паспорт здоровья учителя и ученика, социальная интеграция детей с ОВЗ, поддержка одаренных детей, межведомственная сетевая интеграция для здоровья, взаимодействие в профильном обучении сети, Комплекс)
- Мониторинг качества (ДОУ)

Неформальные требования – 50%

- Содержание (программы, интеграция основного и общего, техносфера, программа «Город как школа», информационно-образовательная среда,)
- Неформальные процедуры (оценка качества, семейные ценности, поликультурное образование, неформальное образование для особых детей, профессионально-общественная аттестация, общественная сертификация, государственно-общественное управление, социальное партнерство)

Консультационное сопровождение ОЭР

Целевая программа (проект)	№ ОУ района
«Равные и разные»	ГОУ №№ 522, 287
«Дошкольник»	ГДОУ № 154, 27
«Личность. Гражданин. Патриот.» «Эффективность программ духовно-	ГОУ №№ 225, 232,
нравственного воспитания»	ГОУ №№ 278, 241
«Музей и школа»	ДДТ
«Доступность качества образования»	
Реализация ФГОС нового поколения Система оценки учебных и внеучебных	ГОУ №№ 234, 306, 615, 624, ИМЦ
достижений школьников	ГОУ №№ 238, 266, 272, 307
- Дистанционное обучение	ГОУ №№ 195, 564, 616
Управление качеством образовательного процесса	ΓΟΥ №№ 229, 281, 245, 280, 263



Система управления

Управление школой в условиях реализации ФГОС – это управление инновациями

- Управление программно-методическим комплексом;
- ✓Ориентация на результат (компетентностная модель выпускника);
- ✔Использование ведущих технологий (проектная деятельность, критическое мышление, кейс-технологии, исследовательская деятельность, проблемное обучение, технология самостоятельной познавательной деятельности, интерактивные технологии);
- ✓Индивидуализация и вариативность образования;
- ✓Деятельностная среда школы;
- ✔Новая дидактика;
- **✔**Социализация;
- **✓**Школа как открытое образовательное пространство;
- ✓ Многокритериальная система оценивания.

Является ли инновационное поведение естественным следствием новой политики?

(критерий методологического подхода к инновационной деятельности)

«Есть люди, которые возбуждение принимают за вдохновение, напряжение за работу, а усталость за результат»

Гегель

(Из лекции д.э.н., проф. А.Аузана)

Проблема «МОДЕРНИЗАЦИОННОЙ ГИПОТЕЗЫ» - научные исследования по проблеме модернизации

- Т.Веблен: «Теория праздного класса» [«The Theory of the Leisure Class»] (1899);
 - «Поведение хозяйствующего субъекта определяется не оптимизирующими расчетами, а инстинктами, определяющими цели деятельности, и институтами, определяющими средства достижения этих целей».
- **Саймон Липсет (1995 г.) -** конец философии, что «человек прекрасен и его разум всесилен»
- **Роберт Коуз** «Природа фирмы» (нобелевская премия 1991 г.) *теория трансакционных издержек «силы трения»*
- **Дуглас С. Норт «Теория институциональных изменений»** (нобелевская премия 1993 г.) **«Институты имеют значение»!**
- Оливер Уильямсон (2009 г.) модели оппортунистического поведения

Проблема «МОДЕРНИЗАЦИОННОЙ ГИПОТЕЗЫ» научные исследования по проблеме модернизации

А.Аузан (д.э.к.) - переход от оптимизационной модели к игровой:

«Новая институциональная экономическая теория претендует не на то, чтобы стать мейстримом, а на то, чтобы стать новой социальной философией».

Великий принцип Xeonca - со времени пирамиды Xeonca ни одно здание не было построено с соблюдением требований и норм. Есть специфические активы –человек и его нормы.

Выводы:

- 1. «Человек находится в мире ограниченной информации и она дорого стоит».
- 2. Теория ограниченной рациональности (*Генри Саймон*)[и оппортунистического поведения (*Оливер Уильямсон*) формируют поведенческие стратегии.
- 3. Человеку присуще административное поведение.
- 4. Инновационное поведение человека складывается в особых условиях

Проблема «МОДЕРНИЗАЦИОННОЙ ГИПОТЕЗЫ» (попытки интерпретации)

- 1. Институты будут меняться, если экономисты будут учитывать образование как инструмент становления неформальных институтов.
- 2. Запрос школе связан с необходимостью изучения стратегий поведения человека.

Сегодня: экономисты занимаются изучением ЧЕЛОВЕКА, а школа занимается ЭКОНОМИКОЙ образования.

Вывод: школе задан заказ: понять и изучить поведенческие стратегии человека

- 3. Неформальный статус сообщества:
- сети как экономический агент экономика знаний;
- новый статус авторского права в сетевом сообществе;
- инновационная деятельность как способ самопрезентации.
- 4. Проблемы инновационной деятельности лежат в надпрофессиональной проблематике!
- 5. Два типа инноваций: технологические и гуманитарные.



- 1. «Административный»
- 2. Профессионально-педагогический
- 3. «Неоинституциональный»

Вывод: инновации – это человеческий актив.

ИНСТИТУТЫ: Инновационная и экспериментальная деятельность как два типа деятельности.

ЛЮДИ: Проблема инновационного поведения учителя.

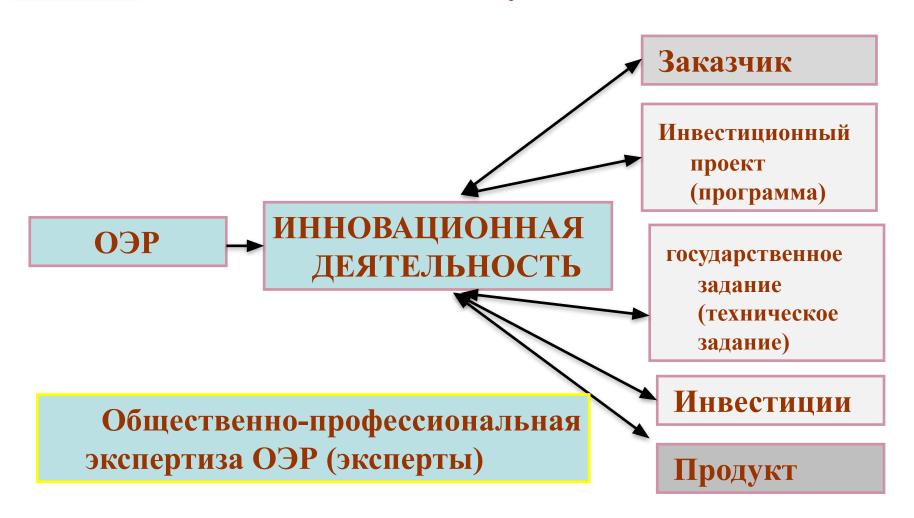
Инновации — это решение оптимизационных задач в условиях ограниченной информации.

Инновации – это инвестиция в новацию:

- наличие заказчика;
- оформление инвестиционного проекта (государственного задания, технического задания);
- инвестиции интеллектуальные, материальные, финансовые;
- продукт.



- 1. «Административный»
- 2. Профессионально-педагогический
- 3. «Неоинституциональный»





1. «Административный» - инновационная деятельность как государственное задание

Роль руководителя:

- 1. Выполнение регламентов (выделение ставок, объединение ресурсов под государственное задание, поддержка и стимулирование людей: материальная и моральная)
- 2. Публичный отчет о выполнении задания
- 3. Общественно-профессиональная экспертиза результата и продукта деятельности

НОРМО-ОТНОСИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Проблема диссеминации опыта не актуальна

Подходы к опытно- экспериментальной деятельности 2. «Профессионально-педагогический»-

содержание опытно-экспериментальной деятельности определяется правилами достижения результата (педагогического, научного, методического, организационного)

Роль руководителя:

- 1. актуализация темы для развития образовательного учреждения;
- 2. организационное оформление ОЭР (в локальных актах, в правилах и нормах);
- 3. позиционирование образовательного учреждения как учреждения нового опыта (приглашение на семинары);
- 4. поиск ресурсов (научных, материальных) для организации ОЭР, подготовки и оформления продукта;
- 5. общественно-профессиональная экспертиза.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

Проблема диссеминации опыта не актуальна!



3. «Неоинституциональный»

Роль руководителя

- 1. Поиск инновационной идеи, под которую можно найти инвестора (государство, бизнес, ассоциация, бывшие выпускники, коллеги из других регионов, муниципалитеты, Вузы, колледжи) неформальный статус взаимодействия
- 2. Разработка инвестиционного проекта (программы)
- 3. Поиск инвестора
- 4. Инновационная инфраструктура
- **5.** Вклад в учителя как основы преобразований (норм и правил)
- **6.** Создание новых норм и правил (институтов) институализация инновации

Пример: вебинары ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



Система управления

Выводы:

Учитель в условиях ограниченной информации решает оптимизационную задачу, создавая СВОИ НОРМЫ И ПРАВИЛА

Критериальные основания для инновационного поведения

- индивидуальная свобода (свобода выбора)
- конкуренция и кооперация
- институт авторского права (возможность самореализации)

Роль управления снизить эффекты оппортунистического поведения

1-ый шаг: - сообщество

2-ой шаг: сеть 3-ий шаг – кластер 4 шаг институты (нормы, правила, традиции)

5-ый шаг –инновационная инфраструктура



Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 № 218)



Информационное письмо от 07.04.2011 N01-16-1049/11-0-0

«О формах инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году»

Инновационная деятельность в сфере образования направлена на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в Российской Федерации.



Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 № 218)

Направления деятельности инновационных площадок: разработка, апробация и внедрение:...



- 1. Содержание образования
- 2. Технологические, методические и педагогические средства, УМК (комплексы)
- 3. Инновационные программы
- 4. Модели образовательных организаций
- 5. Институты общественного участия в качестве образования
- 6. Механизмы саморегулирования
- 7. Сетевое взаимодействие



Инновационная инфраструктура района

ИМЦ

Научнометодический совет

Портал-система открытого доступа

ОУ – инновационные площадки (ИП) Общественнопрофессиональная экспертиза

Система сопровождения ИП

Система обучения координаторов ИД

Банк нормативных и методических материалов

Система диссеминации опыта

Функции кураторов

- 1. Координация деятельности.
- 2. Организация взаимодействия инновационных площадок.
- 3. Организация информационного сопровождения о перспективах развития ОЭР.
- 4. Проведение обучающих семинаров.
- 5. Участие в разработке учебно-методического обеспечения для проведения общественно-профессиональной экспертизы.
- 6. Содействие в разрешении проблем и развитии инициатив ОУ в опытно-экспериментальной работе.
- 7. Обобщение результатов ОЭР и предложения по диссеминации опыта.





Как обеспечить «нелинейность»?

(программа организации и сопровождения опытно-экспериментальной и инновационной деятельности)



Институализация инновационной деятельности предполагает последовательное движение «от инновационной идеи к устойчивым формам взаимодействия для результата»



Проблема продуктной деятельности (критерий продукта)

«Наиболее важные решения не то, что вы делаете, а то, что вы не делаете»

Стив Джопс



Ключевые критерии оценки качества инновационной деятельности

Пример. Тема ОЭР ГБОУ № 263 «Договор «Школа – семья» как форма общественного договора в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

- I. СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ, РЕГЛАМЕНТАМ, ОРИЕНТИРАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
- **II. ИННОВАЦИОННОСТЬ**
- **III.** ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ
- IV. ИНСТИТУАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИИ





Управление инновационной деятельностью как управление качеством

(критерий качества)

«Только 3% из того, что имеет значение, можно измерить»

д-р Эдвардс Деминг



«Нормоотносительная модель»

Модель внутрисистемных показателей

«Нам никогда не трансформировать господствующую систему управления, не изменив господствующую систему образования. Они составляют единую систему»

д-р Эдвардс Деминг



Управлять качеством — значит договориться о ценностях

- 1. Ценность совместных действий неформальная среда общения
- 2. «Хочешь изменить систему изменись сам» собственный способ действий
- 3. Открытая школа, «открытый» урок, открытая дидактика

Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса (ОЭР ИМЦ)

Подходы к инновационной деятельности в условиях Инновационного педагогического комплекса

- 1. Сеть как способ решения оптимизационной задачи в условиях ограниченности информации
- 2. Модель должна быть открытой, чтобы открывать существенные факторы моделей поведения
- 3. Человек будет выбирать те приемы и профессиональные инструменты, которые, по его мнению будут наиболее эффективно обеспечивать его комфортное поведение.
- 4. Неформальная среда общения
- 5. Инфраструктура под инновационную идею
- 6. ЛЮДИ и ИНСТИТУТЫ

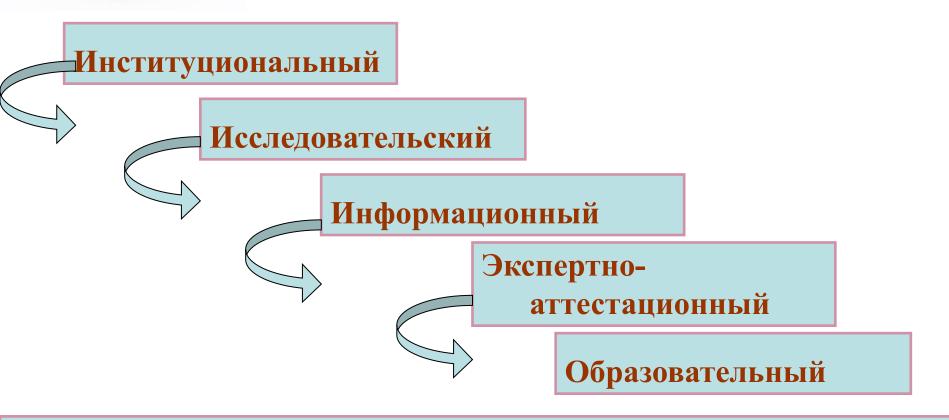


ЧТО ХОТИМ МЫ? - представить один из вариантов модели Петербургского инновационного педагогического комплекса для внедрения в систему образования региона:

Аккумулировать практико-ориентированную науку, инновационные проекты, передовые профессиональные разработки, возможности межведомственного взаимодействия, новые профессиональные практики, разнообразные способы взаимодействия и создать условия для распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития.



Компоненты инфраструктуры



Институализация инновационной деятельности предполагает последовательное движение «от инновационной идеи к устойчивым формам взаимодействия для результата»



Инновационная деятельность как внутрисистемный показатель качества!



«Ключевая задача инновационного развития, сопоставимая по важности и масштабности с суммой всех остальных - создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований.

Проект закона «ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Благодарю за внимание

