

**ГОУ ДПО ЦПКС Центр повышения квалификации
специалистов Адмиралтейского района СПб
«Информационно-методический центр»**



О критериальных основаниях оценки эффективности инновационной деятельности

**Пивчук Елена Аркадьевна,
к.п.н., заместитель директора**

24.04.2012





Стратегия государственной политики

От постулата о приоритете образования как социального мифа – к достижению приоритета образования как задаче государственной инновационной политики

«Когда необходимо сделать выбор, а вы его не делаете, - это тоже выбор»

Уильям Джеймс



Номенклатура критериальных показателей



1. **ОСНОВАНИЯ** - Новые «правила игры»:

- Инновационная деятельность как государственное задание – формальные требования- нормоотносительная модель.
- ОЭР как неформальные способы организации и управления - ценностно-ориентированная модель

2. **ЗАЧЕМ?** «Нелинейность» как инновационный способ управления инновационной деятельностью

3. **КОМУ?** Проблема результата инновационной деятельности

4. **КАК?** И здесь роль ИМЦ понятна

3. **КАКИЕ КРИТЕРИИ?** И здесь роль ИМЦ понятна не всегда



Из закона «Об образовании в РФ» (проект, ст. 19)

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования.

- **Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
- Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) ...



НЕТ ЕДИНОГО ЦЕНТРА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТА!

От заказа школы
самой себе – к
ориентации на
множественность
заказчиков:

- государство: государственное задание;
- муниципальные образования: финансирование эффективных социальных проектов;
- Вузы, колледжи
- родители: участники совместных проектов, социальное партнерство;
- бизнес: программы профессиональной подготовки (частно-государственное партнерство)

Проблема
результата
инновационной
деятельности

Внешняя оценка означает параметры «ценности»
полученных продуктов для заказчика ИД



Из каких критериев следует исходить при оценки эффективности инновационной деятельности?





Проблема содержания инновационной деятельности (содержательный критерий)

**«Новаторство - исключительно удел
свободы.**

**Новые идеи порождают люди,
которые никому ничего не должны и
отчитываются только перед самими
собой»**

Уильям Эдвардс Деминг





Стратегия – 2020. Новая модель роста – новая социальная политика.

«В среднесрочной перспективе... акцент должен быть перенесен с реформы институтов и укрепления инфраструктуры на достижение нового качества образовательных результатов»

Стратегия 2020 как институциональная модернизация:

- *Наиболее перспективным будет сценарий, при котором, наряду с традиционными институтами, специальную поддержку государства получит сфера неформального (открытого) образования.*
- *Незавершенность институциональных механизмов обновления содержания образования приводит к риску отставания школьной учебной программы от меняющихся современных требований*

Метапредметные программы могут стать частью институтов неформального образования



Проблема содержания инновационной деятельности

Как формализовать инновационное поведение?

ФГОС – формальный институт требований, регламентов и норм (ст.7 закона «Об образовании»):

Матрица государственного задания

Гарантированное обязательство

Институциональная матрица

ФОРМА

ОЭР и ИД – это нормативно-закрепленная государством свобода творчества и нового содержания

Проблема инновационного поведения учителя

Отсутствие механизмов обновления содержания



Объект проектирования

(Заказчик – родители, Вуз, НПО, СПО)

Объект проектирования

**Модель образовательной
системы Школы**

Содержание

- **Эффективность образовательных и информационных технологий**
- **Инновационность**
- **Соответствие стандартам (компетентностный подход)**
- **Вариативность**
- **Индивидуализация**
- **Наличие разнообразных возможностей**

**Проектно-ориентированная деятельность ОУ –
сочетание регламентов (стандартов) и
инновационных проектов**



Характеристика тем инновационной деятельности как государственного задания

Из 29 тем: формальные требования - 50%

- **Способы реализации государственных требований** (*система документооборота*)
- **Организационные условия** (*инклюзия, семейный Д/с, сетевое взаимодействие для индивидуализации, электронный паспорт здоровья учителя и ученика, социальная интеграция детей с ОВЗ, поддержка одаренных детей, межведомственная сетевая интеграция для здоровья, взаимодействие в профильном обучении – сети, Комплекс*)
- **Мониторинг качества (ДОУ)**

Неформальные требования – 50%

- **Содержание** (*программы, интеграция основного и общего, техносфера, программа «Город как школа», информационно-образовательная среда,*)
- **Неформальные процедуры** (*оценка качества, семейные ценности, поликультурное образование, неформальное образование для особых детей, профессионально-общественная аттестация, общественная сертификация, государственно-общественное управление, социальное партнерство*)



Консультационное сопровождение ОЭР

Целевая программа (проект)	№ ОУ района
«Равные и разные»	ГОУ №№ 522, 287
«Дошкольник»	ГДОУ № 154, 27
«Личность. Гражданин. Патриот.» «Эффективность программ духовно- нравственного воспитания» «Музей и школа»	ГОУ №№ 225, 232, ГОУ №№ 278, 241 ДДТ
«Доступность качества образования» ■ Реализация ФГОС нового поколения ■ Система оценки учебных и внеучебных достижений школьников ■ Дистанционное обучение ■ Управление качеством образовательного процесса	ГОУ №№ 234, 306, 615, 624, ИМЦ ГОУ №№ 238, 266, 272, 307 ГОУ №№ 195, 564, 616 ГОУ №№ 229, 281, 245, 280, 263



Система управления

**Управление школой в условиях реализации ФГОС –
это управление инновациями**

- ✓ **Управление программно-методическим комплексом;**
- ✓ **Ориентация на результат (компетентностная модель выпускника);**
- ✓ **Использование ведущих технологий (проектная деятельность, критическое мышление, кейс-технологии, исследовательская деятельность, проблемное обучение, технология самостоятельной познавательной деятельности, интерактивные технологии);**
- ✓ **Индивидуализация и вариативность образования;**
- ✓ **Деятельностная среда школы;**
- ✓ **Новая дидактика;**
- ✓ **Социализация ;**
- ✓ **Школа как открытое образовательное пространство;**
- ✓ **Многокритериальная система оценивания.**



**Является ли инновационное поведение
естественным следствием новой политики?
(критерий методологического подхода к инновационной
деятельности)**

**«Есть люди, которые возбуждение
принимают за вдохновение,
напряжение за работу, а усталость
за результат»**

Гегель

(Из лекции д.э.н., проф. А.Аузана)





Проблема **«МОДЕРНИЗАЦИОННОЙ ГИПОТЕЗЫ»**

-научные исследования по проблеме модернизации

Т.Веблен : «Теория праздного класса» [«The Theory of the Leisure Class»] (1899);

«Поведение хозяйствующего субъекта определяется не оптимизирующими расчетами, а инстинктами, определяющими цели деятельности, и институтами, определяющими средства достижения этих целей».

Саймон Липсет - (1995 г.) - конец философии, что «человек прекрасен и его разум всемогущ»

Роберт Коуз «Природа фирмы» (нобелевская премия 1991 г.)
теория транзакционных издержек – «силы трения»

Дуглас С. Норт - «Теория институциональных изменений»
(нобелевская премия 1993 г.) **«Институты имеют значение»!**

Оливер Уильямсон (2009 г.) - модели оппортунистического поведения



Проблема **«МОДЕРНИЗАЦИОННОЙ ГИПОТЕЗЫ»** научные исследования по проблеме модернизации

А.Аузан (д.э.к.) - переход от оптимизационной модели к игровой:

«Новая институциональная экономическая теория претендует не на то, чтобы стать мейстримом, а на то, чтобы стать новой социальной философией».

Великий принцип Хеопса - со времени пирамиды Хеопса ни одно здание не было построено с соблюдением требований и норм. **Есть специфические активы –человек и его нормы.**

Выводы:

1. **«Человек находится в мире ограниченной информации и она дорого стоит».**
2. **Теория ограниченной рациональности (Генри Саймон)[и оппортунистического поведения (Оливер Уильямсон) формируют поведенческие стратегии.**
3. **Человеку присуще административное поведение.**
4. **Инновационное поведение человека складывается в особых условиях**



Проблема «МОДЕРНИЗАЦИОННОЙ ГИПОТЕЗЫ» (попытки интерпретации)

- 1. Институты будут меняться, если экономисты будут учитывать образование как инструмент становления неформальных институтов.**
- 2. Запрос школе связан с необходимостью изучения стратегий поведения человека.**

Сегодня: экономисты занимаются изучением ЧЕЛОВЕКА, а школа занимается ЭКОНОМИКОЙ образования.

Вывод: школе задан заказ: понять и изучить поведенческие стратегии человека

- 3. Неформальный статус сообщества:**
 - сети как экономический агент – экономика знаний;**
 - новый статус авторского права в сетевом сообществе;**
 - инновационная деятельность как способ самопрезентации.**
- 4. Проблемы инновационной деятельности лежат в надпрофессиональной проблематике!**
- 5. Два типа инноваций: технологические и гуманитарные.**



Подходы к инновационной деятельности

1. «Административный»
2. Профессионально-педагогический
3. «Неоинституциональный»

Вывод: инновации – это человеческий актив.

ИНСТИТУТЫ: Инновационная и экспериментальная деятельность как два типа деятельности.

ЛЮДИ: Проблема инновационного поведения учителя.

Инновации – это решение оптимизационных задач в условиях ограниченной информации.

Инновации – это инвестиция в новацию:

- наличие заказчика;
- оформление инвестиционного проекта (государственного задания, технического задания);
- инвестиции интеллектуальные, материальные, финансовые;
- продукт.



Подходы к инновационной деятельности

1. «Административный»
2. Профессионально-педагогический
3. «Неоинституциональный»





Подходы к инновационной деятельности

1. «Административный» - *инновационная деятельность как государственное задание*

Роль руководителя:

1. **Выполнение регламентов** (выделение ставок, объединение ресурсов под государственное задание, поддержка и стимулирование людей: материальная и моральная)
2. Публичный отчет о выполнении задания
3. Общественно-профессиональная экспертиза результата и продукта деятельности

НОРМО-ОТНОСИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Проблема диссеминации опыта не актуальна



Подходы к опытно- экспериментальной деятельности

2. «Профессионально-педагогический»-

содержание опытно-экспериментальной деятельности определяется правилами достижения результата (педагогического, научного, методического, организационного)

Роль руководителя:

- 1. актуализация темы для развития образовательного учреждения;**
2. организационное оформление ОЭР (в локальных актах, в правилах и нормах);
3. позиционирование образовательного учреждения как учреждения нового опыта (приглашение на семинары);
4. поиск ресурсов (научных, материальных) для организации ОЭР, подготовки и оформления продукта;
5. общественно-профессиональная экспертиза.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

Проблема диссеминации опыта не актуальна!



Подходы к инновационной деятельности

3 . «Неоинституциональный»

Роль руководителя

1. **Поиск инновационной идеи**, под которую можно найти инвестора (государство, бизнес, ассоциация, бывшие выпускники, коллеги из других регионов, муниципалитеты, Вузы, колледжи) – *неформальный статус взаимодействия*
2. **Разработка инвестиционного проекта** (программы)
3. **Поиск инвестора**
4. **Инновационная инфраструктура**
5. **Вклад в учителя как основы преобразований** (норм и правил)
6. **Создание новых норм и правил** (институтов) – институализация инновации

Пример: вебинары

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



Система управления

Выводы:

Учитель в условиях ограниченной информации решает оптимизационную задачу, создавая **СВОИ НОРМЫ И ПРАВИЛА**

Критериальные основания для инновационного поведения

- индивидуальная свобода (свобода выбора)
- конкуренция и кооперация
- институт авторского права (возможность самореализации)

Роль управления **снизить эффекты оппортунистического поведения**

*1-ый шаг: -
сообщество*

*2-ой шаг: -
сеть*

*3-ий шаг –
кластер*

*4 шаг –
институты
(нормы, правила,
традиции)*

5-ый шаг – инновационная инфраструктура



Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 № 218)



**Информационное письмо от
07.04.2011
№01-16-1049/11-0-0**

«О формах инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году»

Инновационная деятельность в сфере образования направлена на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в Российской Федерации.



Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 № 218)

Направления деятельности инновационных площадок: разработка, апробация и внедрение:...



- 1. Содержание образования**
- 2. Технологические, методические и педагогические средства, УМК (комплексы)**
- 3. Инновационные программы**
- 4. Модели образовательных организаций**
- 5. Институты общественного участия в качестве образования**
- 6. Механизмы саморегулирования**
- 7. Сетевое взаимодействие**



Инновационная инфраструктура района

ИМЦ

**Научно-
методический совет**

**Портал-система
открытого доступа**

**Оу -
инновационные
площадки (ИП)**

**Общественно-
профессиональная
экспертиза**

**Система
сопровождения
ИП**

**Система обучения
координаторов ИД**

**Банк нормативных и
методических
материалов**

**Система
диссеминации
опыта**





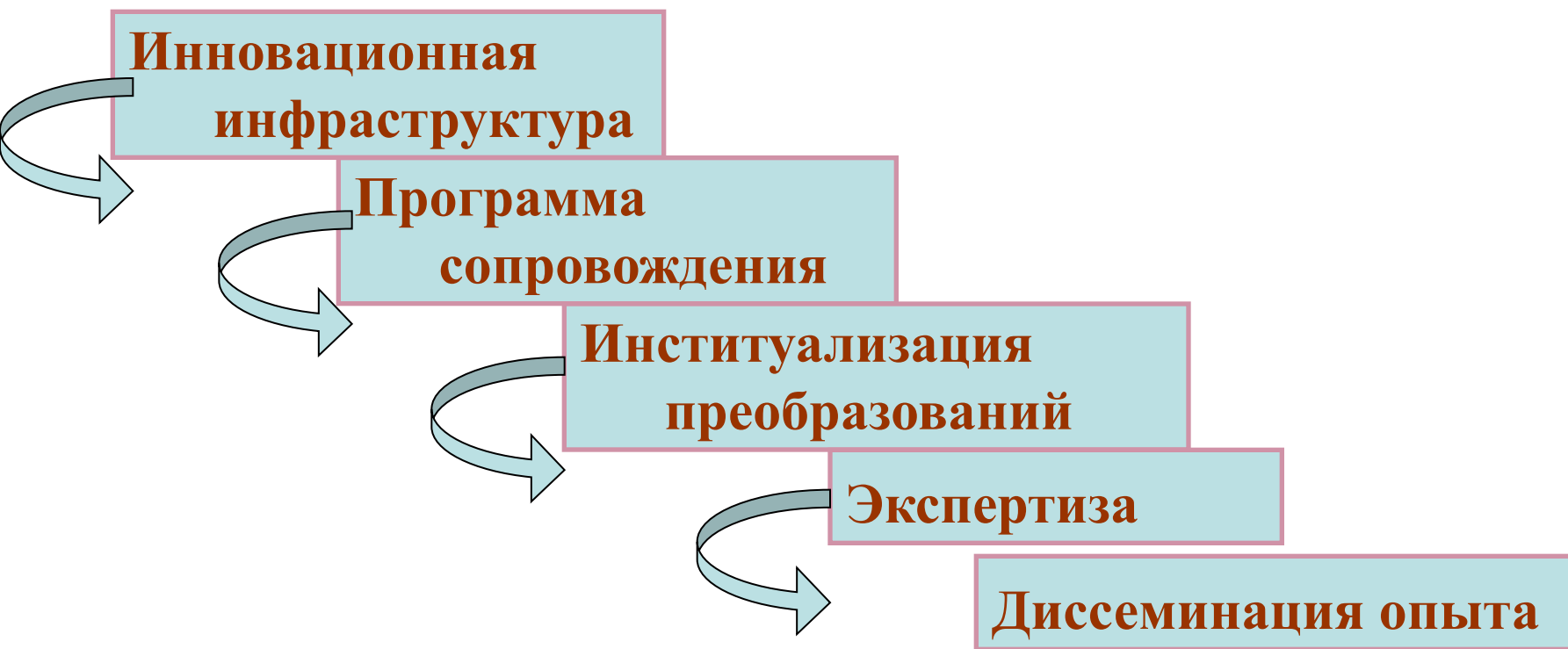
Функции кураторов



1. **Координация деятельности.**
2. **Организация взаимодействия инновационных площадок.**
3. **Организация информационного сопровождения о перспективах развития ОЭР.**
4. **Проведение обучающих семинаров.**
5. **Участие в разработке учебно-методического обеспечения для проведения общественно-профессиональной экспертизы.**
6. **Содействие в разрешении проблем и развитии инициатив ОУ в опытно-экспериментальной работе.**
7. **Обобщение результатов ОЭР и предложения по диссеминации опыта.**

Как обеспечить «нелинейность»?

(программа организации и сопровождения опытно-экспериментальной и инновационной деятельности)



Институализация инновационной деятельности предполагает последовательное движение «от инновационной идеи к устойчивым формам взаимодействия для результата»



Проблема продуктивной деятельности (критерий продукта)

**«Наиболее важные решения не
то, что вы делаете, а то, что вы
не делаете»**

Стив Джопс





Ключевые критерии оценки качества инновационной деятельности

Пример. Тема ОЭР ГБОУ № 263 «Договор «Школа – семья» как форма общественного договора в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

I. СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ, РЕГЛАМЕНТАМ, ОРИЕНТИРАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

II. ИННОВАЦИОННОСТЬ

III. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

**IV. ИНСТИТУАЛИЗАЦИЯ
ИННОВАЦИИ**

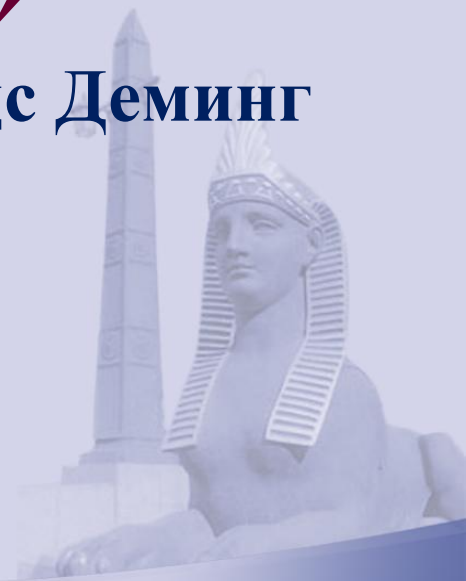




**Управление инновационной
деятельностью как управление
качеством
(критерий качества)**

**«Только 3% из того, что имеет
значение, можно измерить»**

д-р Эдвардс Деминг





Принципы управления качеством

«Нормоотносительная модель»

*Модель внутрисистемных
показателей*

«Нам никогда не трансформировать господствующую систему управления, не изменив господствующую систему образования. Они составляют единую систему»

д-р Эдвардс Деминг



Принципы управления качеством

**Управлять качеством – значит договориться о
ценностях**

- 1. Ценность совместных действий – неформальная среда общения**
- 2. «Хочешь изменить систему – изменись сам» – собственный способ действий**
- 3. Открытая школа, «открытый» урок, открытая дидактика**



Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса (ОЭР ИМЦ)

Подходы к инновационной деятельности в условиях Инновационного педагогического комплекса

- 1. Сеть как способ решения оптимизационной задачи в условиях ограниченности информации**
- 2. Модель должна быть открытой, чтобы открывать существенные факторы моделей поведения**
- 3. Человек будет выбирать те приемы и профессиональные инструменты, которые, по его мнению будут наиболее эффективно обеспечивать его комфортное поведение.**
- 4. Неформальная среда общения**
- 5. Инфраструктура под инновационную идею**
- 6. ЛЮДИ и ИНСТИТУТЫ**

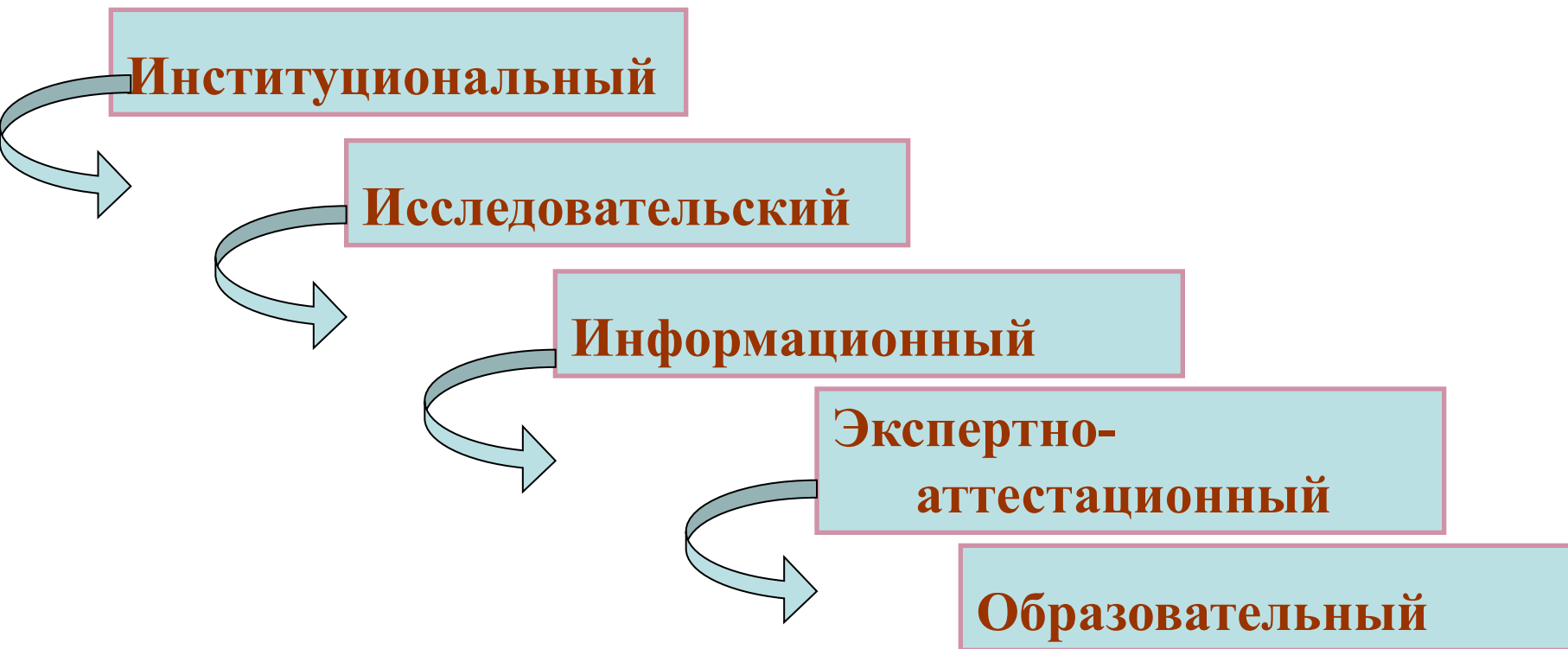


ЧТО ХОТИМ МЫ?- представить один из вариантов модели Петербургского инновационного педагогического комплекса для внедрения в систему образования региона:


Аккумуляировать практико-ориентированную науку, инновационные проекты, передовые профессиональные разработки, возможности межведомственного взаимодействия, новые профессиональные практики, разнообразные способы взаимодействия и создать условия для распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития.




Компоненты инфраструктуры



Институтуализация инновационной деятельности предполагает последовательное движение «от инновационной идеи к устойчивым формам взаимодействия для результата»



Инновационная деятельность как внутрисистемный показатель качества !



«Ключевая задача инновационного развития, сопоставимая по важности и масштабности с суммой всех остальных – создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря – компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований.

**Проект закона
«ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Благодарю за внимание



e-mail: pivchukea@rambler.ru

тел. 8-911-759-60-71

