The background features abstract, colorful swirls in shades of green, purple, and blue, interspersed with small yellow triangles that resemble sun rays or sparks. The overall aesthetic is bright and dynamic.

***Преимственность  
ФГТ и ФГОС как  
основа  
непрерывности  
современного  
образования***

# Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-  
тельский  
интерес

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•коммуника-  
тивность

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного  
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К  
выбору



• избирательность  
интересов

- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- ГОТОВЫЙ нести ответственность перед самим собой, другими

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• умеет действовать с ориентацией на другую позицию

• ГОТОВЫЙ самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

• умеет работать в группе и индивидуально

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

• осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

**СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый



•личная профессиональная перспектива

•осознающий себя личностью

•способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

•понимает ценности образования как основы будущего успеха

•креативный, критически мыслящий

•готов к сотрудничеству для достижения совместного результата

•разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни

•умеет работать в группе и индивидуально

•умеет действовать с ориентацией на другую позицию

•осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

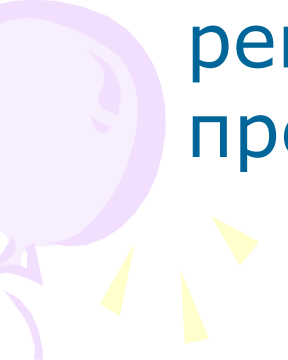
**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ  
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной,  
социальной)**



# Предшкола

- Приказ Министерства образования и науки от 25.12.2006г.

В рамках реализации целевой программы развития образования на 2006-2010гг. «Апробация моделей образования детей старшего дошкольного возраста и разработка процедуры (алгоритма) их внедрения на основе изучения регионального опыта» создать классы предшкольной подготовки





# Проблемы:

- Разный уровень готовности детей дошкольного возраста к учебной деятельности при поступлении в школу
- Сокращение сети ДООУ и невозможность принять всех детей (43% -вне охвата)
- Большое количество неорганизованных детей в силу различных проблем (особенно социально-экономических)



# Решение:

- Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу
- Создание групп кратковременного пребывания в ЦРР, ДОУ на базе добровольных родительских сообществ, библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества и в школе
- Работа ОУ в разных временных режимах (неполный и полный день пребывания, ежедневные занятия или несколько дней в неделю)

# Формы пребывания детей в ОУ

- Детский сад полного дня
- Группы кратковременного пребывания в ДОУ
- Группы для детей старшего д/в в школе
- Дошкольные группы на базе культурно-образовательных центров и центров доп. образования
- Дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ





# Проблемы адаптации:

- Новый режим дня
- Привыкание к новому коллективу и обретение социального статуса в нем
- Взаимоотношения с педагогом (эмоц. принятие – непринятие)
- непонимание роли учителя и учебной ситуации урока
- Неадекватное отношение к себе (завышенная или заниженная самооценка)
- Несформированность элементов учебной деятельности
- Нет учебной мотивации (ребенок не хочет учиться или не понимает с какой целью идет в школу)
- Неспособность к произвольной саморегуляции повед.




# Универсальные компетентности:

- Начальная здоровьесберегающая компетентность (поддержание и укрепление здоровья)
- Начальная личностно-социальная компетентность (развитие самосознания, общение со сверстниками и взрослыми )
- Начальная учебно-познавательная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования)



# ***Типы детей (по М. Гриндеру)***


## **Левополушарный**

- Видит символы
  - Преуспевает в языках (филологии)
  - Любит иллюстративную информацию
  - Направлен внутрь себя
  - Анализирует от части к целому
  - Предпочитает чтение, а потом видео
  - Реагирует на слово
- 



# ***Типы детей (по М. Гриндеру)***

## **Правополушарный**

- Видит конкретные объекты
  - Преуспевает в математике
  - Любит схемы и графики
  - Направлен вовне
  - Анализирует от целого к части
  - Предпочитает видео, а потом чтение
  - Реагирует на жест
- 

# Начальные специальные компетентности

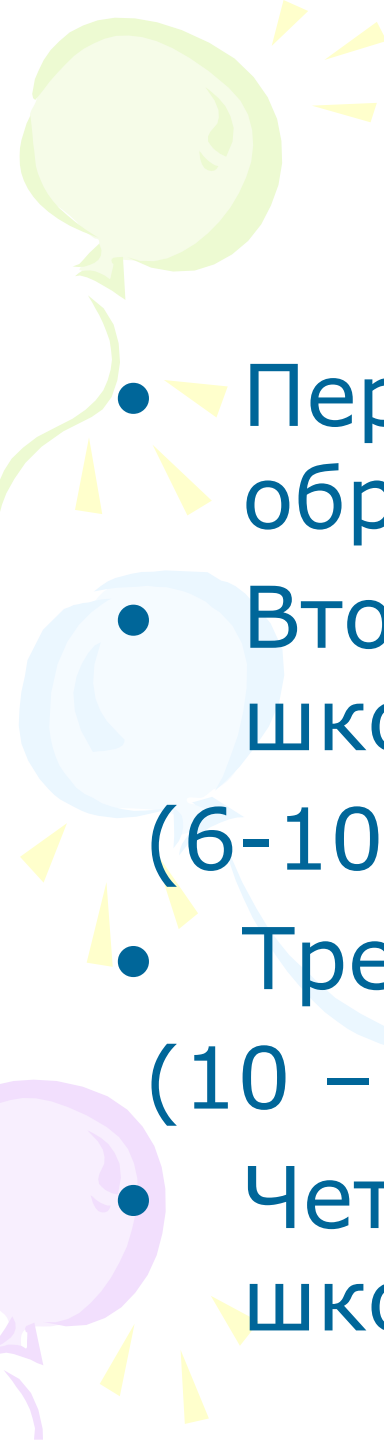
- Начальная речевая компетентность
- Начальная литературная компетентность
- Начальная математическая компетентность
- Начальная экологическая компетентность
- Начальная художественная компетентность



# Программы

- «Введение в школьную жизнь» (Г.А. Цукерман)
- «Предшкольная пора» (Н.Ф. Виноградова)
- «Дошкольная группа» (О.П. Гаврилушкина)
- «Преемственность» (Н.А. Федосова)

Любая комплексная программа, реализуемая в ДОУ и имеющая гриф «рекомендовано Министерством образования и науки»



# Структура общего образования

- Первая ступень – дошкольное образование (5-6 лет)
- Вторая ступень – начальная школа (6-10 лет)
- Третья ступень – основная школа (10 – 15 лет)
- Четвертая ступень – профильная школа (15-17 лет)

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:  
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:  
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
организация деятельности

Коммуникативные:  
речевые навыки и навыки сотрудничества  
Познавательные:

общеучебные, в т.ч –  
знаково-символические,  
логические, постановка и решение  
проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ



# Портфель достижений



## Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

## Выборки детских работ

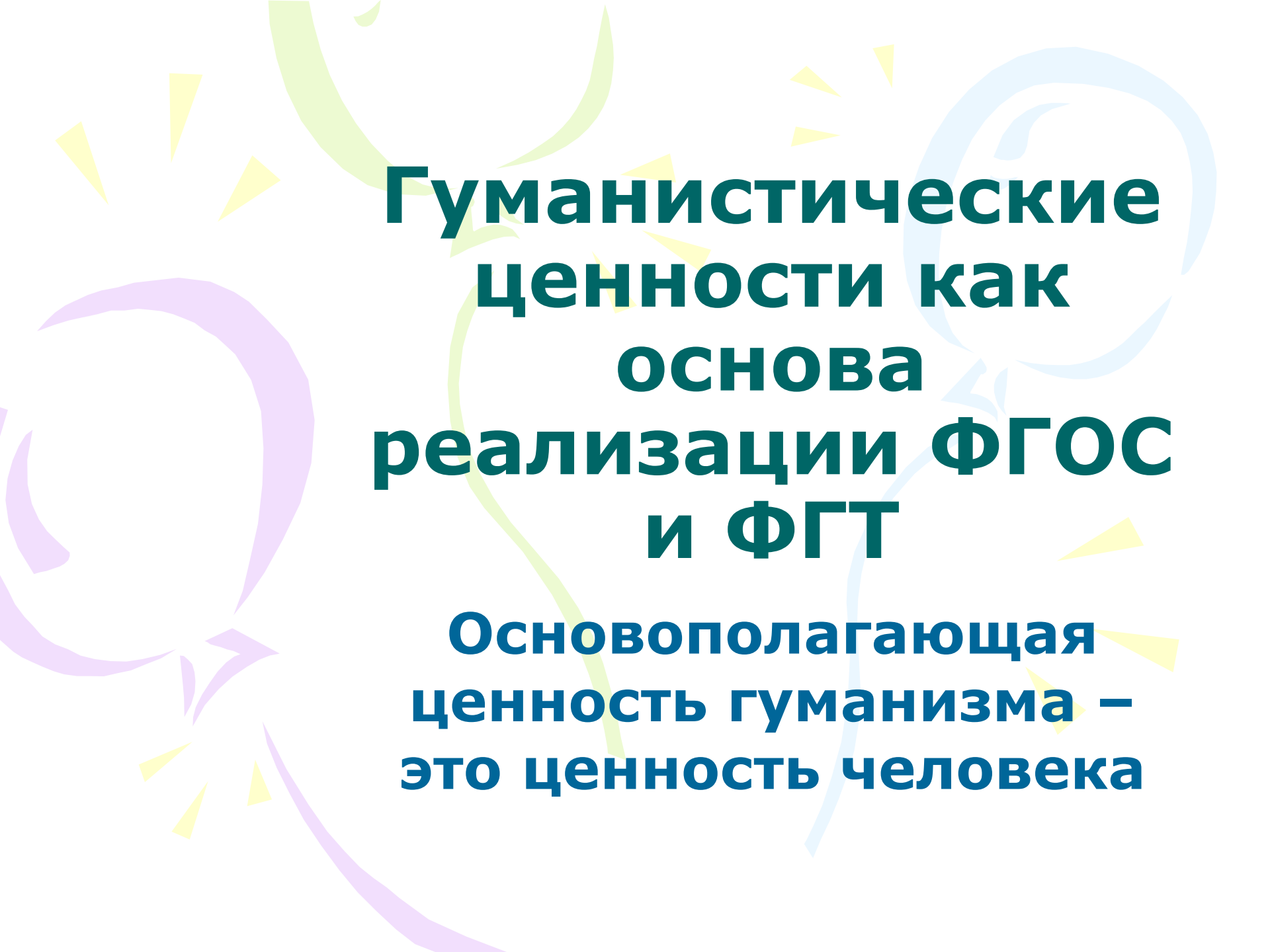
<b>Русский язык</b> <b>Литературное чтение</b> <b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•диктанты, изложения, сочинения</li><li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>•дневники читателя</li><li>•иллюстрированные авторские работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•математические диктанты</li><li>•мини-исследования и мини-проекты,</li><li>•модели, решения задач</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•дневники наблюдений</li><li>•мини-исследования и мини-проекты</li><li>•интервью, творческие работы</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Музыка</b> <b>ИЗО</b> <b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>•продукты собственного творчества</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•видео-материалы</li><li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>•самостоятельные работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>

# Система оценки: примеры инструментария.

## Линейка достижений: навыки исследования

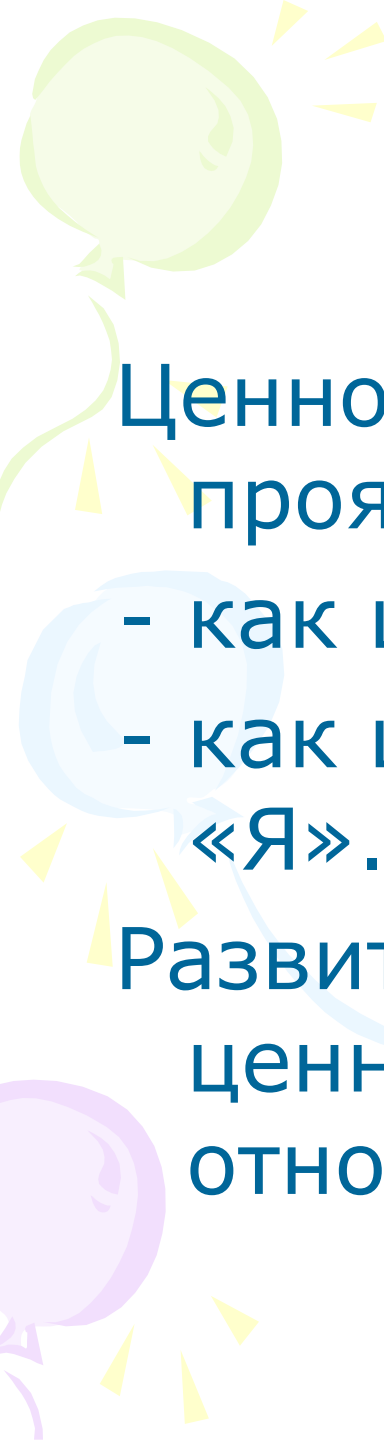
<ul style="list-style-type: none"><li>• В качестве источника информации использует только учебник</li><li>• Описывает наблюдения с помощью учителя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пытается использовать различные источники информации</li><li>• Описывает наблюдения, используя знакомые способы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отбирает нужную информацию из большого ее массива</li><li>• Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДАТА \_\_\_\_\_

The background features several large, overlapping, colorful swirls in shades of purple, green, and blue. Interspersed among these swirls are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble rays of light or confetti, scattered across the white background.

# **Гуманистические ценности как основа реализации ФГОС и ФГТ**

**Основополагающая  
ценность гуманизма –  
это ценность человека**



Ценность человека может проявляться в двух ипостасях:

- как ценность другого человека,
- как ценность своего собственного «Я».

Развитие определяется показателями ценностного и антиценностного отношения личности.



Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности (показатели личностного регресса)
<b>ОТНОШЕНИЕ К МИРУ</b>		
<b>СЕМЬЯ</b>	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам



<b>МИР</b>	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм
<b>ТРУД</b>	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
<b>КУЛЬТУРА</b>	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм
<b>ЗНАНИЕ</b>	Любознательность	Невежество



## ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ

<b>Человек как таковой (такой же, как «Я» сам)</b>	Гуманность, милосердие	Жестокость
<b>Человек как Другой (как «не Я»)</b>	Альтруизм	Эгоизм
<b>Человек как Иной (не такой, как «Я»)</b>	Толерантность	Национализм, расизм

# ОТНОШЕНИЕ К САМОМУ СЕБЕ

<b>«Я» - телесное</b>	<b>Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни</b>	<b>Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма</b>
<b>«Я» - душевное</b>	<b>Самопринятие и душевное здоровье</b>	<b>Комплекс неполноценности</b>
<b>«Я» - духовное</b>	<b>Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека</b>	<b>Превращение личности в «социальную пешку»</b>