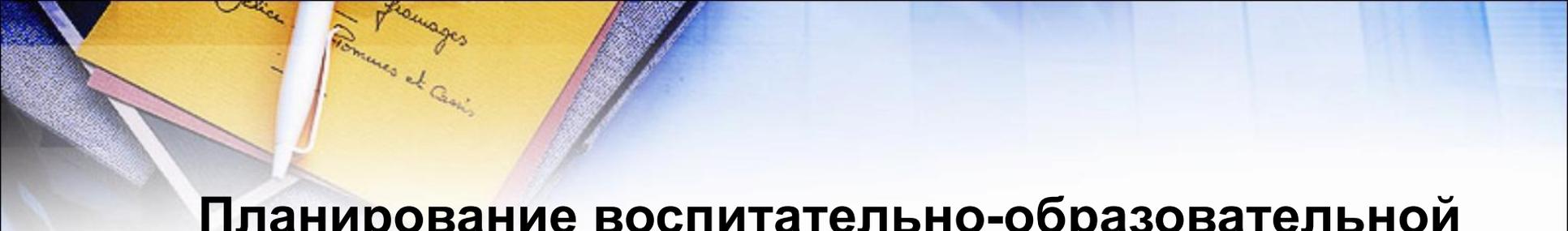


Особенности планирования
воспитательно-
образовательной работы
с учетом ФГТ



Перспективное планирование



Планирование воспитательно-образовательной работы

в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы – **отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.**

Основная цель планирования – обеспечить выполнение

«Программы воспитания в детском саду» для каждой возрастной группы детского сада.

В новой форме планирования необходимо отразить основные положения ФГТ:

- - комплексно-тематический подход к построению педагогического процесса;
- - интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- - возможность решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)



Суть планирования - заблаговременное, рациональное распределение материала каждой темы по занятиям и в определении системы методов обучения и учебных средств

Планирование работы в ДООУ придает процессу образования и воспитания детей **организованный характер**, что делает работу педагога более осмысленной и результативной.



Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме, но с учетом вышеперечисленных положений ФГТ.



План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя.

Т.о. это **модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным.** Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и **мыслительную деятельность**, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.



Во время составления перспективных планов стоит учитывать этапы усвоения знаний детьми: **первичное восприятие, расширение и обобщение знаний, использование полученных навыков и знаний на практике, а также необходимо предусмотреть закрепление и повторение пройденного с постепенным усложнением материала.** В этой связи стоит обратить внимание на **комплексные и интегрированные методики**, позволяющие рассмотреть объект познания с разных сторон.

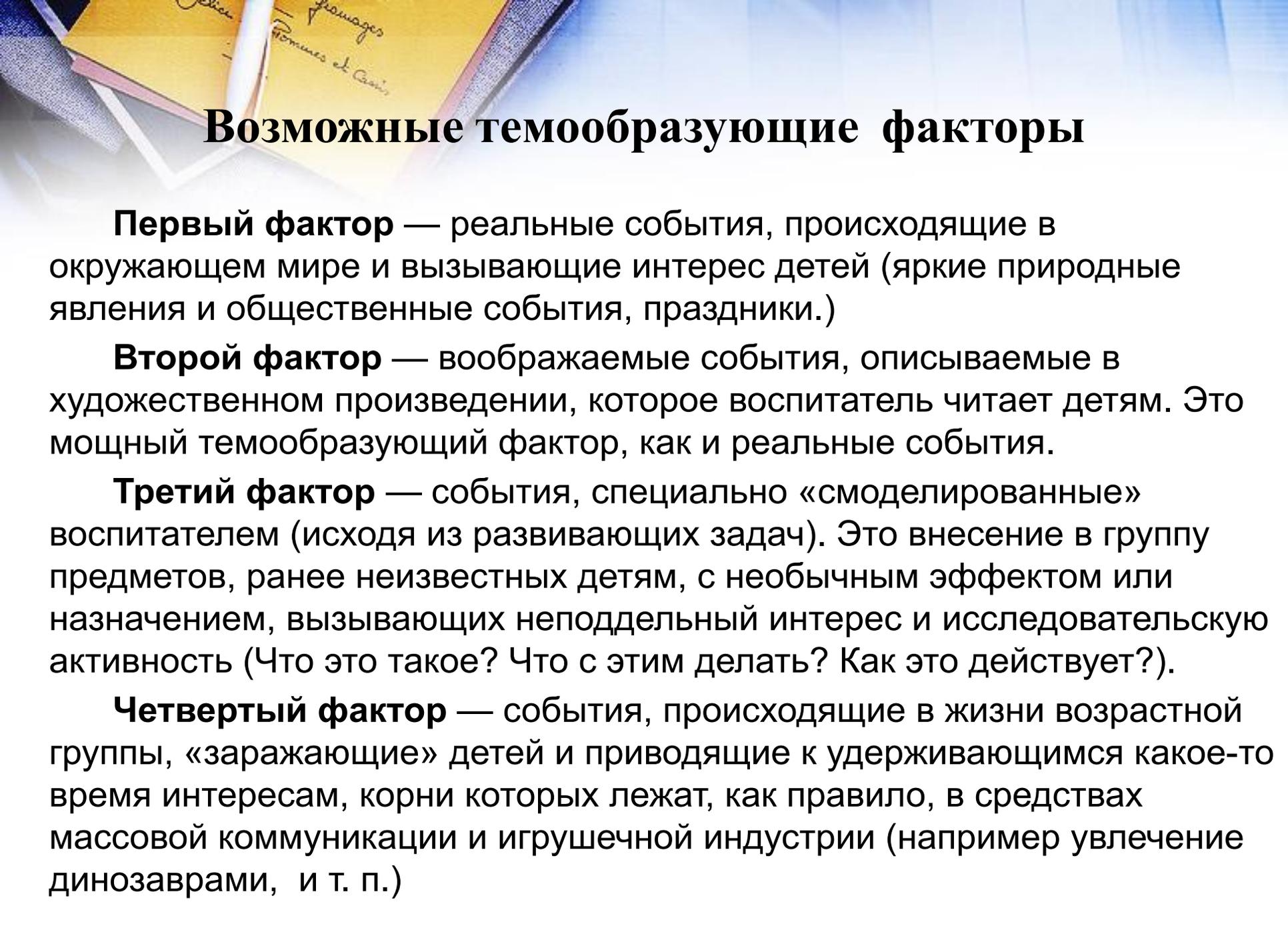


В ходе реализации плана
**программные образовательные задачи
решаются** в процессе:

- совместной деятельности ребенка со взрослым,
- самостоятельной деятельности детей как в ходе НОД, так и при проведении режимных моментов.



Основываясь на комплексно-тематическом подходе к организации образовательного процесса, планирование на неделю начинается с определения ведущей темы и конкретизации её содержания с учётом возраста детей.



Возможные темообразующие факторы

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.)

В плане НОД необходимо указать вид организованной деятельности (по реализуемым областям) и форму организуемого мероприятия (таблица №1), тему мероприятия.

Таблица №1

Детская деятельность	Формы организации образовательных мероприятий
<p>Двигательная игры.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>наблюдения, экспериментирование, моделирование, дидактические занятия, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования.</p>
<p>Игровая составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами).</p>	<p>Занятие-мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p>
<p>Продуктивная чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Занятие-викторина, наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, дидактические игры.</p>
<p>Познавательно-речевая</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассказ, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами).</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание</p>



Перспективное планирование совместной

деятельности в режимных моментах осуществляется по двум направлениям:

- **совместная деятельность, организуемая в помещении в течение дня,**
- **совместная деятельность на прогулке.**

В данной части следует планировать работу по реализации образовательных областей в соответствии с задачами развития и темой на неделю, это позволит воспитателю более гибко с учётом возрастных особенностей и желаний детей подойти к интеграции содержания, форм и методов. Возможные формы и приёмы реализации образовательных областей представлены в таблице №2.

Организация совместной деятельности в группе.

Образовательная область	Формы реализации содержания образовательных областей в режимных моментах
Физическая культура	подражательные движения, подвижные игры, упражнения, элементы спортивных игр (малой и средней подвижности).
Здоровье	объяснение, показ, личный пример, дидактические игры, чтение художественных произведений
Безопасность	хороводные, музыкальные игры, подпевание зна- ко- мых песенок, подпевок, игры, проблемные ситуации, объяснение, ситуативное напоминание, обучение.
Познание	развлечения, концерты и т.д. дидактические игры, настольно-печатные игры, опыты, эксперименты, проектная деятельность.
Коммуникация	беседы, рассказы, работа с иллюстрациями, книгами, ситуативный разговор, игры с правилами, сюжетные игры.
Художественное творчество	рассматривание, обыгрывание незавершённого рисунка, работа в мастерских
Социализация	этические беседы, общение, викторины, игры (театрализованные, драматизации, сюжетно-ролевые)
Труд	совместные действия, самообслуживание, поручения, реализация проекта.
Чтение худож. лит-ры	чтение произведения, вопросы к детям, литературные викторины, инсценировки, игры-драматизации
Музыка	хороводные, музыкальные игры, подпевание зна- ко- мых песенок, подпевок, развлечения, концерты и т.д.



При планировании прогулки надо учитывать структур-е компоненты данного режимного момента: организация наблюдений, игровой деят-ти, подвиж-х и спорт-х игр и упражнений, труд.

Организация прогулки

Структурные компоненты	Содержание
Познавательная деятельность	Наблюдения, целевые прогулки (экскурсии, походы), опыты, экспериментирование с природными объектами, проектная деятельность, индивидуальная работа (конкретно с кем и что делают). Самостоятельная деятельность детей.
Продуктивная деятельность Труд в природе по поддержанию порядка на участке и по уходу за растениями и выносным игровым материалом, индивидуальная работа.	Рисование (на земле, песке, листьями...), конструирование, моделирование из природного и бросового материала, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.
Игровая деятельность	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, игры-забавы, ритмические игры под слово, музыкально-дидактические, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.
Двигательная деятельность	Подвижные игры и упражнения, спортивные игры и упражнения, эстафеты, соревнования, хороводные игры, танцевальные миниатюры, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.
Коммуникативная деятельность	Беседы, рассказы, инсценировки, ситуативные разговоры, чтение литературных произведений малых форм, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, индивидуальная работа.
Трудовая деятельность	Труд в природе по поддержанию порядка на участке и по уходу за растениями и выносным игровым материалом, индивидуальная работа.

A decorative image in the top-left corner shows a stack of colorful notebooks (yellow, pink, blue) with a white pen resting on them. The notebooks have some handwritten text in French, including 'Lyon', 'Mousses et Caviar', and 'Mousses'.

При осуществлении работы по реализации образовательных областей появляется необходимость корректировки образовательной деятельности детей. Планирование работы по данному направлению осуществляется в разделе **индивидуальная работа.**

В случае если при освоении темы или определённого навыка у ребёнка возникают затруднения воспитатель планирует дополнительную работу указывает имя ребёнка и кратко над чем нужно с ним работать.



Самостоятельная деятельность детей в пед-ом процессе явл. важной составляющей – это возможность к более глубокому познанию мира.

Трудность закл-ся в том, что воспитатель не может спланировать данную деятельность детей, **но может создать условия для её возникновения.**

Формы взаимодействия с семьей
(преимущественно совместное творчество детей, родителей и педагогов:

- семейные клубы по интересам;
- студийные занятия родителей и детей;
- семейные встречи;
- «гостиные»;
- спортивные праздники



Спасибо за внимание